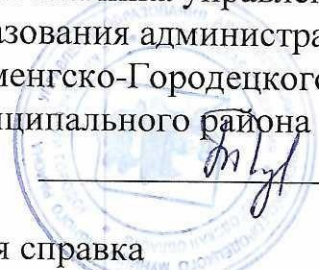


УТВЕРЖДАЮ:

И.о начальника управления
образования администрации
Кичменгско-Городецкого
муниципального района


_____ Т.И.Чурина

Аналитическая справка

о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» по итогам мониторинга, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования отдельных образовательных организациях в 2022 году

МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» расположена в двухэтажном кирпичном здании 1985 года постройки. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором. В настоящее время школа частично доступна для детей-инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

В учреждении в образовательной деятельности используется 18 учебных кабинетов и помещений, из них:

- кабинетов начальных классов – 3;
- кабинет математики – 1;
- кабинет русского языка – 1;
- кабинет географии, биологии – 1;
- кабинет социально-бытовой ориентировки/поварское дело – 1;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет ПТО (швейное дело) – 1;
- кабинет ПТО (столярное дело) – 1;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога – 1;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда – 1;
- кабинет для занятий лечебной физической культурой – 1;
- кабинет социального педагога – 1;
- учебная комната/кабинет дополнительного образования – 1;
- сенсорная комната/кабинет учителя-дефектолога – 1;
- игровая комната – 1;
- библиотека, кабинет дополнительного образования – 1.

В 2017 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» приобретено специализированное учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а

также работы по обеспечению архитектурной доступности: обустроен пандус, расширены дверные проемы в учебные кабинеты и помещения, переоборудовано санитарно-гигиеническое помещение и др.

В настоящее время доступная образовательная среда частично создана в большей части учебных кабинетов и помещений коррекционной школы.

Основными причинами несоответствия части учебных кабинетов и помещений требованиям доступности образовательной среды являются отсутствие необходимого оборудования для образовательной деятельности или устаревшее оборудование:

- столярная мастерская: устаревшие станки, верстаки (1992 год выпуска оборудования), и другое оборудование, недостаточное количество оборудования и инструментов;

- швейная мастерская: устаревшие швейные машины (1999 год выпуска оборудования), их недостаточное количество, отсутствуют оверлоки и другое швейное оборудование. Необходимость частого ремонта швейного и другого оборудования, отсутствие запасных частей к данному оборудованию, устаревшая мебель;

- кабинет учителя-логопеда: устаревшее компьютерное оборудование, отсутствие современного специализированного интерактивного компьютерного оборудования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушениями речи, дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы;

- кабинет педагога-психолога: недостаточное количество специализированного интерактивного компьютерного оборудования, позволяющего работать с детской агрессией, тревожностью, возбудимостью, социальной адаптации обучающихся, для проведения профориентационной работы;

- отсутствует отдельный кабинет дефектолога (олигофренопедагога), недостаточное количество дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы, нет интерактивного оборудования (учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате);

- кабинет социально-бытовой ориентировки: устаревшее электрооборудование, отсутствие современных бытовых приборов, посуды, устаревшая мебель и другое оборудование;

- кабинеты начальных классов и учителей-предметников: устаревшее компьютерное оборудование, на которое не устанавливается обновление и современное программное обеспечение, отсутствие множительной техники, в некоторых кабинетах отсутствует интерактивное оборудование, позволяющее обучающимся с умственной отсталостью воспринимать информацию, задействовав различные анализаторы, необходимость текущего ремонта кабинетов, отсутствие дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы;

- отсутствует компьютерный класс, наличие которого является обязательным для реализации учебного плана (учебный предмет

«Информатика») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимое оборудование;

- отсутствует кабинет технологии «Поварское дело», наличие которого необходимо для начальной профессиональной подготовки обучающихся, так как часть детей после окончания школы поступает в профессиональные учебные заведения по поварскому профилю, отсутствует оборудование, посуда, бытовые приборы, мебель, дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы.

- недостаточно оборудования для проведения занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной направленностей.

Таким образом, для создания доступной образовательной среды в учебных кабинетах и помещениях учреждения необходимо:

1) обновление материально-технической базы:

- приобретение оборудования, средств обучения и воспитания для обеспечения трудовой подготовки обучающихся и введения новых профилей по предметной области «Технология», освоения ими профессий, востребованных на региональном рынке труда (швейная мастерская, столярная мастерская, поварское дело), проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения (оснащение сенсорной комнаты, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), обеспечения дополнительного образования (картонажное дело, робототехники, декоративно-прикладное искусство));

- приведение учебных кабинетов и помещений школы в соответствие с фирменным стилем Национального проекта «Образование» и мероприятия «Доброшкола»;

2) повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы;

3) совершенствование дополнительного образования.



Директор МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» - *Бубнова* - Т.Н.Бубнова