

**Введение**

В настоящем отчете представлены результаты проведения самообследования образовательной организации МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Аналитическая часть содержит разделы:

* общие сведения о МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»;
* система управления организацией;
* оценка кадрового обеспечения;
* оценка образовательной деятельности;
* оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
* оценка материально - технического обеспечения.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| Руководитель | Бубнова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 161400, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, с. Кичменгский Городок, ул. Комсомольская, д.10 |
| Телефон, факс | тел. (81740) 2-11-44/ факс (81740)2-11-44 |
| Адрес электронной почты | secretar-15021@obr.edu35.ru |
| Учредитель | управление образования Кичменгско - Городецкого муниципального округа Вологодской области |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | от 17 февраля 2016 года №0001587 серия 35ЛО1 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | нет |

Школа создана на основании решения Кичменгско-Городецкого районного отдела народного образования (приказ №46 от 13.04.1992 года). Находится в районном центре - село Кичменгский Городок. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании 1985 года постройки. Здание приспособленное. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором. В настоящее время школа доступна для детей-инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Семьи обучающихся проживают как в селе Кичменгский Городок, так и в населенных пунктах Кичменгско-Городецкого муниципального округа.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательных программ дополнительного образования детей.

С 2016 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Сведения о реализуемых программах**

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

В образовательном учреждении вопросы охраны и поддержания здоровья являются первоочередными, так как образовательная деятельность и воспитательный процесс строятся с учетом психофизических возможностей детей.

**Состояние здоровья обучающихся**

На 31 декабря 2024 года в школе обучается 72 обучающихся. У всех обучающихся – нарушение интеллекта различной степени тяжести. Основной диагноз отягощен сопутствующими. 14 обучающихся (19%) – дети-инвалиды, 1 –инвалид (1,4%), 7 обучающимся (10%) рекомендовано обучение на дому по состоянию здоровья.

В своей деятельности по сохранению здоровья обучающихся педагоги нацелены на:

- использование личностно – ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий;

- реализацию индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов обучающихся;

- создание благоприятного климата в классах и школе в целом;

- использование методик, направленных на снятие усталости.

**II. Система управления организацией**

Органы управления, действующие в организации:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование органа*** | ***Функции*** |
| ***Директор*** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией. |
| ***Совет Учреждения*** | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации  - финансово-хозяйственной деятельности  - материально-технического обеспечения |
| ***Педагогический совет*** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг  - регламентации образовательных отношений  - разработки образовательных программ  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания  - материально-технического обеспечения образовательного процесса  - аттестации, повышения квалификации педагогических работников  - координации деятельности методического объединения |
| ***Общее собрание трудового коллектива*** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательной организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

##### III. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляет коллектив педагогов в количестве 23 человека. Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

**Квалификация педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Высшая кв.кат. | | Первая кв.кат. | | СЗД | | Без категории | |
| 23 | 16 | 70% | 5 | 22% | 1 | 4% | 1 | 4% |

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Высшее  профессиональное образование | | Среднее профессиональное  образование | |
| 23 | 18 | 78% | 5 | 22% |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | От 0 до 10 лет | От 11 до 15 лет | От 16 до 20 лет | От 21 года до 25 лет | Свыше 25 лет | |
| 23 | 1 | - | 2 | 2 | | 18 |

**Повышение квалификации педагогов в 2024 году**

Педагогический коллектив способен эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, наращивать его за счет повышения профессионализма через курсовую подготовку. В 2024 году 11 педагогов (48%) прошли курсовую подготовку по различным дополнительным профессиональным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название КПК** | **ФИО педагога** | **Сроки прохождения курсов** |
| 1 | «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт Петербург, 72 часа. | Чекавинская О.А.  Еремеева Л.И.  Пономарева Е.А.  Филина В.А.  Коряковская О.Н.  Ордина С.В.  Караваев И.Н. | Январь-декабрь 2024 г. |
| 2 | «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 76 часов | Еремеева Л.И. | 28.06.2024г |
| 3 | «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 72 часа. | Ласкина О.Н. | 11.11.2024 г |
|  | «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 150 часов | Корзникова В.В.  Антроповская А.Н. | 31.08.2024 г. |
|  | «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  (программа дополнительного профессионального образования в объеме 180 ч,), ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» | Корзникова В.В. | 20.04.2024г |
|  | Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внедрения внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа | Филина В.А.  Антроповская А.Н.  Бубнов А.С. | 22.10.2024 г |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий Государственный университет», «Теория и организация адаптивной физической культуры» | Антроповская А.Н.,  Караваев И.Н. | 08.11.2024 |
|  | «Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт Петербург, 72 часа | Страшков Н.А. | 15.11.2024г. |

##### Обеспеченность специалистами службы сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник)** | **Количество ставок** | **Фактическое кол-во специалистов** | **Стаж работы в должности** |
| 1. | Педагог - психолог | 1,0 | 1 | 25 |
| 2. | Социальный педагог | 1,0 | 1 | 22 |
| 3. | Учитель-логопед | 1,5 | 2 | 27/6 |
| 4. | Учитель-дефектолог | 1,0 | 2 | 6/6 |
| 5. | Фельдшер | 0,5 | 1 (совместитель) |  |
| 6. | Тьютор | 1 | 1 | 1/ 1 |
| 7. | Ассистент | 1 | 2 | 1/4 мес. |

##### Данные об учителях,

##### реализующих адаптированные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения/**  **возраст** | **Образование**  **(что окончил, год)** | **Специальность по диплому** | **Должность,**  **год назначения** | **Какие**  **предметы**  **ведет, класс** | **Пед.стаж** | **Общий стаж** | **Категория** | **Год после.атт.** | **Год прохождения курсов** | **Награды** |
| 1 | Бубнова  Татьяна Николаевна | 10.07.1972/52 | Сред. проф., ВУПУ, 1991. | Учитель нач. классов. | Учитель математики, 1999. | Математика – 7,9  Основы социальной жизни – 5,7  Внеурочная деятельность -7,9 | 27 | 33 | Высшая | 2023 | 2022 | 1. Почётная грамота Управления образования, 2007г.  2. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области, 2008г.  3. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, постановление № 104 Главы района от 20.08.2019г. 4.Почетная грамота Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №1 из постановления Законодательного Собрания Вологодской области от 19.04.2022г. №85  5. Почетная грамота Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа  Постановление от 26.07.2024 №78 |
| Высшее, МЭСИ, 2007 | Менеджмент организации. | Директор, 2015. |
| 2 | Пологих Вера  Ивановна | 10.09.1969/54 | Высшее, ЧГПИ, 1990 | Учитель начальных классов. | Учитель начальных классов, 1992 | Начальные классы,  1 доп., 1 класс  Внеурочная деятельность 1 доп.1 ,4 кл | 34 | 34 | Высшая | 2023 | 2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №92 от 08.06.2010г.  2. Благодарственное письмо ОО, приказ №8 от 11.04.2012г.  3. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, постановление администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района от 11.08.2015г.  4. Благодарственное письмо ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  5. Благодарсть Главы Кичменгско-Городецкого района, Постановление №64 от 25.08.2021г.  6. Почетная грамота Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №1 из постановления Законодательного Собрания Вологодской области от 19.04.2022г. №85 |
| 3 | Новгородцева Валентина Владимировна | 31.07.1974/50 | Высшее, ВГПУ, 1997 | Учитель начальных классов. | Учитель начальных классов, 1995 | Начальные классы,  4 кл. | 31 | 31 | Высшая | 2022 | 2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №92 от 08.06.2010г.  2. Благодарность Департамента образования Вологодской области, приказ №631-п от 30.09.2015г.  3. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области (август 2019г.)  4. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, приказ №24 от 11.04.2022г. |
| Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2018 |  | Учитель-дефектолог, 2018 | Учитель-дефектолог -0,5 ст. Внеурочные КРЗ учителя-дефектолога 5-9 классы, | 5 | 5 | Высшая | 2023 | 2021 |
| 4 | Чекавинская Ольга Александровна | 01.09.1975/49 | Высшее, ВГПУ, 2001 | Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология». | Учитель музыки, 1994 | Музыка 1д.-5 кл., ритмика 1д.-4 кл., русский язык, чтение – 5,7 кл.,  Педагог допобразования. | 30 | 30 | Высшая | 2022 | 2022;  2024 (ДО) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №160 от 01.10.2012г.  2. Благодарность ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  3. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого района, Постановление №64 от 25.08.2021г.  4. Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №21 из протокола №5 заседания коллегии Законодательного Собрания Вологодской области от 12.04.2022г.  5. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, Постановление от 26.07.2024 №78 |
| Переподготовка по программе «Дефектология. Логопедия», АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2019 |  | Учитель-логопед, 2019 | Учитель-логопед- 0,25 ст.  Коррекционно-развивающие логопедические занятия – 6-9 кл. | 5 | 5 | Первая | 2022 | 2019 |
| 5 | Страшкова  Светлана Александровна | 29.05.1977/47 | Высшее, ЧГУ,2002 | Педагог дошкольного образования. | Учитель – логопед, 2002  учитель-дефектолог, 2018 | Учитель-логопед -1,25 ст,  Учитель- дефектолог -0,5 ст.  Внеурочные КРЗ учителя-логопеда1 доп.- 5 кл. | 27 | 27 | Высшая | 2021 | 2021  2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №163 от 28.09.2011г.  2. Благодарность Департамента образования Вологодской области, распоряжение №206 –п от 18.04.2017г.  3. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого района, Постановление №64 от 25.08.2021г.  4. Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №21 из протокола №5 заседания коллегии Законодательного Собрания Вологодской области от 12.04.2022г.  5. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, Постановление от 26.07.2024 №78 |
| Переподготовка, ЧГУ, 2006 | Педагог-дефектолог (олигофрено  педагог). |
| ИНТ, 2015 | Логопед. |
| 6 | Еремеева Людмила Ивановна | 09.03.1980/44 | Высшее, ВГПУ, 2002 | Социальная педагогика. Практическая психология. | Педагог-психолог, 2002, Зам.директора по УВР, 2023 | Педагог-психолог- 1 ст, Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1д.-5 кл.  Внеурочные КРЗ – 5-9 кл.  Педагог доп.образования | 25 | 25 | Высшая | 2021 | 2024,  2024 (ДО) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №163 от 28.09.2011г.  2. Благодарность Департамента образования Вологодской области, распоряжение №206 –п от 18.04.2017г.  3. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, приказ №24 от 11.04.2022г. |
| Переподготовка, АНО ДПО «УрИПКиП» | Специальный психолог. |
| 7 | Тимофеева Ольга  Васильевна | 28.03.1976/48 | Высшее, ВГПУ, 2001 | Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология». | Учитель, 1999 | Русский язык, чтение – 6,8,9 кл. | 28 | 28 | Высшая | 2023 | 2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №199 от 22.12.2008г.  2. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области, приказ №526-п от 23.08.2012г.  3. Почетная грамота Управления образования, приказ №25 от 17.04.2017г.  4. Благодарственное письмо, постановление Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района от 11.08.2020 года № 39  5. Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №21 из протокола №5 заседания коллегии Законодательного Собрания Вологодской области от 12.04.2022г.  6. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, Постановление от 26.07.2024 №78 |
| Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2017 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 6-9 кл. |
| 8 | Пономарева Елена Анатольевна | 14.01.1969/55 | Высшее, ВГПИ, 1991 | Учитель математики и физики | Учитель математики, 2008 | Математика 5,6,8 кл. Информатика – 7-9 кл. Основы социальной жизни – 8-9 кл.,  Педагог доп.образования  Внеурочная деятельность-6,8 кл. | 33 | 33 | Высшая | 2023 | 2022;  2024 (ДО) | 1. Благодарность администрации района, постановление № 363 от 22.08.2011г.  2. Благодарность Департамента образования Вологодской области, приказ ДО № 417-п от 22.07.2013г.  3. Благодарственное письмо Управления образования, приказ №21 от 07.04.2017г.  4. Почетная грамота Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, постановление № 104 Главы района от 20.08.2019г.  5. Почетная грамота Управления образования, Приказ №106 от 13.04.2022г. |
| 9 | Ласкина Ольга Николаевна | 04.03.1974/50 | Среднее специальное,  ВУПУ, 1993 | Учитель начальных классов | Учитель | Обучение на дому, 7 класс | 31 | 31 | СЗД | 2020 | 2022,  2024  (тьютор) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ № 613 от 22.07.2016г.  2. Благодарность ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  3. Благодарственное письмо администрации ОО, приказ №5 от 14.04.2022г.  4. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, постановление №58 от 08.08.2023г. |
| 10 | Корзникова Валентина Васильевна | 27.02.1967/57 | Высшее, ЧГПИ, 1991 | Педагогика и методика начального обучения | Воспитатель , 2017  Зам.директора по УВР, 2021 | Воспитатель старшей группы интерната | 16 | 38 | Высшая | 2022 | 2024 | 1. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», приказ МО РФ № 748/к-н от 27.09.2005г.  2. Почетная грамота Управления образования, приказ №35 от 24.02.2012г.  3. Благодарность Губернатора области, постановление № 296 п.5 от 19.08.2014г.  4. Благодарность Управления образования, Приказ №180 от 31.07.2020г.  5. Почетная грамота Управления образования, Приказ №106 от 13.04.2022г.  6. Почетная грамота Законодательного собрания Вологодской области, выписка №231 от 28.06.2023г. |
| 11 | Бубнов Александр Серафимович | 10.03.1959/65 | Высшее, ВГПУ, 1988 | Учитель физического воспитания | Учитель труда (технологии), 1992 | Труд (технология), 5-9 кл. | 42 | 42 | Первая | 2020 | 2024 | 1. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области, приказ №35 –п от 03.02.2009г.  2. Почетная грамота Министерства образования, приказ №770/к-н от 11.05.2012г.  3. Благодарственное письмо ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  4. Почетная грамота Управления образования, Приказ №175 от 31.07.2020г.  5. Почетная грамота Управления образования, Приказ №106 от 13.04.2022г. |
| 12 | Филина Валентина Александровна | 27.07.1968/56 | Среднее профессиональное, КПК, 2019 | Учитель начальных классов | Учитель труда (технологии), 2003 | Труд (технология), 5-9 кл.  Внеурочная деятельность – 7 кл.  Педагог доп.образования | 21 | 39 | Высшая | 2022 | 2024  2024(ДО) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №199 от 22.12.2008г.  2. Почетная грамота ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  3. Благодарственное письмо ОО, приказ 318 от 25.07.2018г.  4. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, приказ №24 от 11.04.2022г.  5. Почетная грамота Законодательного собрания Вологодской области , 2023 |
| 13 | Коряковская Ольга Николаевна | 19.05.1977/47 | Высшее, ВГПУ, 2002 | Учитель географии | Учитель географии, 2003 | Биология 7-9 кл., география 6-9 кл., природоведение 5,6 кл., мир истории 6 кл., историяОтечества7-9 кл.  Педагог допобразования.  Внеурочная деятельность -9 кл. | 27 | 28 | Высшая | 2022 | 2022;  2024 (ДО) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №60 от 10.04.2012г.  2. Благодарность Управления образования, приказ №20 от 07.04.2017г.  3. Благодарность Департамента образования Вологодской области (август 2019г.)  4. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, приказ №24 от 11.04.2022г. |
| 14 | Антроповская Анастасия Николаевна | 02.12.1983/40 | Среднее специальное, ВУПК, 2002 | Учитель начальных классов | Соц. педагог, 2002 | Соц.педагог - 1 ст., физ.культура 1д.-4 кл., труд (технология) (поварское дело) – 5 кл. | 22 | 22 | Первая | 2020 | 2022,  2024 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №112 от 24.06. 2010г.  2. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, постановление № 104 Главы района от 20.08.2019г.  3. Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №21 из протокола №5 заседания коллегии Законодательного Собрания Вологодской области от 12.04.2022г.  4. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, Постановление от 26.07.2024 №78 |
| Высшее, РАНХГС, 2018 | Управление персоналом |
| 15 | Ордина  Светлана Васильевна | 10.04.1976/48 | Сред.проф., ВУПУ, 1995. | Учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства | Учитель ИЗО, 2006 | Обучение на дому – 6,10 кл.  ИЗО 5 кл., Основы социальной жизни -6 кл.  Внеурочная деятельность – 5 кл.  Педагог допобразования. | 27 | 29 | Высшая | 2023 | 2022;  2024 (ДО) | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №141 от 24.08.2011г.  2. Почетная грамота ОО, приказ №9 от 20.04.2017г.  3. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, приказ №24 от 11.04.2022г. |
| Бакалавр, ЧГУ,  2020 | Психолого-педагогическое образование |
| 16 | Наволоцкая Светлана Михайловна | 01.03.1980/44 | Сред.проф., ВУПК, 2001 | Дошкольное образование | Воспитатель, 2017 | Воспитатель младшей группы интерната | 18 | 23 | Высшая | 2022 | 2023 | 1. Благодарственное письмо администрации района, постановление главы №269 от 01.06.2011г.  2. Благодарность Департамента СЗН ВО, приказ № 685-к от 23.08.12г.  3. Почетная грамота Департамента СЗН ВО, приказ №349-к от 25.05.2015г.  4. Благодарность Управления образования, Приказ №180 от 31.07.2020г.  5. Почетная грамота Управления образования, Приказ №106 от 13.04.2022г.  6. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, постановление №58 от 08.08.2023г. |
| 17 | Скуратова Ирина Владимировна | 10.02.1967/57 | Средн.проф., Вологодское ПУ, 1986 | Учитель начальных классов, воспитатель | Воспитатель, 2023 | Воспитатель младшей группы интерната | 39 | 39 | Высшая | 2022 | 2023 | Почетная грамота Законодательного Собрания Вологодской области, выписка №1 из постановления Законодательного Собрания Вологодской области |
| 18 | Некипелова Галина Николаевна | 12.05.1969/55 | Высшее, ВГПУ, 1995 | Учитель начальных классов | Воспитатель, 2019 | Воспитатель старшей группы интерната | 36 | 36 | Высшая | 2023 | 2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ №137 от 02.10.2007г.  2. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области, приказ ДО №231-п от 09.04.2012г.  3. Благодарность БДОУ «Солнышко», приказ №9 от 30.06.2014г.  4. Благодарственное письмо Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района, Постановление Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района от 20.08.2019г. №104  5. Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального округа, Постановление от 26.07.2024 №78 |
| 19 | Обухова Ангелина Николаевна | 25.12.1960/63 | Высшее, ЧГУ, 1988 | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов, 2019 | Начальные классы,  2,3 кл.  Внеурочная деятельность – 2,3 кл. | 44 | 44 | Первая | 2020 | 2022 | 1. Почетная грамота Управления образования, приказ УО №52 от 25.04.2008г.  2. Благодарственное письмо администрации района, постановление №352 от 20.08.2010г.  3. Благодарность Управления образования, приказ №99 от 21.02.2012г.  4. Почетная грамота главы Кичменгско-Городецкого муниципального района Вологодской области, постановление администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района от 01.12.2015г. №816  5. Благодарность МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ», 2019г. |
| 20 | Соловьева Валентина Васильевна | 21.05.1977/47 | Высшее, ВГПУ, 2000г. | Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология». | Учитель, 2020 | Обучение на дому,  1,4 класс | 24 | 28 | Первая | 2023 | 2023 | 1. Почетная грамота БДОУ «Улыбка», приказ №297 от 27.09.2018г.  2. Благодарность Управления образования, приказ №106 от 13.04.2022г.  3. Почетная грамота Управления образования, приказ №160 от 29.06.2023г. |
| 21 | Караваев Иван Николаевич | 23.06.1965/59 | Высшее, ВГПИ, 1991г. | Учитель географии | Учитель физкультуры, 2021 | Адаптивная физическая культура, 5-9 кл.  Внеурочная деятельность -5-9кл.  Педагог доп.образования | 37 | 38 | Первая | 2022 | 2024,  2024  (ДО) | 1.Благодарственное письмо управления образования администрации Череповецкого муниципального района, приказ №259 от 23.112016г.  2. Почетная грамота Управления образования, приказ №160 от 29.06.2023г. |
| 22 | Страшков Николай Александрович | 11.06.1970/54 | Высшее, ВГПИ, 1992 | Учитель физической культуры | Учитель индивидуального обучения на дому | Обучение на дому 4 класс, 9 класс | 32 | 32 | Высшая | 2020 | 2024 | 1.Почетная Грамота администрации района, приказ №74 от 16.02. 2004.  2.Почетная грамота Департамента образования Вологодской области , Приказ № 334 от 17.08.2009.  3.Благодарность Главы Кичменгско-Городецкого муниципального района , Постановление №104 от 20.08.19.  4.Почетная грамота администрации округа, Постановление Главы от 27.09. 2023 года №70 |
| 23 | Вернова Елена Александровна | 25.09.1996 | Среднее профессиональное (не пед.), БПОУ ВО «Великоустюгский автотранспортный техникум», 2016 г.,  Проф. Переподготовка, ЧУ ДПО «Учебно-консультационный центр «Здоровье», 29.10.2020. | Сервис на транспорте  Педагог-организатор | Педагог-организатор | Педагог- организатор | 6 | 4 | нет | нет | 2021,  2022 | - |

**IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями );

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированными основными общеобразовательными программами (по вариантам) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 2016 г.);

- годовым календарным графиком, расписанием занятий, Уставом школы, нормативными документами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

Учебный план АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебный план (вариант 2) обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебные планы разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

***Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** ***(вариант 1)*** фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение поклассам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

***Учебный план АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)*** включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

***Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости*** рассчитан на реализацию специальной (коррекционной) общеобразовательной программы, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза). Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Основными задачами являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, нравственных качеств, знаний о себе, других людях, об окружающем микросоциуме;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на развитие механизмов продуктивной обработки учебной информации у каждого школьника, которые позволили им усвоить, освоить коммуникативные модели соответствующей возрастной группы.

**Формы** организации учебного процесса:

* Уроки
* Обучение на дому
* Консультации
* Конкурсы
* Предметные недели
* Открытые уроки и занятия
* Дистанционные формы обучения
* и др.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, педагоги создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

**Условия пребывания ребенка в школе.**

- 5-дневная рабочая неделя;

- в школе имеется 14 оборудованных классных комнат, в том числе швейная и столярная мастерские, мастерская повара, кабинеты коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната, учебная комната;

- для детей организовано бесплатное 2-разовое питание, для проживающих в интернате - пятиразовое;

- школьная библиотека укомплектована учебниками;

- родителям оказывается консультативная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка, специалистами службы сопровождения.

**Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число учащихся на начало года | Число учащихся на конец года | Аттестовано | Отлич ники | На 4 и 5, включая отличников | % | Неуспе  вающие (число) | % успеваемости |
| 1доп. | 2 | 4 | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| 1 | 0 | 1 | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 8+1ууо | 8+1ууо | 8 ( 1ууо - не оценивается) | 0 | 1 | 13 | 0 | 100 |
| 4 | 9 | 10 | 10 | 0 | 3 | 30 | 0 | 100 |
| 5 | 8+1ууо | 8+1ууо | 8 ( 1ууо - не оценивается) | 0 | 4 | 44 | 0 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 34 | 0 | 100 |
| 7 | 11+1ууо | 11+1ууо | 11 ( 1ууо - не оценивается) | 0 | 5 | 46 | 0 | 100 |
| 8 | 12 | 12 | 12 | 0 | 4 | 33 | 0 | 100 |
| 9 | 10+2ууо | 9 +2ууо | 9 ( 2 ууо - не оценивается) | 1 | 4 | 44 | 0 | 100 |
| 10 | 1ууо | 1ууо | Не оценивается | - | - | - | - | 100 |
| Итого | 74  (68+6 ууо) | 77  (71+6 ууо) | 66  (не оцениваются обучающиеся  1доп. класса, 1 класса, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью – всего 11 человек) | 1 | 23 | 35 | 0 | 100 |

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса (2023-2024 уч.год)**

Одним из показателей успешности работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. К итоговой аттестации было допущено 9 обучающихся, все успешно сдали экзамен по швейному и столярному делу, получили свидетельства об окончании школы. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Столярное дело** | | **Итоговая оценка за экзамен** |
|  | **теория** | **практика** |
| **«5»** | 0 | 4 | 3 |
| **«4»** | 3 | 0 | 1 |
| **«3»** | 3 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Швейное дело** | | **Итоговая оценка за экзамен** |
|  | **теория** | **практика** |
| **«5»** | 1 | 1 | 1 |
| **«4»** | 1 | 2 | 2 |
| **«3»** | 1 | 0 | 0 |

Выпускники овладели максимально доступным их возможностям уровнем образовательной и профессиональной подготовки, который необходим им для самостоятельной жизни.

Средний балл за экзамен составил 4.2 б. Данный показатель соответствует реальным возможностям и способностям выпускников.

Свои профессиональные навыки, приобретенные на уроках ПТО, обучающиеся подтвердили, участвуя в региональных профессиональных конкурсах «Лучший по профессии» и «Абилимпикс».

**Итоги успеваемости за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число учащихся на начало четверти | Число учащихся на конец четверти | Аттестовано | Отлич ники | На 4 и 5, включая отличников | % | Неуспе  вающие (число) | % успеваемости |
| 1доп. | 1 | 1 | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| 1 | 5 | 5 | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| 2 | 1 | 1 | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| 3 | 5 | 5 | 3  (2- не аттестовано по причине пропусков уроков) | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 10+1ууо | 10+1ууо | 10 | 0 | 3 | 33 | 0 | 100 |
| 5 | 10 | 10 | 10 | 0 | 5 | 50 | 0 | 100 |
| 6 | 9+1ууо | 9+1ууо | 9 | 0 | 4 | 44 | 0 | 100 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 33 | 0 | 100 |
| 8 | 12+1ууо | 12+1ууо | 12 | 0 | 4 | 33 | 0 | 100 |
| 9 | 12 | 12 | 12 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100 |
| 10 | 2 ууо | 2 ууо | Не оцениваются | - | - | - | - | 100 |
| Итого | 76  (71+5 ууо) | 76  (71+5ууо) | 62  (2- не аттестовано по причине пропусков уроков, не оцениваются обучающиеся  1доп. класса,1 класса, 2 класса, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью) | 0 | 19 | 31 | 0 | 100 |

##### Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная деятельность реализовалась в соответствии с Приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»- **рабочей программой воспитания школы (далее -РПВ)**, утверждённой приказом школы №70 от 27.08.2024 г., разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

РПВ является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее – АООП УО, образовательная организация).

1. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель воспитания в образовательной организации -** создание благоприятных условий для:

1. усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоения ими социально значимых знаний);
2. развития позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (развития их социально значимых отношений);
3. приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сформулированная цель предполагает **задачи:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; -организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Приоритетные ценностные отношения, реализуемые в воспитании обучающихся образовательной организации, выбраны следующие:  
 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями») для двух этапов: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы.

Планируемые личностные результаты воспитанника включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-сформированность у воспитанника ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, но в содержание модулей внесена специфика специальной (коррекционной) школы-интерната.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей, на заседании Совета профилактики, на итоговом педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результатами воспитания можно назвать положительную динамику активности детей в общественных делах, конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Также дала положительный результат профилактическая, индивидуальная работа с детьми, находящимися на разных видах учета, было поставлено в 2023 учебном году 7 обучающихся, в 2024 учебном году количество уменьшилось до 3 человек.

Все выпускники социализированы, определились с дальнейшим обучением, будут обучаться по программам профподготовки для лиц с ОВЗ (для обучающихся по адаптивным программам) на территории региона.

3. Анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или на педагогическом совете.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлено в реализуемой школой РПВ инвариантными модулями: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативными модулями являются: «Основные (ключевые) общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы». Необходимо отметить, что мероприятия модулей тесно между собой взаимосвязаны. Для формирования социально адаптированной личности и системной реализации выбранных модулей на основе РПВ были разработаны календарные планы воспитательной работы в школе.

4.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (**Модуль «Школьный урок»**)

Педагоги школы в полной мере используют воспитательный потенциал уроков, решают воспитательные задачи:  
 -использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов: демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  
-воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь;   
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  
-воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться;   
-воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений;   
-воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих и другие.   
ПРИМЕРЫ:  
Традиционно в школе проводятся тематические уроки, на которых педагоги школы посредством использования потенциала урока реализуют воспитательные задачи: духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания:   
-уроки памяти, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне («Великая Отечественная война», «Через года, через века - помните..»): Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады («Есть память, которой не будет конца») ; Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны («Без срока давности»);   
-уроки мужества, посвящённые: Дню Неизвестного солдата; Дню героев Отечества; (н-р, «[Подвигу забвенья нет](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D1%83%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B5%D1%82)», посвящённые подвигу Героя Советского Союза Александра Матросова; посвящённые памяти Героя России Сергея Преминина «Он мир от катастрофы спас»); посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; посвящённые героям, принимающим участие в СВО .   
-уроки воинской славы, посвящённые Дням воинской славы России («Сталинградская битва», «Бородинская битва» и др.);  
-традиционные уроки гражданственности «День народного единства».

**4.2.Модуль «Классное руководство»**

Выполняя поставленные воспитательные задачи школы, классные руководители организовывали в системе работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса, имеющими отклонения в поведении; а также работу с родителями обучающихся (законными представителями). Эта ежедневная работа была реализована через организацию интересных и полезных трудовых дел, тематических бесед, классных часов, мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, направленных на коррекцию, воспитание и развитие личности детей коррекционной школы.

ПРИМЕРЫ:  
-Каждый понедельник проводятся классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном», которые решают важные вопросы воспитания детей через различную тематику бесед- «разговоров». Классными руководителями выполнялись также рекомендации педагогического совета по воспитательной работе «Создание позитивного воспитательного контента для формирования ценностных ориентаций обучающихся через реализацию проекта «Разговоры о важном». А именно, активно использовался на занятиях региональный компонент, материалы о нашем Кичменгско -Городецком крае, подготовленные в виде презентаций самими классными руководителями.

4.3.Организуемая внеурочная деятельность обучающихся (**Модуль "Курсы внеурочной деятельности")**

В школе разработаны и успешно реализуются программы курсов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, профориентационная деятельность, художественно-эстетическая, «Учение с увлечением», деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, нравственное направление, информационная культура и др.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в участие в социально- значимых делах; участие в кружках, секциях.

Нравственное направление представлено в формате классных часов «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Профориентационное направление реализуется через занятия «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах.

**4.4.Модули «Ключевые общешкольные дела и события» и «Внешкольные мероприятия»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные коллективные, творческие дела, организуемые совместно педагогами и детьми, в которых принимают участие все дети, либо большая часть обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: участие в школьных и районных экологических акциях; трудовых десантах, в школьных и районных субботниках; участие в спортивных мероприятиях; в различных конкурсах; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям, а также в общешкольных праздниках, торжественных линейках, в церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

ПРИМЕРЫ:

* В течение 2024 года (2 полугодие 2023-2024 учебного года) все классы были включены в школьную акцию - «Дорога добрых дел», направленную на улучшение межличностных отношений, коррекцию поведения, на сплочение классных коллектив во время выполнения «добрых дел». Надо отметить, что общей целью этой акции являлось формирование положительных качеств личности, осознанного понимания доброты и желания проявлять это качество детьми в жизни. В результате акции решались задачи экологического, трудового, нравственного, эстетического воспитания.   
  Об итогах участия в акции «Дорога добрых дел» каждого класса и групп интерната классные руководители и воспитатели поделились **на педагогическом совете** на тему: «Реализация воспитательно-профилактической работы в школе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся» (02.05.2024г.).
* Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия, ключевые дела: торжественные линейки, посвящённые Дню знаний и празднику «Последний звонок»; праздничные мероприятия, посвящённые Дню пожилых людей; Дню Учителя; Дню Матери. Необычно прошли в этом году такие праздники, как «Новогоднее путешествие по странам мира»; военно-спортивная игра «Курс молодого бойца», посвящённая Дню защитника Отечества; праздник «Весеннее настроение», посвящённый Международному женскому дню 8 марта; Фестиваль военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», посвящённый 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Для выпускников 9 класса прошла линейка, посвящённая празднику «Последний звонок». Выпускной вечер в 9 классе также прошёл интересно, объединив усилия педагогов и обучающихся.
* Трудовые, экологические акции также проводились с обучающимися как на школьной территории, так и на территории села. В течение года обучающиеся школы в рамках школьных акций сдавали пластиковые бутылки («Пластику- жёлтый контейнер»), макулатуру («Сдай макулатуру - спаси дерево!») , крышечки («С миру по крышечке!»). Также принимали активное участие в Областном Месячнике охраны природы, в районном субботнике по очистке территории села (Сосновый парк, спортивный стадион); в акциях «Зелёная весна» и «Дни защиты от экологической опасности», в результате коллектив школы награждён **Благодарственным письмом** от Отдела экологии и природопользования администрации района. За участие во Всероссийской акции «БумБатл» (сбор макулатуры)- **Благодарственное письмо.**
* Участие обучающихся и педагогов в гражданско-патриотических акциях, в мероприятиях патриотической направленности занимают важное место в воспитании подрастающего поколения:

-Вахта Памяти; районные акции «Письмо солдату», «Подарок солдату», в т.ч., участие в акциях, посвящённых участникам СВО; акция «Окна Победы», «Окна России» (летний лагерь);

-участие в мастер-классах, посвящённых участникам СВО- «Изготовление свечей своими руками» и «Волонтеры Победы- это важно!»

-участие в муниципальном Месячнике оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы: по итогам результативного участия в конкурсных мероприятиях школе вручен диплом за **3 место**. Это:

* творческий конкурс-выставка «Помнит сердце – не забудет никогда!», номинации: поделки «Парад военной техники» - **1 место**, плакаты «Благодарим за мир!» – **1 место**, конкурс открыток «На страже Родины» - **2 место**;
* муниципальный конкурс военно-патриотических песен «Сражаюсь, верую, люблю!»- сертификат;
* участие в торжественном концерте «О том, что было- не забудем!», посвященном подведению итогов Месячника оборонно-массовой, спортивной работы и патриотической работы – сертификат.

-участие в районном фестивале «Отечеству верны» **( 2 место);**  
-изготовление коллективных плакатов в рамках школьного конкурса гражданской направленности «В дружбе народов — единство России»;  
- участие в олимпиаде «Слава защитника Отечества!» - **1-3 места;**

* В реализации духовно-нравственного воспитания активно проводятся такие формы работы: экскурсии в краеведческий музей, в библиотеку, мероприятия, посвящённые Году семьи (классные часы, тематические беседы, воспитательные занятия), участие в разных конкурсах:

- Областной конкурс «Всё начинается с семьи» - **1 место;**

-муниципальный этап областного детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»-**1,2 места;** участие в областном этапе детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;

-Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов Вологодчины», на муниципальном этапе – **1-3 места;**

-участие в Межмуниципальном пасхальном детском конкурсе «Воскресенье Христово»- **2 победителя;**

Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи» - **1-3 места;**

-Декада инвалидов (участие в районном конкурсе «Именем толерантности!», посвящённом Международному Дню толерантности, участие в Ярмарке социальных услуг «Мир безграничных возможностей и инклюзивной концертно-развлекательной программе "Зимняя сказка» для лиц с ОВЗ;

-участие в районной акции «Добрая сладкая корзинка»);

-участие в районной акции «Ёлка желаний» (педагоги).

**4.5.Модуль «Знакомство с профессиями»**

В коррекционной школе-интернате подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении, к производственному труду является важной задачей. Сложности профессионального самоопределения обучающихся обусловлены социально – экономическими и индивидуально – психологическими факторами. Выпускники коррекционной школы не достигают того уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом они понимают необходимость труда, выражают желание учиться и стать полезными членами общества. Поэтому профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) осуществляется под непосредственным руководством школы, семьи и общества Профориентация рассматривается как система воспитательных, социально - психологических и обучающих мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда. В текущем учебном году эта работа осуществлялась через:   
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  
- организацию встреч обучающихся с представителями учебных заведений, специалистами Отдела занятости населения, с работниками предприятий ;   
-участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2024», в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидами (**2 победителя**). По итогам обучения, участия в различных конкурсах, в т.ч., по профессиональному мастерству, обучающаяся школы Любимова Д. была награждена поездкой в г. Москва, на **Международную выставку-форум «Россия».**

-через занятия, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий («Основы социальной жизни», труд (технология) : швейное, столярное и поварское дело);  
-профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;  
-экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
-личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися: индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;  
-занятия в рамках курсов внеурочной деятельности, в рамках курсов дополнительного образования.

В этом году обучающиеся 6-9 классов участвовали в проекте – «Внедрение единой модели профориентации- реализация профминимума (базовый уровень). Следующий год – переход на основной уровень.

**4.6.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основные (содержательные) направления профилактической работы в текущем учебном году реализовались через:

-создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (создаётся всей системой работы школы);

-профилактику зависимого поведения (через беседы на классных часах, приглашение медицинского работника, консультации для родителей );  
-профилактику социально опасных инфекционных заболеваний (через беседы на классных часах, приглашение медицинского работника, консультации для родителей );

-развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (через формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений, формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений).   
Формы работы: классные часы, инструктажи, практикумы, информационно-просветительская работа с детьми и родителями, в т.ч., размещение памяток в интернет- группах, родительских чатах по классам;   
-профилактику жестокости и насилия среди несовершеннолетних,  соблюдение  прав и интересов детей ( «План работы по профилактике по предупреждению жестокости и насилия, несчастных случаев с детьми»);  
-профилактику правонарушений и безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, в том числе экстремистских проявлений («План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»);   
-профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних («План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков»);  
-проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма («План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»).  
Особенно необходимо отметить проводимые в течение года такие значимые мероприятия, как: Недели профилактики ( Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», «Пространство без табачного дыма», Неделя профилактики наркозависимости «НЕзависимое детство»; Неделя по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы», участие в акции «Внимание, дети!», Недели психологии).

Участие в региональном конкурс- «Жизнь БЕЗопасности» - **2 место.**

Важным направлением профилактической работы являлось выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика), организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) , работа Совета профилактики, школьного консилиума. В конце учебного года количество стоящих на учёте снизилось с 7 до 3 человек.

**4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому профилактическая работа имеет свои особенности, коррекционную направленность. Социальное положение семей обучающихся школы нестабильное, большинство детей находятся в неблагоприятных условиях. В составе семей, в основном, можно выделить группы: неполные семьи, где дети обделены вниманием, безнадзорны; малообеспеченные, многодетные, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом; социально опасные семьи – это семьи имеющие детей, где родители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение. В связи с этим, основной целью является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Взаимодействие с родителями осуществлялось через индивидуальные консультации, в т.ч., онлайн-консультации, родительские собрания, приглашение родителей на школьные мероприятия, телефонные беседы, индивидуальные беседы в школе.

В Год семьи было много проведено мероприятий, посвящённых семье совместные праздники – День матери, 8 марта, поздравления с праздниками от детей (изготовление праздничных открыток, сувениров в творческих мастерских).

**4.8.Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами »**

Создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями села и района. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать этот ресурс межведомственного взаимодействия. В рамках социального партнёрства школа активно сотрудничает со следующими организациями села: Отдел экологии и природопользования администрации района; БУК «Центральный дом культуры», МУК «Заречный дом культуры»; МБОУ ДО «Кичменгско-Городецкий ЦДО», БУК «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей»; БУК «Централизованная библиотечная система», БУК ЦТНК «Пересвет», БУ СО ВО «КЦСОН».Сотрудничество осуществляется через участие обучающихся в разных конкурсах, акциях, экскурсиях, организуемых соцпартнёрами, в проведении тематических мероприятий воспитательной направленности для обучающихся школы ( экологической, патриотической, трудовой, художественной направленности.

Воспитанники интерната посещают кружки при МБОУ ДО "Кичменгско-Городецкий ЦДО». Тесное взаимодействие школы происходит с БУК «Кичменгско-Городецкий районный  краеведческий музей» (посетили три тематические экскурсии ) ; БУК «Централизованная библиотечная система» (например, воспитанники интерната посещают еженедельно объединение «Ступени», мероприятия регулярно освещаются в ВКонтакте)

**4.9.Модуль «Самоуправление»**

Специфика коррекционной (специальной) школы-интерната значительно ограничивает возможности создания и деятельности детского самоуправления. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление реализовалось как детско-взрослое самоуправление (соуправление), в котором направляющая роль принадлежала педагогам. Кроме того, небольшая численность обучающихся в классе затрудняет создание внутри класса выборных органов (групп, секторов). Таким образом, с учётом специфики школы школьное самоуправление (соуправление) осуществлялось через Совет школы, в который входили представители от обучающихся, имеющие хотя бы небольшие лидерские способности. Эта группа детей помогала в организации и проведении школьных мероприятий, праздников, акций, коллективных трудовых дел.

**4.10.Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе в 2024 г . действовало детское добровольческое экологическое объединение- отряд «Зелёные пионеры» , созданное в целях экологического и патриотического воспитания детей и подростков, формирования у них бережного отношения к окружающей природе, сохранения её чистоты . Формы организации воспитательного процесса: участие в экологических акциях, трудовых десантах, субботниках, практикумах, экскурсиях и т.д. Содержание работы детского объединения построено с учетом интересов и возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет экологическую, социальную направленность. Деятельность детей включает в себя большое количество практических работ, общественно-полезный труд.

В этом учебном году наиболее значимыми мероприятиями детского объединения были: участие в Районном субботнике по очистке территории села (Сосновый парк, стадион); трудовые десанты по уборке территории школы, оформлению школьных цветочных клумб, выращивание рассады; ремонт библиотечных книг; участие в школьной экологической акции «Пластику – жёлтый контейнер»» (сбор, очистка пластика).  
Несколько обучающихся школы входят в волонтерскую организацию КЦСОН.

Во втором полугодии 2024 г. создано детское добровольное объединение «Дорогою добра», в которое вошли члены отряда «Зелёные пионеры».

**4.11. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Немалую роль в этом сыграло оснащение через проект «Доброшкола». Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации. Создана доступная (безбарьерная) среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, для родителей обучающихся, архитектурная доступность обеспечена за счет реализации проекта «Доступная среда».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в течение учебного года через такие формы работы с предметно-пространственной средой:  
- оформлен интерьер школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролётов, столовой и т.п.) в соответствии с потребностями и интересами обучающихся;  
- на стендах размещена необходимая для воспитательного процесса информация, основанная на традициях и правилах школы, которая периодически обновляется;  
-в фойе школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ школьников ( поделки, рисунки, итоги школьных конкурсов информация о проведенных ключевых делах, материал тематических Недель и т.п);  
-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок и т.п.) ответственными за данное мероприятие классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; озеленение кабинетов, столовой, вестибюля и уход за растениями;  
-благоустройство классных кабинетов, игровой комнаты, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с ребятами.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация модулей РПВ успешно решает воспитательные задачи школы .

5.Также реализуются воспитательные задачи и через работу школьного театра «Театральный сундучок», школьного спортивного клуба «Стремление» (далее - ШСК), школьного музея.

5.1. **Анализ результатов деятельности школьного театра «Театральный сундучок».**

Театральные постановки представляют обучающиеся, посещающие внеурочные логопедические занятия «Театральный сундучок». Большое воспитательное воздействие на детей оказывают средства театрализации, которые использует учитель-логопед Страшкова С.А. Педагогом подготовлено много видеороликов с инсценировками сказок с участием детей логопедической группы. Как следствие, необходимо отметить результативность участия детей в конкурсах текущего учебного года:

* Муниципальный конкурс «Мы разные, но мы вместе» - **1 место** (Февраль- март 2024)- за видеопредставление « Театральный микс».
* Межрегиональный конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К. Д. Ушинского» февраль 2024 г.- сертификат.
* Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Коллектив логопедической группы «Театральный сундучок» получил **диплом победителя** ("Зимняя сказка") и сертификат участника за театрализованные сказки .
* Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества – **3 место**.
* Районный конкурс театральных постановок «Театр глазами детей» - май, сертификат.
* Региональный конкурс практического языкознания "Золотая антилопа" – **1 место.**
* Проекты «Покровские традиции и обряды», «Покровская ярмарка».

Дети театрального объединения участвуют в районных и общешкольных мероприятиях: на межрайонном семинаре руководителей школ показали театрализованное новогоднее представление, на школьном фестивале патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»– также показали театрализованное патриотическое представление, посвящённое Дню Победы.

Занятия в школьном театре являются дополнительным ресурсом реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

**5.2.Анализ результатов ШСК «Стремление**»

ШСК «Стремление» создан в 2021году ( приказ №52 от 18.08.2021г.).

Сведения о количестве и наименовании видов спорта, развиваемых в школьном спортивном клубе «СТРЕМЛЕНИЕ» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спорта | Всего | 8-15 лет | | 16-21 год | | Количество тренеров |
| Юн. | Дев. | Юн. | Дев. |
| Лыжные гонки | 16 | 5 | 6 | 4 | 1 | 2 |
| Легкая атлетика | 18 | 7 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| Снегоступинг | 10 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Настольный теннис | 6 | 4 | 2 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Цель**– создание условий для развития физических способностей детей с интеллектуальными нарушениями средствами физкультурно-спортивных занятий. Основные задачи:  
- познакомить с основами знаний из области физкультуры и спорта;   
- научить жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;  
- развивать патриотическое стремление и гордость за спортивные успехи земляков через участие в соревнованиях и занятия спортом.

**Планируемый результат:**   
В результате регулярного посещения занятий обучающиеся должны:  
-овладеть основами знаний из области физкультуры и спорта, приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта, научиться жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;  
-иметь навыки к систематическим занятиям физкультурой и спортом;  
- повысить уровень своей физической подготовленности (силу, ловкость, выносливость);  
-уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;  
- иметь сформированные личностные качества: трудолюбие, настойчивость, упорство; интерес к спортивно-оздоровительной деятельности, к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;  
- приобрести положительную динамику в коррекции моторики рук и ног, ориентировки в пространстве, в коррекции зрительного, слухового внимания и мышления.

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца» | ОО | 20 февраля 2024 | 16 участников, сертификаты |
| Игра «Путешествие в страну Спортландия» в рамках Декады милосердия | муниципальный | 3 декабря 2024 | Грамоты победителей и призёров |
| Чемпионат и первенство Вологодской области по легкой атлетике (спорт ЛИН)  (дипломы и медали)  г. Великий Устюг. Стадион "СПАРТАК" | областной | 26 сентября 2024 | 4 первых места,  4 вторых места,  3 третьих места |
| Соревнования по легкоатлетическому троеборью, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом | ОО | 29 ноября 2024 | Грамоты победителей и призёров |

**5.3.Анализ результатов деятельности школьного музея.**

Школьный музей действует на основании Положения о музее (приказ директора школы № 156 от 28.12.2022 г.,), имеет регистрационный номер в Реестре, (сертификат №24-1768027493), представляет собой 3 экспозиции, посвящённые:

- старинному народному быту «Русская изба»;

- истории школы советского периода «Школа времён СССР»;

- героическому прошлому и настоящему нашей Родины «Помню! Горжусь!»

Надо отметить, что стенд, посвящённый нашим героям – землякам, участникам Великой Отечественной войны «Бессмертный полк» используется очень часто для организации воспитательных бесед с детьми. Также беседы проводятся и у стенда «Участники СВО». Экспозиция «Русская изба» служит площадкой для театрализации фольклорных представлений школьного театра. Музее проводятся экскурсии для обучающихся с целью интеграции с урочной деятельностью (уроки истории, чтения).

**6. Мониторинг организации воспитательной работы в школе**

Мониторинг организации воспитательной работы в школе осуществлялся с целью выявления степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые поставлены перед школой. Использовались следующие формы контроля: собеседование с педагогами, обучающимися (воспитанниками), анкетирование обучающихся (воспитанников) и родителей; посещение внеурочных занятий и мероприятий; подготовка и заслушивание отчётов по темам самообразования; отчёты классных руководителей и воспитателей по четвертям и за год на ШМО).

Критерием воспитательной работы является положительная динамика личностного развития школьников каждого класса, которая выявлена в ходе анализа классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

В перспективе планируется продолжить решение задач, поставленных рабочей программой воспитания школы, реализуя их через календарные планы воспитательной работы на новый учебный год.

**Дополнительное образование**

В 2024 году дополнительное образование было реализовано по 4 направлениям. Техническое направление реализуется через кружки: «Робототехника и легоконструирование» (11 обучающихся), «Полиграфическая мастерская «ЛистОК» (12 обучающихся). Художественное направление представлено кружками: «Мир творчества» (12 обучающихся), студия вокального пения «Соловушка» (18 обучающихся), «Волшебные узоры» (21 обучающихся). Физкультурно-спортивная направленность представлена кружком «Движение вверх» (16 обучающихся). Естественнонаучная направленность реализуется через кружки «Опыты и эксперименты» (10 обучающихся). 97% обучающихся (от общего количества обучающихся) занимаются на кружках дополнительного образования, занятость детей-инвалидов в доп.образовании составляет 86% (от общего количества детей-инвалидов).

##### V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

##### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2311

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 33%

- объем учебного фонда – 1423

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид литературы*** | ***Количество единиц в фонде*** | ***Сколько экземпляров выдавалось за год*** |
| 1 | Учебная | 1423 | 564 |
| 2 | Педагогическая | 185 | 32 |
| 3 | Художественная | 488 | 102 |
| 4 | Справочная, словари, энциклопедии | 66 | 23 |

##### Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

##### VI. Оценка материально - технического обеспечения

Учреждение имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально- техническая база:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные помещения** | **Количество** |
| 1. | Учебные классы | 8 |
| 2. | Столярная мастерская | 1 |
| 3. | Швейная мастерская | 1 |
| 4. | Мастерская повара | 1 |
| 5. | Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда | 1 |
| 6. | Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога | 1 |
| 7. | Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога | 1 |
| 8. | Кабинет социального педагога | 1 |
| 9. | Кабинет дополнительного образования (студия робототехники, полиграфическая студия) | 1 |
| 10. | Медицинский блок:  медицинский кабинет, изолятор | 2 |
| 11. | Кабинет воспитательной работы | 1 |
| 12. | Игровая комната | 1 |
| 13. | Столовая | 1 |
| 14. | Сенсорная комната | 1 |
| 15. | Библиотека | 1 |
| 16. | Школьный музей | 1 |

В настоящее время оборудованы все необходимые для осуществления образовательного процесса кабинеты. В школе имеются кабинеты специалистов, оснащенные профессиональными столами с программным обеспечением. Есть мультимедийное оборудование, интерактивные панели, доступ в Интернет. Материально-техническая база школы пополняется новыми техническими средствами.

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 77 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 51 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23 человек, 35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 77 человек 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 44 человека 57% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 44 человека 57% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек 78 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек 70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек 22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек 22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек 91 % |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек 70 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек 22 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек 43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек 35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 77 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м |