

Согласовано
И.о. начальника управления образования
администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального района
Т.И. Чурина



Рассмотрена и принята педагогическим
советом
протокол № 6 от 10.01.2022 г.
Утвержден приказом директора
№ 5 от 10.01.2022 г.
Т.Н. Бубнова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная
(коррекционная) школа-интернат» на 2022-2024 годы**

с. Кичменгский Городок
2022г.

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	5
3	Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации	10
4	Анализ внутренних и внешних факторов развития общеобразовательной организации	12
5	Основные направления развития общеобразовательной организации	14
6	Мероприятия по реализации программы развития	15
7	Механизмы реализации программы развития	19
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	20
9	Показатели результативности реализации программы развития	20

1. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее также - коррекционная школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ образовательных достижений и проблем, основные тенденции, цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований, ожидаемые результаты.

Коррекционная школа создает условия, способствующие максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка, сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, успешной социальной адаптации.

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599) 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Сведения о разработчиках	Бубнова Татьяна Николаевна, директор Тимофеева Ольга Васильевна, заместитель директора Корзникова Валентина Васильевна, заместитель директора
Цель программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования, оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализирован-

	ного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы.
Основные направления развития образовательной организации	1. Развитие материально-технической базы: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технологии» - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов. 3. Обновление содержания образования, в том числе дополнительно.
Период реализации программы развития	2022-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», средства бюджета Вологодской области, средства бюджета Кичменгско-Городецкого муниципального района.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся (человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным программам.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. В учреждении созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: - современная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - обновленная материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе по образовательной области «Технологии»; - обновленная материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; - реализация современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий;

	- повышение квалификации педагогических работников в области требований федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Выпускники продолжают после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам по востребованным на рынке труда профессиям.
Контроль реализации	Внутренний мониторинг реализации программы развития, доклады по результатам мониторинга на педагогических советах, размещение информации на официальном сайте учреждения.

2. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»
Руководитель	Бубнова Татьяна Николаевна
Адрес организации	161400, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, с. Кичменгский Городок, ул. Комсомольская, д.10
Телефон, факс	тел. (81740) 2-11-44/ факс (81740)2-11-44
Адрес электронной почты	secretar-15021@obr.edu35.ru
Учредитель	управление образования администрации Кичменгско - Городецкого муниципального района Вологодской области
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 17 февраля 2016 года №0001587 серия 35ЛО1
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Коррекционная школа создана на основании решения Кичменгско-Городецкого районного отдела народного образования (приказ №46 от 13.04.1992 года). Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании 1985 года постройки. Здание приспособленное. Учреждение расположено в районном центре. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором. В настоящее время школа частично доступна для детей-инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Основным видом деятельности коррекционной школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся коррекционной школы составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 69 детей. Сформировано 8 классов-комплектов: 1-4 классы – 3 класса-комплекта (19 человек), 5-9 классы – 5 классов (50 человек). В общей численности обучающихся статус «ребенок-инвалид» в настоящее время имеют 13 человек. Обучаются на дому 5 человек на основании заключений, выданных БУЗ ВО «Кичменгско-Городецкая ЦРБ».

В течение пяти последних лет наблюдается увеличение контингента с 52 до 69 человек. У всех обучающихся школы умственная отсталость легкой и умеренной степени. Основной диагноз отягощен сопутствующими. Данные *таблицы 1* отражают состав обучающихся по сопутствующим диагнозам. Данные представлены по результатам мониторинга, проведенного в начале 2021-2022 учебного года.

Таблица 1

№ п/п	Патология	Кол-во обучающихся	% от общего числа обучающихся
1	Зрительная патология	19	28%
2	Неврологическая патология	12	17%
3	Заболевания костно-мышечной системы	2	3%
4	ЛОР-заболевания	4	6%
5	Заболевания крови	1	1%
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы (ВПС)	1	1%
7	Болезни органов дыхания	1	1%
8	Эндокринно-обменные	1	1%
9	Дети-инвалиды (тяжёлые и множественные нарушения развития (ДЦП, эпилепсия, нарушения слуха, заболевания сердечно-сосудистой системы)	13	19%

Гармоничность физического развития обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Уровень развития	Кол-во обучающихся	% от общего числа обучающихся
1	Норма	53	77%
2	Дефицит массы тела	7	10%
3	Избыток массы тела	9	13%

Группы здоровья обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Уровень развития	Кол-во обучающихся	% от общего числа обучающихся
1	3 группа	59	85%
2	4 группа	4	6%
3	5 группа	6	9%

Организационно-педагогические условия

В коррекционной школе учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели, в 1доп.,1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов организуются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней в середине третьей четверти. Учебные занятия организуются в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. В учреждении имеется интернат для обучающихся, проживающих за пределами с. Кичменгский Городок. Режим работы учреждения круглосуточный.

Выполняя муниципальное задание по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году реализуются четыре адаптированных основных общеобразовательных программы образования (таблица 4):

Таблица 4

	Направленность (наименование ОП)	Количество обучающихся (на 01.09.2021)
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	39
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2)	4
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	23
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3

Для осуществления целостного комплексного подхода к каждому обучающемуся создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, другие педагоги.

Функционирует система дополнительного образования, имеется лицензия на этот вид образовательной деятельности. Реализуется шесть дополнительных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (таблица 5):

Таблица 5

	Направленность (наименование ДОП)	Количество обучающихся (на 01.09.2021)
1	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия вокального пения «Соловушка»	12
2	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Сундучок»	12
3	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный фенолог»	10
4	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Опыты и эксперименты»	11
5	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Компьютерная графика»	11
6	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юный спортсмен»	18

В коррекционной школе реализуется внеурочная деятельность, в рамках которой школа работает по следующим направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Все обучающиеся получают горячее двухразовое бесплатное питание в соответствии с примерным двухнедельным меню, обучающиеся, проживающие в интернате – пятиразовое.

Результативность обучения

Результативность обучения характеризуется следующими показателями обученности: за три последних учебных года успешность обучения составляет 100%, качество обученности 37%. Одним из показателей успешности работы школы является качество знаний выпускников и результаты их итоговой аттестации. 100% обучающихся успешно сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, качественная успеваемость составляет 75%. Выпускники последних трех учебных лет продолжают обучение в учреждениях профессионального образования по профессиям строительного направления, «швея», «помощник повара», «маляр-штукатур» (53%), трудоустраиваются (29%).

Часть выпускников не имеет возможности продолжить обучение или трудоустроиться по состоянию здоровья - 18% (умеренная степень умственной отсталости, ДЦП, синдром Дауна).

Стабильно высоким является количество обучающихся, участвующих в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня:

- победители и призеры всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (2021г.);
- победители и призеры большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (2021г.);
- победители и призеры регионального конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2019г., 2020г., 2021г.)
- участники регионального конкурса по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (номинация – швейное дело) (2020г., 2021г.)
- победители и призеры межрегиональной спартакиады специальной олимпиады по легкой атлетике (2019г., 2020г., 2021г.)
- победители и призеры областной спартакиады специальной олимпиады по лыжным гонкам и снегоступам(2019г., 2020г., 2021г.)
- победители и призеры чемпионата и первенства Вологодской области по лыжным гонкам(2019г., 2020г., 2021г.)
- победители и призеры областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет!» (2019г., 2020г., 2021г.)
- победители и призеры областного конкурса «Новогодние фантазии»
- победители межрегионального творческого конкурса «Зимнее вдохновение. Дети» (2021г.)
- победители и призеры муниципального творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе» (2019г., 2020г., 2021г.)
- победители муниципального творческого конкурс детских поделок «Таланты без границ» (2020г.)

Сведения о педагогических работниках

В штате коррекционной школы 22 педагога. 82% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18 % педагогов - среднее профессиональное образование. 55% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32% - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют специалисты: учитель-логопед – 2 человека, учитель-дефектолог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется фельдшером по договору с БУЗ ВО «Кичменгско-Городецкая ЦРБ».

Характеристика достижений образовательного учреждения

С 2016 года реализуется федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 2017 года коррекционная школа - базовая общеобразовательная организация Вологодской области по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017 году коррекционная школа – участник реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В 2017 году коррекционная школа – участник проекта Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ на основе отечественной технологической платформы.

В 2019, 2020, 2021 году команда обучающихся коррекционной школы – призер межрегиональной областной Спартакиады Специальной олимпиады по легкой атлетике.

В 2021 году коррекционная школа – призер регионального смотра-конкурса «Оформление территории образовательной организации».

В 2021 году коррекционная школа – победитель в областном месячнике природы в номинации «Лучшее учебное образовательное учреждение».

3. Анализ состояния материально-технической базы организации

В образовательной деятельности используется 18 учебных кабинетов и помещений, из них:

- кабинеты начальных классов – 3,
- кабинет математики – 1,
- кабинет русского языка – 1,
- кабинет географии, биологии – 1,
- кабинет социально-бытовой ориентировки/поварское дело – 1,
- кабинет музыки – 1,
- кабинет ПТО (швейное дело) – 1,
- кабинет ПТО (столярное дело) – 1,
- кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога – 1,
- кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда – 1,
- кабинет для занятий лечебной физической культурой – 1,
- кабинет социального педагога – 1,
- учебная комната/кабинет дополнительного образования – 1,
- сенсорная комната/кабинет учителя-дефектолога – 1,
- игровая комната – 1,

библиотека, кабинет дополнительного образования – 1.

В 2017 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» приобретено специализированное учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также работы по обеспечению архитектурной доступности: обустроен пандус, расширены дверные проемы в учебные кабинеты и помещения, переоборудовано санитарно-гигиеническое помещение и др.

В настоящее время доступная образовательная среда частично создана в большей части учебных кабинетов и помещений коррекционной школы.

Основными причинами несоответствия части учебных кабинетов и помещений требованиям доступности образовательной среды являются отсутствие необходимого оборудования для образовательной деятельности или устаревшее оборудование:

- столярная мастерская: устаревшие станки, верстаки (1992 год выпуска оборудования), и другое оборудование, недостаточное количество оборудования и инструментов;
- швейная мастерская: устаревшие швейные машины (1999 год выпуска оборудования), их недостаточное количество, отсутствуют оверлоки и другое швейное оборудование. Необходимость частого ремонта швейного и другого оборудования, отсутствие запасных частей к данному оборудованию, устаревшая мебель;
- кабинет учителя-логопеда: устаревшее компьютерное оборудование, отсутствие современного специализированного интерактивного компьютерного оборудования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушениями речи, дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы;
- кабинет педагога-психолога: недостаточное количество специализированного интерактивного компьютерного оборудования, позволяющего работать с детской агрессией, тревожностью, возбудимостью, социальной адаптации обучающихся, для проведения профориентационной работы;
- отсутствует отдельный кабинет дефектолога (олигофренопедагога), недостаточное количество дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы, нет интерактивного оборудования (учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате);
- кабинет социально-бытовой ориентировки: устаревшее электрооборудование, отсутствие современных бытовых приборов, посуды, устаревшая мебель и другое оборудование;
- кабинеты начальных классов и учителей-предметников: устаревшее компьютерное оборудование, на которое не устанавливается обновление и современное программное обеспечение, отсутствие множительной техники, в некоторых кабинетах отсутствует интерактивное оборудование, позволяющее обучающимся с умственной отсталостью воспринимать информацию, задействовав различные анализаторы, необходимость текущего ремонта кабинетов, отсутствие дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы;

- отсутствует компьютерный класс, наличие которого является обязательным для реализации учебного плана (учебный предмет «Информатика») адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимое оборудование;

- отсутствует кабинет технологии «Поварское дело», наличие которого необходимо для начальной профессиональной подготовки обучающихся, так как часть детей после окончания школы поступает в профессиональные учебные заведения по поварскому профилю, отсутствует оборудование, посуда, бытовые приборы, мебель, дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы.

- недостаточно оборудования для проведения занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной направленностей.

4. Анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
<i>материально-техническая база</i>			
Часть учебных кабинетов и помещений учреждения оснащены специализированным оборудованием для обучающихся с нарушением интеллекта. В учреждении имеются столярная и швейная мастерские, оборудованный кабинет ЛФК, сенсорная и игровая комнаты. Учреждение в достаточной степени оснащено спортивным оборудованием.	Имеющаяся материально-техническая база трудовых мастерских не отвечает современным требованиям. Недостаточное оснащение учреждения специализированным интерактивным компьютерным оборудованием, коррекционно-развивающими дидактическими и методическими средствами обучения. Недостаточно оборудования для организации дополнительного образования. Нет отдельного кабинета учителя-дефектолога, оборудования. Нет кабинета «Технологии	Оснащение учреждения новым современным оборудованием, в том числе интерактивным, средствами обучения позволит усовершенствовать образовательную деятельность, обновить содержание образования, в том числе дополнительного, в соответствии с современными требованиями и повысить качество образовательного процесса. Появится возможность открыть отдельный кабинет для коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, кабинет «Поварское дело», приобрести оборудование.	Недостаточность инициативы отдельных педагогов в освоении и применении нового современного оборудования. Недостаточный уровень эффективности использования имеющихся ресурсов.

	(поварское дело)», соответствующего оборудования.		
<i>кадровые ресурсы</i>			
100% педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование, 23% имеют специальное дефектологическое образование, 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС и дополнительному образованию.	77% педагогов не имеют специального дефектологического образования. Недостаточно специалистов службы сопровождения в соответствии с принятыми нормативами. Нет молодых специалистов.	В перспективе повышение специального дефектологического образования педагогов.	Профессиональное выгорание (средний возраст педагогов составляет 49 лет). Отсутствие молодых специалистов. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
<i>комплексное сопровождение образовательного процесса</i>			
Наличие квалифицированной службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Наличие кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога. Наличие в учреждении школьного психолого-педагогического консилиума.	Недостаточно современного оборудования для проведения коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения. Нет отдельного кабинета учителя-дефектолога. Недостаточно специалистов службы сопровождения в соответствии с принятыми нормативами.	Оснащение кабинетов специалистов современным оборудованием и средствами обучения позволит повысить результативность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения. Появится возможность открыть оборудованный отдельный кабинет учителя-дефектолога.	Недостаточно специалистов службы сопровождения в соответствии с принятыми нормативами.
<i>контингент обучающихся</i>			
В учреждении частично созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью	Большая часть детей имеет сопутствующие заболевания, увеличивается количество обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Совершенствование здоровьесберегающей среды окажет положительное влияние на состояние здоровья обучающихся.	
В учреждении реализуется система профориентационной работы.	Часть выпускников неадекватно оценивают свои возможности по получению	Расширение спектра профилей трудового обучения («Поварское дело») позволит	Отсутствие возможности продолжения обучения на уровне профессионального образования и трудо-

	профессии, часть выпускников не готовы к трудовой деятельности в современных условиях, часть выпускников испытывают проблемы в трудоустройстве.	выпускникам продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.	устройства для выпускников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
В учреждении работает пять объединений дополнительного образования четырех направленностей.	Недостаточно специального и методического оборудования для реализации программ дополнительного образования.	Появится возможность увеличить количество объединений и направлений дополнительного образования, что будет способствовать подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, правильному выбору профессии и успешному трудоустройству.	Недостаточный уровень мотивации к посещению занятий дополнительного образования обучающимися.

5. Основные направления развития образовательной организации

Основные направления развития коррекционной школы включают в себя:

1) обновление материально-технической базы:

- приобретение оборудования, средств обучения и воспитания для обеспечения трудовой подготовки обучающихся и введения новых профилей по предметной области «Технология», освоения ими профессий, востребованных на региональном рынке труда (швейная мастерская, столярная мастерская, поварское дело), проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения (оснащение сенсорной комнаты, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), обеспечения дополнительного образования (картонажное дело, робототехники, декоративно-прикладное искусство»);

- приведение учебных кабинетов и помещений школы в соответствие с фирменным стилем Национального проекта «Образование» и мероприятия «Доброшко-ла»;

2) повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы;

3) совершенствование дополнительного образования.

6. Мероприятия по реализации программы развития («Дорожная карта»)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок ре- ализации	Результат	Выполнение
Организационные мероприятия по реализации проекта					
1.	Назначение ответственного лица в учреждении за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор Бубнова Т.Н.	январь 2022 г.	Назначен ответственный, приказ директора школы	
2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор Бубнова Т.Н.	январь 2022 г.	Создана рабочая группа, приказ директора школы	
3.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов, составление заявок на обучение	Заместитель директора по УВР Тимо- феева О.В.	январь 2022г.	Разработан план-график, составлены заявки на обучение	
4.	Включение в планы работы школьных методических объединений вопросов эффективного использования приобретенного оборудования, средств обучения, обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных про-	Руководители школьных ме- тодических объединений	В течение года 2022 года	Повышение профессионального мастерства педагогов	

	грамм				
5.	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы образовательного учреждения	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	январь 2022г.	Разработан и размещен на сайте образовательного учреждения	
6.	Определение перечня помещений образовательного учреждения, в которых будет обновлена материально-техническая база	Директор Бубнова Т.Н., Заведующий хозяйством Некипелов Н.Н.	январь 2022г.	Определен перечень помещений	
7.	Разработка и утверждение программы развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Директор Бубнова Т.Н.	январь 2022г.	Программа развития размещена на сайте образовательного учреждения	
Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению учреждения					
8.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	январь 2022г.	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды по итогам мониторинга, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями	
9.	Формирование и согласование перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения учреждения (инфраструктурный	Директор Бубнова Т.Н.	Январь 2022г.	Согласованный инфраструктурный лист	

	лист)				
10.	Составление локально-сметного расчета на выполнение ремонтных работ в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мероприятие «Доброшкола»)	Заведующий хозяйством Некипелов Н.Н.	Февраль 2022 г.	Составление и утверждение локально-сметного расчета	
11.	Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения учреждения	Директор Бубнова Т.Н.	Февраль 2022 г.	Извещение о проведении первой закупки. Извещение о проведении последней закупки.	
12.	Разработка дизайн-проектов помещений учреждения с учетом фирменного стиля Национального проекта «Образование» и мероприятия «Доброшкола»	Директор Бубнова Т.Н.	Март 2022г.	Разработаны дизайн-проекты	
13.	Проведение текущих ремонтов помещений	Заведующий хозяйством Некипелов Н.Н.	май-июль 2022г.	Проведение конкурсных процедур, ремонтных работ. Акты приемки объектов.	
14.	Доставка, установка и наладка оборудования и средств обучения и воспитания в учреждении	Директор Бубнова Т.Н.	До августа 2022 г.	Акты приемки работ по установленной форме	
Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей					
15.	Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	Август 2022 г.	Обновление содержания образования	

	ными нарушениями)				
16.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с учетом обновленной инфраструктуры учреждения	Педагоги дополнительного образования	Август 2022 г.	Увеличение программ дополнительного образования	
17.	Участие во всероссийском конкурсе «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	В течение 2022 г.	Дизайн-проекты. Пакет документов в соответствии с положением конкурса	
18.	Участие педагогов в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) руководящих и педагогических работников учреждения по вопросам реализации проекта	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	В течение 2022-2024 гг.	Информационная справка об участии педагогов в обучающих мероприятиях по вопросам реализации проекта	
Мониторинг (анализ) результативности мероприятий					
19.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	С ноября 2022 г. по 2024 г.		
20.	Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	Октябрь 2022-2024 г.	Информационная справка, размещенная на сайте учреждения	
21.	Мониторинг охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными програм-	Заместитель директора по УВР Тимофеева О.В.	Октябрь 2022-2024 г.	Информационная справка, размещен-	

	мами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания			ная на сайте учреждения	
22.	Проведения анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР Корзникова В.В.	Декабрь 2022-2024 гг.	Аналитическая справка по результатам анкетирования	

7. Механизмы реализации программы

Этапы	Сроки	Содержание
Подготовительный	январь 2022 г.- февраль 2022 г.	- анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения - разработка программы развития - информирование участников образовательного процесса о начале реализации программы развития, ее значимости и содержании
Основной	март 2022 г.-2023 г.	- приобретение и установка оборудования, средств обучения и воспитания; - ремонт помещений учреждения с учетом использования фирменного стиля мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - обновление содержания общего и дополнительного образования с учетом обновленной материально-технической базы, в том числе по учебному предмету «Технология» - реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ на обновленной базе - активизация профориентационной работы с использованием обновленной материально-технической базы - отслеживание результатов реализации программы развития, сравнение достигнутых результатов с запланированными, корректировка деятельности
Заключительный	2024 г.	- подведение итогов по результатам реализации программы развития - обобщение и распространение передового педагогического опыта - определение перспектив развития учреждения

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновление оборудования, средств обучения и воспитания, оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям);

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

2. Повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, в том числе по учебному предмету «Профильный труд».

9. Показатели результативности реализации программы развития

Показатели результативности реализации программы развития коррекционной школы (в части реализации мероприятия «Доброшкола»):

1) разработка и реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2) разработка и реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий;

3) разработка и реализация к 2024 году комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4) разработка и реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5) обеспечение к 2024 г. охвата 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в учреждении;

6) ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической;

7) ежегодное обеспечение охвата не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.