

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.08.2023г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Кичменгско –
Городецкая СКШИ»
Т.Н. Бубнова
Приказ №100 а от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ о постановке обучающихся на внутришкольный учет

1. Общие положения

1.1. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет в МБОУ «Кичменгско – Городецкая СКШИ» (далее – положение, образовательная организация) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 23.06.2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Семейным кодексом Российской Федерации, в целях организации целенаправленной индивидуальной работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятия с учета обучающихся.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Профилактический учет - форма профилактического воздействия, предназначенная для информационного обеспечения деятельности образовательной организации (далее – внутришкольный учет).

Социально-психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог и т.д.) образовательной организации, направленная на создание социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников.

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица (обучающегося), нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц.

2. Цели и задачи внутришкольного учета

2.1. Цель: проведение мероприятий специалистами социально-психологического сопровождения образовательной организации по оказанию педагогической, психологической и социальной помощи семьям и обучающимся в решении возникших проблем, коррекции антиобщественного поведения обучающихся, а также по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2.2. Основные задачи:

2.2.1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.2.2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.2.3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

2.2.4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

2.2.4. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении.

2. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет

3.1. Основаниями для постановки на внутришкольный учет несовершеннолетних в соответствии со ст.ст. 5, 14 Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

3.1.1. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность.

б) бродяжничество или попрошайничество.

3.1.2. Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции.

3.1.3. Совершение правонарушений, повлекших применение мер административной ответственности.

3.1.4. Совершение правонарушений до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

3.1.5. Совершение несовершеннолетним общественно опасного деяния и не подлежащего уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

3.1.6. Освобождение от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

3.1.7. Обвинение или подозрение в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

3.1.8. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, освобождение от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием.

3.1.9. Предоставление отсрочки отбывания наказания или отсрочки исполнения приговора.

3.1.10. Осуждение за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождение судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

3.1.11. Осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

3.2. Образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3.3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 3.1. и 3.2. настоящего положения, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной

помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя образовательной организации.

3.4. Постановка на профилактический учет возможна:

3.4.1. по заявлению несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи;

3.4.2. по приговору, определению или постановлению суда;

3.4.3. по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

3.4.4. по заключению, утвержденному руководителем образовательной организации по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

3.5. По истечении контрольного срока на Совете профилактики рассматривается вопрос о дальнейшем пребывании обучающегося на внутришкольном учете либо его снятии.

4. Содержание работы с обучающимися, поставленными на учет

4.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4.2. Классный руководитель приглашает родителей на заседание Совета профилактики по вопросу постановки на внутришкольный учет их несовершеннолетнего ребенка (Приложение 1), а также доводит решение Совета профилактики до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании Совета официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учета.

4.3. Классный руководитель совместно со специалистами социально-психологического сопровождения разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (Приложение 2).

4.4. На обучающегося заводится карточка индивидуального изучения и учета подростка (приложение 3). Карточка ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

4.5. Классный руководитель, специалисты социально-психологического сопровождения, учителя-предметники проводят профилактическую работу согласно плану индивидуальной профилактической работы. Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет.

4.6. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении обучающихся, их поступках классный руководитель оперативно докладывает в

устной или письменной форме социальному педагогу и заносит их в личную карту обучающегося.

4.7. Социальный педагог образовательной организации:

ведет документацию по учету обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

готовит материалы для заседания Совета профилактики образовательной организации, на котором рассматривается вопрос о снятии обучающихся с внутришкольного учета;

совместно с классным руководителем анализирует информацию и составляет отчеты о непосещении или систематических пропусках обучающихся занятий по неуважительным причинам;

участвует в процессе информационного обмена, осуществляемого между субъектами системы профилактики, а также в разработке совместных профилактических мероприятий.

4.8. Обучающиеся, их родители или иные законные представители имеют право на:

- получение информации об условиях и характере применяемых в отношении их мер индивидуальной профилактики правонарушений;

- ознакомление с материалами, собранными образовательной организации в связи с применением в отношении указанных лиц мер индивидуальной профилактики правонарушений и непосредственно затрагивающими права и свободы указанных лиц;

- обжалование действий (бездействий) и решений, принятых образовательной организацией.

5. Порядок снятия с внутришкольного учета

5.1. При наличии положительных результатов на заседании Совета профилактики принимается решение о снятии обучающегося с внутришкольного учета.

5.2. Вопрос о снятии обучающегося с внутришкольного учета, рассматривается на Совете профилактики в присутствии обучающегося, его родителей (законных представителей), классного руководителя.

5.3. Вопрос о снятии обучающегося в каждом случае рассматривается индивидуально с учетом конкретной ситуации.

5.4. Критерии снятия обучающихся с внутришкольного учета:

5.4.1. прекращение образовательных отношений;

5.4.2. при достижении несовершеннолетним возраста восемнадцати лет;

5.4.3. успешное завершение коррекционной работы;

5.4.4. другие объективные причины.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за индивидуальную профилактическую деятельность в отношении каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, несут классные руководители.

6.2. Помощь и промежуточный контроль возлагается на социального педагога и педагога-психолога.

6.3. Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Приложение 1 к положению
о постановке обучающихся
на внутришкольный учет

Исход. № от _____ 20__ г.

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые

(Ф.И.О. родителей)

Администрация школы приглашает Вас " ____ " _____ 20__ г.

В _____

на заседание Совета профилактики по вопросу постановки вашего сына (дочери)

_____ ученик(ца)

_____ класса

(Ф.И. ученика)

на внутришкольный учет.

Линия отрыва

С уведомлением о приглашении на заседание педсовета ознакомлены

_____ / _____

/

(подпись)

(число, месяц, год)

Примечание:

Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю.

Уведомление отдается классному руководителю для передачи его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего. В случае неявки родителей на заседание Совета профилактики вопрос рассматривается в вашем отсутствии.

Приложение 2 к положению
о постановке обучающихся
на внутришкольный учет

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

с несовершеннолетним _____ года рождения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие со специалистами образовательной организации: (учителя-предметники, классный руководитель, специалисты службы сопровождения и др.)		
2	Учебно-воспитательная деятельность: (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования и др.)		
3	Работа с семьей		
4	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДНиЗП, ГДН ОМВД, орган опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры и др.		

Приложение 1 «Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете»

Приложение 2 «Карта личности»

Классный руководитель _____

« ____ » « _____ » 20 ____ год.

Приложение 1 к плану индивидуальной
профилактической работы

**Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического
сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете**

Ф.И.О. _____

Класс _____

Дата и причины постановки на внутришкольный учет _____

Консультирование

Дата, время	Специалист	Причина обращения, характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации

Учебно-воспитательная деятельность

Дата, время	Виды деятельности	Итоги работы

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

**Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями
профилактики**

Дата	Содержание	Исполнитель

	деятельности	

Сведения о получении информации из ведомств

Дата	Краткие сведения об информации	Исполнитель

Приложение 2 к плану индивидуальной
профилактической работы

Карта личности

учащегося (йся) _____ класса _____
школы,

требующего (щей) повышенного педагогического внимания

1.Ф.И.О., _____ **дата** _____ **рождения**

2.Физическое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

3.Наличие физических недостатков, хронических заболеваний: _____

4.Характеристика свойств личности

4.1.Уровень самооценки: адекватный, завышенный, заниженный.

4.2.Уровень агрессивности: низкий, средний, высокий.

4.3. Уровень тревожности: низкий, средний, высокий.

4.4.Признаки повышенной тревожности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

4.5.Патологические влечения:

-курение: не курит, курит эпизодически, систематически,

-употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически,

-употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

5.Особенности психики

5.1.Уровень памяти: низкий, средний, высокий.

5.2.Уровень внимания: низкий, средний, высокий.

5.3.Быстрота восприятия: высокая, средняя, слабая.

5.4. Эмоциональная устойчивость: хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).

5.5. Темперамент. Черты какого типа темперамента преобладают: холерического, сангвинистического, флегматического, меланхолического.

6. Личностные особенности

Положительные:	Отрицательные:
Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность	Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безынициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, лень, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, недисциплинированность, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабоволие, страхи, трусость, угнетенность, угрюмость, упрямство, черствость

7. Социализация

7.1. Ориентирован в окружающем мире: информирован, осведомлен, практичен.

7.2. Заинтересованность в происходящем: разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.

7.3. Взаимоотношения с одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

7.4. Взаимоотношения с родителями: выполняет все распоряжения, выполняет распоряжения под нажимом, выполняет не все распоряжения, открыто отрицает авторитет родителей.

7.5. Манера и стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою правоту,

- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре,

- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим,

- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

7.6. Отношение к общественному мнению:

активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять
 пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет
 безразличное: не реагирует на критику, не меняет поведения.

7.7. Общественная активность: активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

8. Интересы

8.1. *Проявляет интерес к деятельности:* физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интереса.

8.2. *Как предпочитает проводить досуг:* работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

8.3. *Проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (занимается в кружках, секциях, клубах и т.д.)* _____

9. Особенности учебной деятельности

9.1. *Интеллектуальные способности:* высокие, средние, низкие.

9.2. *Заинтересованность в учебе:* заинтересован, безразличен, не заинтересован.

9.3. *Уровень успеваемости:* высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

9.4. *Посещаемость занятий:* а) нет пропусков занятий без уважительных причин, б) есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин: иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

10. Особенности поведения

10.1. *Поведение в школе:* а) нет нарушений дисциплины, б) нарушает дисциплину: иногда, часто, постоянно, в) не работает на уроках, г) отказ от требований.

10.2. *Отношение к своим проступкам:* равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

10.3. *Как относится к педагогическим воздействиям:* с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

10.4. *Особые нарушения в поведении:* наличие вредных привычек, сквернословие, драки, избиение младших и слабых, жестокое отношение к животным, проявление садистских наклонностей, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

11. Причины отклонения в поведении:

11.1. *Отклонения от нормы в состоянии здоровья:* нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления.

11.2. *Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений:* а) непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; б) примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; в) конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи.

11.3. *Ошибки педагогов:* превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника; конфликтные отношения между педагогами и

родителями ребенка или педагогом и ребенком; д) другое _____

11.4. Ошибки семейного воспитания: а) «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; б) отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; в) отстранение подростка от физического труда; г) конфликты в семье; д) другое _____

11.5. Социальные причины: противоречия в обществе, в микросоциуме.

11.6. Психотравмирующие ситуации _____

12. Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете _____
на учете в КДН и ЗП _____

Дата заполнения карты: « _ » _____ 20 _ г.

Классный руководитель _____

Социальный педагог _____

Педагог – психолог _____

Приложение 3 к положению
о постановке обучающихся
на внутришкольный учет

Карточка индивидуального изучения и учета подростка (при постановке на внутришкольный учет)

Постановка _____ Снятие _____

Повторная _____ Снятие _____

1. Ф.И.О. _____

2. Школа, класс _____

3. Домашний адрес и телефон _____

4. Место фактического проживания _____

5. Оставлен ли на второй год _____

6. С какого времени учится в данной
школе _____

7. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, где и кем работает):

Мать _____

Отец _____

Опекун

-
8. Социальный статус семьи
-
9. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости
-
10. Интересы и увлечения, склонности подростка
-
11. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий)
-
-
-
12. Отношение к учебе, посещаемость занятий
-
-
-
13. Участие в общественной жизни
класса _____
14. Участие в кружках, клубах,
секциях _____
15. Участие в общественно полезном
труде _____
16. С кем дружит (в школе, по месту жительства)
-
-
-
17. Кого считает авторитетом и почему
-
-
-
18. Характерные отношения с товарищами (подчеркнуть): равенство,
зависимость, руководящее положение.
19. Состоит ли на учете в КДН и за
что _____
20. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их
прав
-
21. Место и время совершения
проступка _____
22. Мера
наказания _____
23. Планируемые основные направления работы с подростком
-

24. Успеваемость в текущем
году
