

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 20.08.2024г.



Утверждаю

Директор школы

Т.Н.Бубнова

Приказ №67 от 20.08.2024 г.

**Комплексная программа
профилактики
с обучающимися МБОУ
«Кичменгско-Городецкая СКШИ»
на 2024 – 2027 годы**

2024г.

с.Кичменгский Городок

Паспорт программы.

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики с обучающимися МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» на 2024 – 2027 годы
Цели Программы	✓ Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью. ✓ Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. ✓ Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. ✓ Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. ✓ Оказание социально-психологической и педагогической помощь несовершеннолетним. ✓ Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. ✓ Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Основные задачи Программы	✓ формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; ✓ создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения; ✓ формировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; ✓ формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство

	гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, ✓ формировать у обучающихся толерантность и эмпатии; ✓ совершенствовать правовые и организационные механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения детей; ✓ осуществлять меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время; ✓ укреплять службы социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей; ✓ оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним; ✓ выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; ✓ воспитывать потребность в здоровом образе жизни; ✓ воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, формировать негативное отношение подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формировать личную ответственность за свое поведение; ✓ оказывать противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2024 – 2027 годы
Основные участники Программы	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся. 4. Муниципальные учреждения -социальные партнеры и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка.

Программы	3. Семейный кодекс РФ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО. 5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - действующая редакция со всеми изменениями и дополнениями. 6. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. 7. РПВ и КПВР. 8. Устав школы. 9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
Кадровое обеспечение Программы	✓ Директор школы; ✓ заместители директора по УВР; ✓ педагоги; ✓ классные руководители; ✓ педагог - психолог; ✓ социальный педагог; ✓ учителя-дефектологи; ✓ тьюторы; ✓ педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагог - организатор; ✓ воспитатели интерната; ✓ библиотекарь; ✓ родители (законные представители).
Партнеры Программы	✓ Отдел опеки и попечительства Кичменгско-Городецкого муниципального округа; ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кичменгско-Городецкого муниципального округа; ✓ Подразделение по делам несовершеннолетних ОТД МВД России «Кичменгско-Городецкое»; ✓ Учреждения дополнительного образования; ✓ Управление культуры, молодежной политики, туризма и спорта администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области.
Объемы и источники финансирования Программы	В рамках текущего финансирования школы.
Ожидаемые конечные	✓ совершенствование системы профилактической

результаты реализации Программы	работы в школе; ✓ повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; ✓ улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; ✓ создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними; ✓ разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления; ✓ уменьшение числа детей «группы риска» в школе; ✓ создание здоровой и безопасной среды в школе; ✓ формирование здорового образа жизни у детей и подростков.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

- ✓ возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне сверстников;
- ✓ чувство взрослости, следствие - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- ✓ недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- ✓ бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- ✓ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ✓ массовые нарушения прав детей;
- ✓ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ✓ омоложение преступности;

- ✓ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель и задачи Программы.

Целью Программы является: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. Формирование морально-волевых качеств обучающихся.
7. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
8. Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ, наркотических средств и алкоголя на организм человека.

9. Формирование у обучающихся умения делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
10. Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков.
11. Обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
12. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
13. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Срок реализации Программы

Название этапа	Направления работы
I этап - Подготовительный. Разработка программы. 2024-2025 учебный год	✓ совершенствование нормативно - правовой базы; ✓ определение стратегии и тактики деятельности; ✓ укрепление межведомственного сотрудничества; ✓ обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; ✓ разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; ✓ поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап - Внедрение концепции Программы. 2025-2026 учебный год	✓ оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ✓ использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия. 2026- 2027 учебный год	✓ обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; ✓ соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ✓ определение перспектив развития школы в этом направлении.

Механизм реализации программы

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи, предполагает:

- ✓ сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- ✓ междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- ✓ широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- ✓ особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
- ✓ использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных, физиологических особенностей и специфики работы с детьми с ОВЗ, группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников:

- ✓ работа с обучающимися;
- ✓ взаимодействие с родительской общественностью;
- ✓ работа с педагогами школы;
- ✓ сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Программа предполагает работу по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей

оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и традиции, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

В программе применяются следующие понятия:

- ✓ **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- ✓ **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- ✓ **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- ✓ **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- ✓ **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- ✓ **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не

исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- ✓ **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- ✓ **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность администрации школы с учреждениями-партнерами:

- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кичменгско-Городецкого муниципального округа;
- ✓ Отдел опеки и попечительства Кичменгско-Городецкого муниципального округа;
- ✓ ОТД МВД России «Кичменгско-Городецкое»;
- ✓ Учреждения дополнительного образования;
- ✓ Управление культуры, молодежной политики, туризма и спорта администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области.

Мероприятия программы

1 направление:

Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	август	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Организация работы школьного Совета профилактики	Заседания СП	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог
3.	Проведение тематических педагогических советов. Организация инструктивных совещаний с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.	Пед.совет, семинар, круглый стол	в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог
4.	Педагогический всеобуч для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5.	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
6.	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ОТД МВД, внутришкольном), карт семей	Работа с документацией	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
7.	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие в профилактических операциях («Подросток» и др.)	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог

2 направление:

Диагностическая работа с обучающимися и их семьями

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3.	Адаптация школьников 1,5 классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсовета.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.
4.	Проведение социально-педагогического мониторинга	Посещение семей	август	Зам. директора, педагоги школы
		Постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет).	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся.	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог
7.	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-	Анкетирование, наблюдения, беседы, индивидуальные	в течение учебного года	Психолог, классные руководители

	педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	коррекционные занятия		
--	---	-----------------------	--	--

3 направление:

Профилактическая работа с обучающимися реализуется через модули:

Содержание и формы воспитательной работы школы	
Модуль - направление «Предупреждение неуспешности»	
Главные идеи и цели	✓ Обеспечение выполнения ФЗ «Закон об образовании в РФ». ✓ Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.
Задачи	✓ Формировать ответственные отношения обучающихся к учебному труду. ✓ Повышать ответственность родителей за обучение детей в соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ». ✓ Выявлять возможные причины низкой успеваемости и качества знаний учащихся. ✓ Принимать комплексные меры, направленные на повышение успеваемости учащихся и качества их знаний. ✓
Содержание деятельности	✓ Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. ✓ Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. ✓ Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.
Формы и методы воспитательной работы	1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. 2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков». 3. Принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

	4. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия. 5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим педагогом-предметником. 6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности.
Ожидаемые результаты	✓ Выявление основных причин неуспеваемости учащихся. ✓ Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении. ✓ Получение каждым ребенком базового уровня образования.
1.Модуль - направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	
Главные идеи и цели	воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
Задачи	✓ сформировать у учащихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; ✓ научить учеников приема безопасного и ответственного поведения, ✓ сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; ✓ сформировать эмоционально целостное отношение к законам, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны; ✓ формировать у учащихся толерантность и эмпатию.
Содержание деятельности	1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. 2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. 3. Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. 4. Включение учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. 5. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности. 6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни. 7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы и методы воспитательной работы	1. Акция «Защита». 2. Просмотр фильмов и социальных видеороликов. 3. День правовых знаний (встречи с сотрудниками КДН, ОМВД, прокуратуры и др.). 4. Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?». 5. Общешкольная тематическая линейка «День прав человека. День Конституции РФ». 6. Классные часы, беседы: • «Лето - счастливая и опасная пора»; • «Вот и стали мы на год взрослей». 7. «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей.
Ожидаемые результаты	✓ Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; ✓ Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
2. Модуль - направление «Правовое просвещение»	
Главные идеи и цели	Повышение правовой культуры обучающихся. Формирование и развитие гражданской активности.
Задачи	✓ формировать у обучающихся устойчивую линию активного поведения и умение управлять собственным поведением в рамках законов; помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона; ✓ научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве; ✓ формировать у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов; ✓ выработать в сознании учащихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное; ✓ сформировать навыки законопослушного поведения.
Содержание деятельности	Ведение внеурочных курсов духовно-нравственной направленности.
Формы и методы воспитательной работы	1. Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся. 2. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!» и др. 3. Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». 4. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно! Улица!»; «Нет пьянству»

	и наркотикам!» и др.. 5. Классные часы «Я – гражданин России».
Ожидаемые результаты	✓ совершенствование системы работы по правовому воспитанию; ✓ снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний; ✓ сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики ✓ отсутствие правонарушений несовершеннолетних.
3.Модуль - направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»	
Главные идеи и цели	Главные идеи: ✓ сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека; ✓ воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью ежедневного оздоровления своего организма; ✓ стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного. Главная цель: ✓ Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. ✓ Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.
Задачи	✓ знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; ✓ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; ✓ способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом; ✓ формировать личную ответственность за свое поведение; ✓ проводить пропаганду здорового образа жизни; ✓ формировать антинаркотические установки учащихся в результате осуществляемой педагогическим персоналом профилактической работы.
Содержание деятельности	✓ изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; ✓ изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; ✓ разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

	✓ поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; ✓ привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.
Формы и методы воспитательной работы	1. Встречи с медработниками. 2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОМВД с целью предупреждения нарушений. 3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. 4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактика наркомании и алкоголизма. 5. Тематические акции и мероприятия. 6. Дни здоровья. 7. Первенство школы по игровым видам спорта. 8. Областные и районные спортивные соревнования (согласно Календарю спортивных соревнований). 9. «Весёлые старты» (соревнования в силе и ловкости), Эстафеты и конкурсы. 10. Спартакиады школьников. 11. Мониторинг состояния здоровья учащихся. 12. Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок профилактического содержания. 13. Постоянное обновление профилактического стенда. 14. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть». 15. Участие в районном Месячнике спортивной и оборонно-массовой работы.
Ожидаемые результаты	✓ Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. ✓ Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. ✓ Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. ✓ Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
4.Модуль - направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»	
Главные идеи и цели	Создание механизмов формирования толерантных качеств личности обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте модернизации образования.
Задачи	✓ Создавать условия для формирования толерантных установок

	личности в воспитательном пространстве школы; ✓ обеспечивать личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и учащихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств; ✓ находить эффективные формы, методы, приемы и средства формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д; ✓ развивать у школьников качества, сопутствующие толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственность, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; ✓ организовать взаимодействие на принципах толерантности в процессе введения в практику новых общешкольных традиций; ✓ создавать условия для саморазвития личности ребенка как носителя толерантности сознания.
Содержание деятельности	Необходимо акцентировать внимание на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. Организация консультаций для учащихся, родителей с привлечением школьных педагога -психолога, социального педагога, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних. Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
Формы и методы воспитательной работы	1. Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, Дни Воинской славы, День Победы, День Конституции); 2. Профилактические беседы на антитеррористическую тематику. 3. Всероссийского открытого урока по культуре безопасности на территории Вологодской области; 4. Единый всероссийский урок «День народного единства»; 5. Единый всероссийский урок «Международный день толерантности».
Ожидаемые результаты	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности, от общего количества обучающихся; ✓ Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.
5.Модуль - направление «Развитие досуговой деятельности».	
Главные идеи и цели	<i>Главные идеи:</i> ✓ формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками; ✓ передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

	✓ воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. Главная цель: ✓ Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. ✓ Создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.
Задачи	✓ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; ✓ знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; ✓ создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; ✓ воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; ✓ воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; ✓ способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений; ✓ расширять сферы занятости детей и подростков в свободное время; ✓ развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание деятельности	✓ изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни школы; ✓ качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка; ✓ поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу; ✓ соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Формы и методы воспитательной работы	1. Функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности; 2. Экскурсионные и туристические мероприятия; 3. Праздники и вечера отдыха.
Ожидаемые результаты	✓ Расширение кругозора учащихся, осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности. ✓ Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время. ✓ Изменение установок детей на способы и формы проведения

	своего досуга. ✓ Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел. ✓ Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. ✓ Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях. ✓ Укрепление традиций образовательного учреждения.
6.Модуль - направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»	
Главные идеи и цели	<i>Главные цели:</i> ✓ создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно- нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.
Задачи	✓ Выявлять обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите. ✓ Своевременно оказывать квалифицированную помощь обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществлять работу по предупреждению социального неблагополучия. ✓ Изучать социально-педагогические особенности обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе. ✓ Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних. ✓ Способствовать овладению и использованию педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися. ✓ Создать компьютерный информационно - методический банк материалов о воспитательных системах классов.
Содержание деятельности	✓ Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов ✓ Социально-педагогическая защита прав ребёнка; ✓ Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся; ✓ Социально – педагогическое консультирование; ✓ Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; ✓ Содействие созданию педагогически ориентированной среды для

	оптимального развития личности ребенка; ✓ Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства).
Формы и методы воспитательной работы	1. Работа школьной социально-педагогической службы; 2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики; 3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей; 4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение; 5. Составление социального паспорта школы; 6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий; 7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье; 8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-9 классы).
Ожидаемые результаты	✓ повышение мотивации обучающихся к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием. ✓ совершенствование системы сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания; ✓ психолого-социальное сопровождение учащихся в периоды адаптации; ✓ создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде школы; корректировка системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.
7.Модуль - направление «Семья. Семейные ценности».	
Главные идеи и цели	Главные идеи: ✓ семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне; ✓ ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; ✓ ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия; ✓ школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. Главная цель ✓ Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.
Задачи	✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; ✓ формировать у детей и родителей позитивные ценности; ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; ✓ способствовать демонстрации положительного опыта

	воспитания детей в семье; ✓ создавать условия для духовного общения детей и родителей.
Содержание деятельности	✓ изучать взаимоотношения детей и родителей, атмосферу в семьях учащихся; ✓ создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; ✓ просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использовать активные формы просветительской деятельности; ✓ организовывать проведение совместного досуга родителей и учащихся; ✓ привлекать родителей к активному участию в жизни школы; ✓ поощрять родителей, активно участвующих в жизни школы.
Формы и методы воспитательной работы	1. Спортивно-развлекательные программы «Моя спортивная семья»; 2. Родительский всеобуч, тематические родительские собрания; 3. Конкурсы сочинений, рисунков и проектов «В кругу семьи»; 4. Акция «Пусть всегда будет мама!»; 5. Совместные праздники для детей и родителей: «День отца», «День матери»; 8 марта, 23 февраля, День семьи. 6. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни; 7. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.
Ожидаемые результаты	✓ Усиление внимания к проблемам семейного воспитания, повышение качества социальной и педагогической поддержки семьи в воспитании детей, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. ✓ Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: семья, Родина, добро. ✓ Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами. ✓ Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
8. Модуль – направление «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»	
Главные идеи и цели	Основная задача данной программы – способствовать духовному развитию подростков. Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.
Задачи	Задачи содержательного плана. 1. Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования. Эта задача решается, прежде всего, посредством повышения авторитета идей, прямо связанных с

	проблемой профилактики ВИЧ: семьи и брака, воздержания и верности, здорового образа жизни, ценности жизни как таковой. 2. Формирование представлений о ценностях, создании условий для формирования представлений о нравственно-этических ценностях и их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов. 3. Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития. Ее решение предполагает: ➤ Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. ➤ Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности. ➤ Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения. <u>Задачи организационного плана</u> отражают необходимость включения в работу по программе не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего, администрацию учебного заведения, педагогов и родителей, а также участие медицинских организаций.
Содержание деятельности	Содержание программы структурировано вокруг категорий, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизни с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор. Каждая из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности. Занятия построены в соответствие с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом целей формирования мотивации на углубленную работу в программе. Программа предусматривает возможность модификации для работы с подростками «группы риска». В эту категорию попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, подростки с

	несформированной системой социально-приемлемых ценностных ориентаций, подростки асоциальной направленности.
Формы и методы воспитательной работы	Данный модуль реализуется через ведение внеурочных курсов, классных часов.
Ожидаемые результаты	✓ Формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности). ✓ Формирование у учащихся мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией). ✓ Формирование у педагогов, учащихся и родителей толерантности по отношению к людям, попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию и их ближайшему окружению. ✓ Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания школьников, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием.
9.Модуль - направление «Безопасность на дороге» (Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда знаний правил дорожного движения).	
Главные идеи и цели	✓ воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма; ✓ широкое привлечение учащихся к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста; ✓ знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); ✓ развитие детской инициативы, выработка у школьников активной жизненной позиции; ✓ профессиональная ориентация.
Задачи	✓ предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; ✓ изучение и закрепление знаний учащимися ПДД; ✓ вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры; ✓ привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах; ✓ овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; ✓ организация работы с юными велосипедистами; ✓ организация социально-полезного досуга детей и подростков.
Содержание деятельности	Осуществление пропагандистской, профилактической работы с детьми по безопасности ДД; Поддержание активной связи с ГИБДД ОМВД; участие в совместных акциях на данную тематику;

	Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения; Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания, консультации; участие в работе родительского патруля; Организация работы тематических бесед, классных часов.
Формы и методы воспитательной работы	1. Встречи с сотрудниками ГИБДД; 2. Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками; 3. Организация совместной работы с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам – участникам (свидетелям) ДТП (в случае выявления); 4. Участие в традиционных широкомасштабных акциях: ○ «Внимание, дети!»; ○ Месячник безопасности. 5. Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года. 6. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД; 7. Праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы»; 8. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.; 9. Инструктажи, тематические линейки; 10. День памяти жертв ДТП ; 11. Ведение классных часов в соответствии с тематикой («За безопасность дорожного движения» и др.).
Ожидаемые результаты	✓ Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы; ✓ Снижение детского дорожно-транспортного травматизма; ✓ Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности; ✓ Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности; ✓ Совершенствование профилактической работы по ПДД в школе; ✓ Сформированность навыков правильного поведения детей; ✓ Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.
10. Модуль - направление «Противопожарная безопасность».	
Главные идеи и цели	✓ совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Задачи	✓ Повышать образовательный уровень детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. ✓ Проводить противопожарную пропаганду, обучение навыкам и умениям работы с первичными средствами пожаротушения. ✓ Знакомить со средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
Формы и методы	1. Участие в проведении тематических выставок, смотров,

воспитательной работы	конкурсов. 2. Отработка навыков ПБ с обучающимися.
Ожидаемые результаты	✓ создание комплексной системы обеспечения безопасности образовательного процесса; ✓ снижение случаев травматизма во время учебных и внеклассных занятий; ✓ недопущение совершения террористических актов и противоправных действий на территории школы; ✓ повышение уровня защиты здания школы, инженерных сетей от возможных угроз природного и техногенного характера, а также других чрезвычайных ситуаций; ✓ повышение профессионального и образовательного уровня работников и учащихся школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; ✓ приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности; ✓ повышение роли родителей и общественности в решении вопросов безопасности и формирования здорового образа жизни школьников.
11. Модуль - направление «Информационная безопасность в сети интернет».	
Главные идеи и цели	✓ формирование у обучающихся активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.
Задачи	формировать у обучающихся навыки: ✓ ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; ✓ критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), отличать достоверные сведения от недостоверных; ✓ распознавать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет; ✓ соблюдать законодательство при пользовании Сетью; ✓ избегать выкладывать в сеть личную информацию.
Формы и методы воспитательной работы	✓ Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»; ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет; ✓ Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»; ✓ Конкурс рисунков «Безопасный интернет»; ✓ Создание буклетов и памяток; ✓ Участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома; ✓ Проведение обучающих семинаров для учителей школы по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде и дома;

	✓ Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (Создание на школьном сайте страницы «Информационная безопасность»); ✓ 100% установка в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика. ✓ 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика (установка контент-фильтра). ✓ 100% обеспечение доступа обучающихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет. ✓ Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении.
Ожидаемые результаты	✓ Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет; ✓ Обеспечение потребности педагогов в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу; ✓ Грамотно организованное информационное пространство ребенка в семье; ✓ Создание совместными усилиями педагогов и родителей рабочей среды ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.
12. Модуль - направление «Профилактика суицидального поведения».	
Главные идеи и цели	✓ формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой.
Задачи	✓ Изучать теоретические аспекты проблемы и использования информации в работе с педагогами и родителями. ✓ Выявлять детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказании экстренной первой помощи, обеспечивать безопасность, снятие стрессового состояния. ✓ Изучать особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. ✓ Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп как в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации. ✓ Привлекать различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. ✓ Прививать существующие в обществе социальные нормы поведения, формировать милосердие, развитие ценностных отношений в социуме. ✓ Формирование позитивного образа Я, уникальности и

	неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
Формы и методы воспитательной работы	✓ Выявление и учет обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы. ✓ Учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися) ✓ Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Защита». ✓ Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида. ✓ Психологические тренинги для учащихся «группы риска» и родителей на тему: - «Понимание - ключ к успеху»-12-15лет, - «Спокойствие, только спокойствие» - 8-11 лет, - «Личностный рост» - 8-11 лет, - «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»- 12-15лет, - «Причины подростковой агрессии» - 10-12лет, - «Профилактика асоциального поведения подростка в семье» - 12-15лет. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков. ✓ Семинары для классных руководителей «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка», «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Суицид и его последствия в подростковом возрасте». ✓ Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних. ✓ Проведение родительских собраний «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализация личности».
Ожидаемые результаты	✓ Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). ✓ Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. ✓ Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. ✓ Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. ✓ Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся. ✓ Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. ✓ Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. ✓ Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. ✓ Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных

	отношений в социуме. ✓ Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. ✓ Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей. ✓ Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
--	---

4 направление:

Профилактическая работа с семьями обучающихся

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1.	Выбор родительского комитета в классах	сентябрь	Классные руководители
2.	«День открытых дверей» для родителей, родительские собрания	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
3.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Привлечение родителей к проведению общешкольных культурно-массовых мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Социальный педагог
6.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
7.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ повысить эффективность профилактической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- ✓ улучшить взаимодействие школы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- ✓ создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- ✓ снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
- ✓ увеличить число детей, находящихся в СОП и детей и подростков «группы риска», участвующих в работе кружков и секций, в проектной и творческой деятельности;
- ✓ усилить взаимодействие в направлении «учитель-ученик-родитель».

1 блок.	✓ отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и едином банке социально-опасных семей; ✓ создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	✓ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; ✓ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; ✓ получение информации о состоянии здоровья учащихся; ✓ повышение эффективности коррекционной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; ✓ высокий уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.
3 блок.	✓ устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; ✓ отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; ✓ увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях; ✓ отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН; ✓ высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	✓ создание приоритетного родительского воспитания; ✓ организация педагогического просвещения родителей; ✓ построение демократической системы отношений детей и взрослых; ✓ отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; ✓ высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.