

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа- интернат»**

Рассмотрено
на методическом объединении
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №3 от 27.08.2025 г.



Утверждаю
Директор школы Т.Н. Бубнова
Приказ №70 от 28.08.2025 г.

Бубнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Секреты русского языка»
6 класс**

Составила учитель:
Чекавинская О.А.

с. Кичменгский Городок,
2025-2026 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Описание места учебного курса в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала занятия.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Секреты русского языка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №70 от 27.08.2024 г. (с последующими изменениями));
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Успешное овладение знаниями в коррекционной школе невозможно без интереса детей к школьному обучению, где основной формой освоения знаний, умений и навыков является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «секреты». В этом случае на помощь приходит учебный курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися с нарушением интеллекта. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между этапами обучения.

Цель учебного курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов в изучении русского языка.

Коррекционные:

- коррекция памяти, внимания, мышления;
- коррекция недостатков речевого развития;
- расширение словарного запаса;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного курса.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Секретам русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях учебного курса «Секреты русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного курса будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с обучающимися, начиная еще на первом этапе обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, учебный курс «Секреты русского языка» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Секретов русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство коррекции, развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Структура программы «Занимательная грамматика»: «Секреты орфографии» (изучается в 5 классе), «Занимательное словообразование» (изучается в 6 классе).

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- системно-деятельностный подход.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, литературными источниками.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: *игровая, теоретическая, практическая.*

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Секреты русского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Введен в учебный план с учетом мнения родителей обучающихся. Учебный курс рассчитан на 68 часов: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 34 часа в год в 5 и 6 классах.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного курса.

По окончании изучения учебного курса обучающиеся должны:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные умения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные умения:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. Содержание учебного курса.

Раздел «Секреты орфографии» (5 класс)

Тема 1. Как обходились без письма? (2 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Заучивание песенок «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (2 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (2 ч.)

Застывшие звуки. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».

Тема 6. На сцене гласные. (2 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 7. Когда «ь» пишется, а когда не пишется? (2 ч.)

Сказка «Фокусник», помощники-вопросы, игры, загадки.

Тема 8. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (2ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 9. Правила о непроизносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 10. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра

«Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 11. Где же хранятся слова? (2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.

Тема 12. Поговорим обо всех приставках сразу. (3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 13. Слова – «родственники». (3ч.)

Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 14. Кто командует корнями? (3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.

Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 15. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сборище слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 16. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 17. Итоговое занятие. (1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения в 5 классе.

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно сословами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказывать текст.

Раздел «Занимательное словообразование» (6 класс)

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С.Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 11. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...».

Тема 12. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».

Тема 14. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15. Искусство красноречия. (1ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их разбор. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 17. Трудные слова. (2ч.)

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 18. Шарады (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад. Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 19. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 20. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 21. КВН (1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся на конец обучения в 6 классе

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки имени существительного.

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинкам.

Работать со словарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала занятия.

«Секреты орфографии» (5 класс)

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1-2	Как обходились без письма?	2	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов

			народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
3-4	Древние письмена.	2	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.
5-6	Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
7	«Ошибкоопасные» места	1	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
8-9	Опасные согласные	3	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
10-11	На сцене гласные	2	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12-13	Когда «ь» пишется, а когда не пишется?	2	Сказка «Фокусник», помощники-вопросы, игры, загадки.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
14-15	Ваши старые знакомые	2	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	
16-17	Правила о непроизносимых согласных.	2	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	
18-19	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра	

			«Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности,
20-21	Где же хранятся слова?	2	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
22-24	Поговорим о всех приставках сразу.	3	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для письма, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
25-27	Слова – «родственники».	3	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	
28-30	Кто командует корнями?	3	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	
33	«Пересаженные» корни.	1	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	
34	Итоговое занятие.	1		

«Занимательное словообразование» (6 класс)

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Сказочное царство слов.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
4 – 5	Чудесные превращения слов.	2	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.	Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.
6 - 7	В гостях у слов - родственников.	2	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
8- 9	Добрые слова.	2	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке.	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

			Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	воценить окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Знакомство заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С.Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
14-15	Синонимы в русском языке.	2	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для письма, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
16	Слова - антонимы.	1	Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	
17	Слова - омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...».	
18-19	Крылатые слова.	2	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	
20-21	В королевстве ошибок.	2	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».	
22-23	В стране Сочинителей.	2	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	

24	Искусство красноречия.	1	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их разбор. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
25	Праздник творчества и игры.	1	Задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
26-27	Трудные слова.	2	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28-29	Шарады.	2	Знакомство с происхождением шарад. Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов-ответов.
30-31	Откуда пришли наши имена.	2	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
32-33	Занимательное словообразование.	2	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
34	КВН	1	
Итого 68 часов			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Волина В.В. Веселая грамматика. М.:Знание, 1995.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.:Просвещение, 1991.

Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.:АСТ,1996.

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург:ТОО «АРГО», 1996.

Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2011.

Занимательный материал из журналов: «Начальная школа»,

«Веселые картинки», «Мурзилка».

Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.

Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах (1-4). М.: ВЛАДОС, 2003.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. - Ростов-на-Дону, 1991.

Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М.: Просвещение, 1984.

Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «Сам Вен», 1997.

Сборник загадок. / Сост. М.Т. Карпенко. - М., 1988.

Дидактические игры, интерактивные игры, презентации.

8. Приложения к программе.

Контрольный тест по курсу «Секреты русского языка», 6 класс

1. Выпишите из текста родственные слова. Укажите корень.

Около нашей деревни есть небольшой лесок. Летом ребята собирают там ягоды. За грибами мы ходим в большой лес за рекой. Там живет лесник. Хорошо отдохнуть в его лесном домике.

2. К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика.

путь	страх
работа	дело
метель	дорога
грусть	вьюга
тревога	нищета
бедность	тоска
родник	лошадь
тропинка	несчастье
друг	противник
враг	приятель
горе	дорожка
конь	ключ

3. Найдите антонимы в пословицах.

Каково начало, таков и конец.

Добро

помни, а зло забывай.

4. Найди омонимы.

горький лук – лук охотника;

подземный ключ – ключ от входной двери;

кисть рябины – кисть для рисования;

шуба из норки – мышинные норки.

5. Вставьте пропущенные орфограммы и подчеркни их.

Берё...ка, доро...ка, по...вился, в...зять, опу...ка, т...жёлый, ду...ки, ре...ьба, навр...дить, селё...ка, прод...вать, л...нивый, фура...ка, т...лпа, б...ец, з...бкий, хо...ьба, блу...ка, тра...ка, хв...литель.

6. Прочитай пословицы. Вставь разделительный твердый или разделительный мягкий знак.

1. Вся сем...я вместе, так и душа на месте. 2. Чтобы рыбку с...ест, надо в воду лезть. 3. По плат...ю встречают, по уму провожают. 4. Зимой с...ел бы грибок, да снег глубок. 5. Красна птица пер...ями, а человек учен...ем.

7. Запишите словосочетания, раскрывая скобки и обозначая приставки и предлоги.

(вы)шел (на)прогулку
(с)пустился (к)реке
(об)жарил (на)сковороде
(по)ставил (в)гараж
(вы)тащил (из)воды
