

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено
на методическом объединении
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №3 от 27.08.2025г.

Утверждаю
Директор школы Бубнова Т.П.
Приказ №70 от 28.08.2025г.



Т.П.

Рабочая программа
учебного курса «Элементы геометрии»
5-9 класс

Составитель программы:
Пономарева Елена Анатольевна,
учитель математики

с. Кичменгский Городок

2025 год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала урока. .
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Элементы геометрии» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №70 от 27.08.2024 г.(с последующими изменениями);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Учебный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения предмету «Элементы геометрии» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения предмету «Элементы геометрии» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунки, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Рабочая программа по предмету «Элементы геометрии» 5-9 классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения курса только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

2.Общая характеристика учебного предмета

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение элементам геометрии носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях. На уроках учебного курса «Элементы геометрии» прослеживается межпредметная связь с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении).

Основной формой организации учебного процесса является урок в деятельностном подходе. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Сочетание традиционных и технологий деятельностного и дифференцированного обучения обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотивации.

Для укрепления здоровья детей на всех уроках обязательно проводятся динамические паузы. Отличительной особенностью динамических является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный учебный курс представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Элементы геометрии» в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю, т.е 34 часа в год.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5
количество часов в год	34	34	34	34	34	170

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного материала

Рабочая программа по предмету «Элементы геометрии» 5-9 классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения курса только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае

- расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, на электронных и других носителях.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления
 - формирование у них коммуникативно-речевых умений;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в программе предусмотрено 2 уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Достаточный уровень – базовые требования к ученику в объеме программного материала. Минимальный уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Планируемые предметные результаты в 5 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • линии; • виды углов; • прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки; • различать радиус и диаметр, обозначать R и D, строить окружность, заданного радиуса; • вычислять периметр многоугольника. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • линии; • виды углов; • прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать радиус и диаметр, обозначать R и D • вычислять периметр многоугольника.

Планируемые предметные результаты в 6 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются; • определение перпендикулярных и параллельных прямых; • определение высоты треугольника; • горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые и поверхности; • уровень, отвес; • куб, его элементы, брус, его элементы; • масштаб увеличения и уменьшения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить перпендикулярные и параллельные прямые; • строить высоты треугольника; • определять горизонтальность и вертикальность поверхностей; • строить геометрические фигуры в заданном масштабе. 	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются; • определение высоты треугольника; • горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые и поверхности; • уровень, отвес; • куб, его элементы, брус, его элементы; • масштаб увеличения и уменьшения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить перпендикулярные и параллельные прямые; • строить высоту треугольника к основанию; • определять горизонтальность и вертикальность поверхностей; • строить отрезки в заданном масштабе.

Планируемые предметные результаты в 7 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Ученик должен: • знать виды четырехугольников : произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов; приемы построения; • узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; • находить ось симметрии симметричного плоского предмета; • уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. • вычислять периметр прямоугольника, параллелограмма; 	<p>Ученик должен :</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание свойств элементов куба, бруса; • узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; • нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии 	
---	--

Планируемые предметные результаты в 8 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. - строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии 	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить и измерять углы с помощью транспортира; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. - строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Планируемые предметные результаты в 9 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); •знать свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; •вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; •применять знания для решения профессиональных трудовых задач; 	<p>Ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), •знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); •выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

5.Содержание учебного предмета

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб Масштаб. Масштаб увеличения и уменьшения. Построение геометрических фигур в масштабе. Определение размеров фигур в заданном масштабе. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала урока.

№п/п	Раздел/ примерное кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока
5 класс (34 часа)			
1.	Линии. Углы. (5ч.)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок. Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.</p>
2.	Периметр многоугольника. (4ч.)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов. Периметр. Обозначение периметра. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
3.	Треугольники (13 ч.)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Понятие треугольника. Различие треугольников по длинам сторон и видам углов. Периметр треугольника. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p>
4.	Окружность. Круг	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на</p>	

	(5ч)	уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. Построение окружности.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
5	Масштаб (4ч)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков и прямоугольников в заданном масштабе.	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6	Куб, брус, шар (1ч)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Геометрические тела: куб, брус, шар.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7	Повторение (2ч)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Повторение и обобщение материала изученного в 5 классе.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6 класс (34ч)			
Взаимное положение прямых на плоскости. (8 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов, углы по заданным размерам, треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, треугольник по двум сторонам и углу</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к</p>	
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. (7 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Знать определение высоты треугольника. Выполнять упражнения по вычерчиванию высоты треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>		
Взаимное положение прямых в пространстве. (12 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p>		

		Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые и поверхности. Уровень, отвес. Практическая работа по определению горизонтальных и вертикальных поверхностей. Узнавать и чертить в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знать знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.	окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности,
	Геометрические тела: куб, брус. (4 часа)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Различать и называть геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Куб, его элементы, Брус, его элементы. Сопоставление куба и квадрата. Сопоставление бруса и прямоугольника.	умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Масштаб. (3 часа)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Масштаб увеличения и уменьшения. Построение геометрических фигур в масштабе. Определение размеров фигур в заданном масштабе. Находить масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	
7 класс (34ч)			
	Геометрически е фигуры	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию

	(9 часов)	(минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный) Геометрические фигуры. Виды линий. Построение отрезков. Треугольники. Построение треугольников. . Четырехугольник. Вычисление периметра многоугольников. Круг. Окружность. Построение фигур на нелинованной бумаге	школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных
	Параллелограмм (7 часов)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный) Перпендикулярные, параллельные прямые. Параллелограмм, его свойства. Высота параллелограмма. Периметр параллелограмма. Построение параллелограмма.	
	Ромб (10 часов)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный) Ромб, его свойства. Высота ромба. Периметр ромба. Построение ромба. Сходство и различие ромба и параллелограмма.	
	Симметрия (8 часов)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания.	

		<p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Симметрия, симметричные фигуры. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. Построение симметричных фигур.</p>	ситуаций для обсуждения в классе.
8 класс			
	Измерение и построение углов (9часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Геометрические фигуры Инструменты при измерении.</p> <p>Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. Градус. Градусное измерение углов.</p> <p>Виды углов. Построение углов с помощью транспортира. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.</p> <p>Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально</p>
	Площадь (7часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Площадь. Обозначение. Единицы измерения площади.</p> <p>Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Решение задач на нахождение площади</p>	

		<p>прямоугольника, квадрата. Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.</p>	<p>организовывать свою жизнь.</p>
	Построение симметричных фигур(10часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Вычисление площади квартир по готовым данным. Площадь. Единицы площади. Понятие кв.мм, кв.см, кв.км. Обозначение. Соотношение. Вычисление площади квадратов, прямоугольников. Измерение и вычисление площади и периметра прямоугольника. Построение точки, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Построение треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным.</p>	<p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p>
	Окружность (8часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Линии в круге. Сектор. Сегмент. Длина окружности. Площадь круга. Линейные и столбчатые диаграммы.</p> <p>Круговые диаграммы. Круговые и столбчатые диаграммы. Чертят линейные, столбчатые, круговые диаграммы. четырехугольника, окружности, симметричных данным.</p>	<p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Демонстрация детям примеров</p>

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9 класс			
1.	Геометрические фигуры и тела (9 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Геометрические фигуры. Линейные меры. Нахождение периметра фигур. Квадратные меры. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, куб. Разверстка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p> <p>Воспитание активной нравственной позиции,</p>
2.	Объем прямоугольного параллелепипеда (7 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p> <p>Геометрические тела. Объем. Единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление объема.</p>	
3.	Геометрические тела (5 часов)	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный)</p>	

		Геометрические тела: цилиндр, конус, усеченный конус пирамида, шар. Развертки цилиндра, конуса, пирамиды.	интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
4.	Симметрия (5 часов)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный) Симметрия, симметричные фигуры. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур.	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
5.	Повторение (8 часов)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный) Различие и сходство геометрических фигур и тел. Вычисление площади и периметра фигур. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Построение симметричных фигур	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих

			текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
--	--	--	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебники:

- Учебник «Математика» 5 класс М.Н.Перова; Г.М.Капустина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г;
- Учебник «Математика» 6 класс М.Н.Перова; Г.М.Капустина, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г;
- Учебник «Математика» 7 класс Т.В.Алышева, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г;
- Учебник «Математика» 8 класс В.В.Эк, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г;
- Учебник «Математика» 9 класс Т.Г.Ходот; А.Ю.Ходот; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.

2. Рабочие тетради:

- 3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
- 4. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
- 5. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
- 6. Раздаточный материал.

8. Приложения к программе Примерные контрольно-измерительные материалы.

Графическая работа по предмету «Элементы геометрии»

5 класс

1 вариант

1. Начертите произвольный треугольник ABC. Определите вид этого треугольника по длинам сторон и видам углов.
2. Начертите тупоугольный треугольник. Определите его вид по длинам сторон.
3. Начертите прямоугольный треугольник MCK с прямым углом C.
4. Начертите остроугольный, равнобедренный треугольник MKE.
5. Начертите прямоугольник, длина которого равна 25см, а ширина 15см, в масштабе 1:5.
6. Постройте окружность, с центром в точке O, радиусом 4см. Проведите в ней радиус OK, диаметр AB и хорду CM.

2 вариант

1. Начертите произвольный треугольник ABC. Определите вид этого треугольника по длинам сторон и видам углов.
2. Начертите остроугольный треугольник. Определите его вид по длинам сторон.

3. Начертите прямоугольный треугольник ЕСК с прямым углом С.
4. Начертите тупоугольный, равнобедренный треугольник МКЕ.
5. Начертите прямоугольник, длина которого равна 32см, а ширина 16см, в масштабе 1: 4.
6. Постройте окружность, с центром в точке О, радиусом 3см. Проведите в ней радиус ОК, диаметр АВ и хорду СМ.

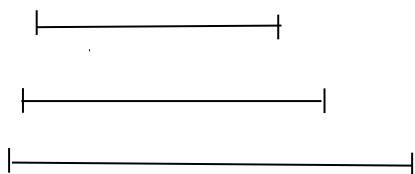
Графическая работа по предмету «Элементы геометрии»

6 класс

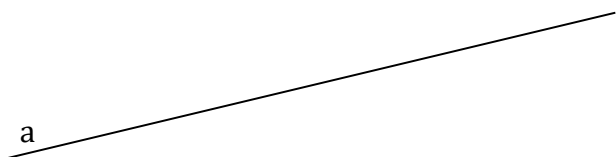
1. С помощью циркуля и линейки постройте треугольник АВС с заданными сторонами.

Проведите высоту треугольника.

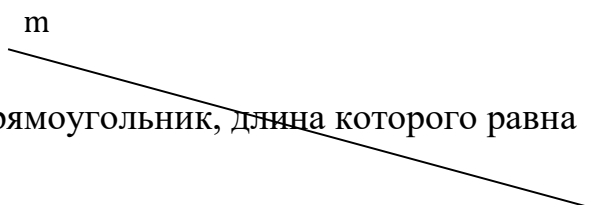
Дано:



2. Постройте прямую m , параллельную прямой a .



3. Начертите прямую n , перпендикулярную прямой m .



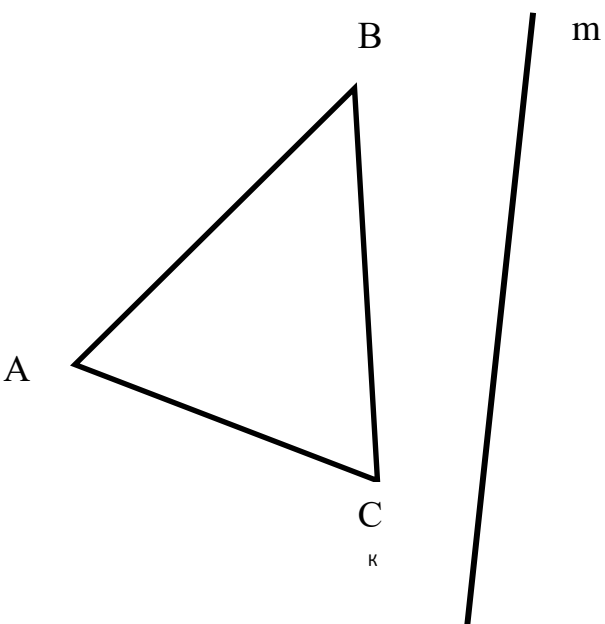
4. Начертите прямоугольник, длина которого равна 25мм, а ширина 15мм, в масштабе 2 : 1

5. Постройте окружность, с центром в точке O , радиусом 4см . Проведите в ней радиус OB , диаметр KM и хорду CE .

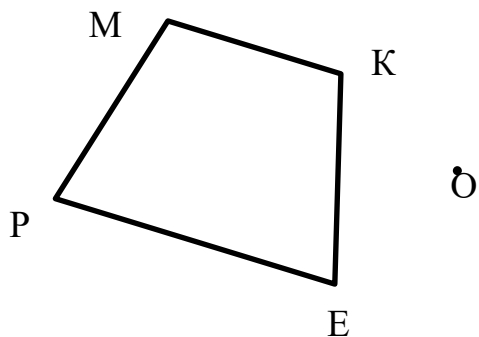
Графическая работа по предмету «Элементы геометрии»

7 класс

1. Постройте $\triangle A_1B_1C_1$, симметричный данному, относительно оси m .



2. Постройте четырехугольник $M_1K_1E_1P_1$, симметричный данному, относительно точки O .



3. Постройте окружность, с центром в точке O , радиусом 4см . Проведите радиус OK , диаметр ME и хорду CB .

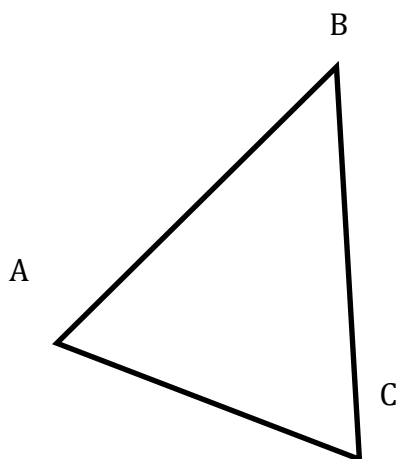
4. С помощью циркуля и линейки постройте параллелограмм с основанием 7 см и боковой стороной 4 см. Проведите в нем высоту.
5. Постройте квадрат со стороной 5 см. Проведите все оси симметрии.

Графическая работа по элементам геометрии 8 класс

I вариант.

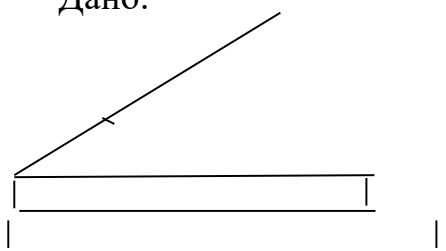
1. Постройте углы, заданной градусной меры 36° , 124° , 85°

2. Измерьте углы треугольника, запишите их градусные меры. Найдите сумму углов треугольника.



3. С помощью циркуля и линейки постройте $\triangle ABC$ по двум сторонам и углу между ними.

Дано:

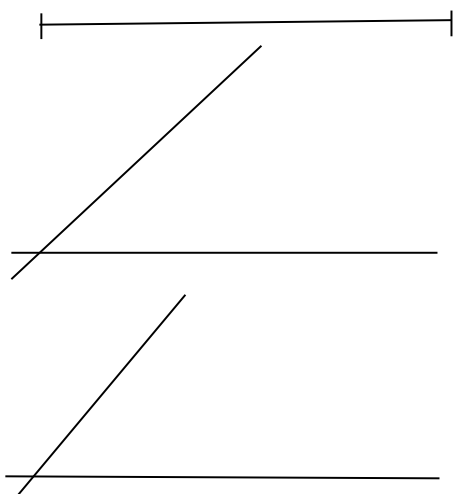


4. Начертите окружность, радиус которой 4 см. Заштрихуйте сектор с углом 50° . Вычислите длину окружности и площадь круга.

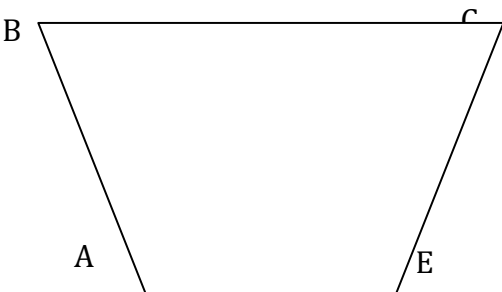
Графическая работа по элементам геометрии 9 класс

1. С помощью циркуля и линейки постройте $\triangle ABC$ по стороне и двум прилежащим к ней углам.

Дано:



2. Измерьте углы четырехугольника, запишите их градусные меры.

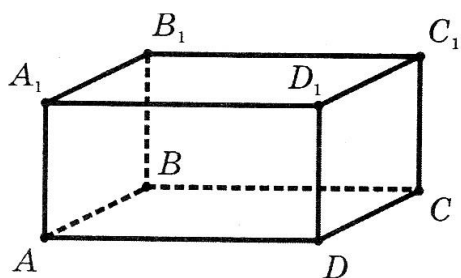


3. Рассмотрите чертеж прямоугольного параллелепипеда. Выпишите:

а) грани, смежные с верхней гранью _____

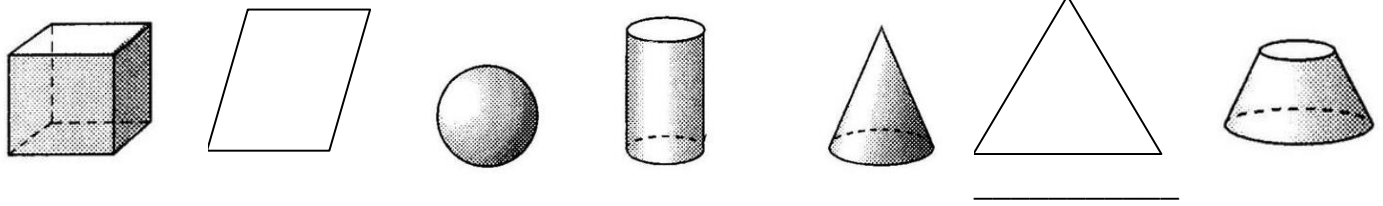
б) ребро общее для нижнего основания и задней грани _____

в) грань, противоположную передней грани _____.



4. Начертите круг, радиус которого 4 см. Заштрихуйте сектор. Вычислите длину окружности и площадь круга.

5. Подпишите названия геометрических тел.



6. Начертите $\Delta A_1B_1C_1$ симметричный ΔABC относительно прямой m .

