
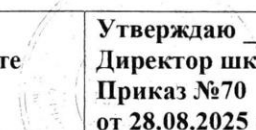


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско – Городецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол № 1 От 26.08.2025 год	Принято на педагогическом совете Протокол №3 от 27.08.2025 год	Утверждаю  Директор школы Бубнова Т.Н. Приказ №70 от 28.08.2025 год
---	---	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка «В мире книг»
(«Ученье с увлечением»)

2 класс

Учитель начальных классов: **Пологих В.И.**

С. Кичменгский Городок
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Календарно-тематический план
4. Ресурсное обеспечение реализации программы
5. Планируемые результаты
6. Рекомендуемая литература

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» кружка «В мире книг» 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №70 от 27.08.2024 г. (с последующими изменениями));
- Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) (приказ №59 от 15.06.2023 г)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Кружок по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром детской литературы.

Цель - создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся на основе формирования учебных умений, организация самостоятельного чтения обучающихся.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование читательских умений, необходимых для читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка умения применять в процессе самостоятельного чтения знания, умения и навыки, полученные на уроках чтения;
- развитие речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса.

Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» кружка «В мире книг» предназначена для обучающихся 2 класса. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут - 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Здравствуй, книга (3 ч)	3	2	1
2.	Книги о Родине и родной природе	2	1	1
3.	Писатели детям	3	2	1
4.	Народная мудрость. Книги - сборники	2	1	1
5.	По страницам книг В. Сутеева	3	2	1
6.	Сказки народов мира	3	1	2
7.	Книги русских писателей-сказочников	3	1	2
8.	Детские писатели	3	2	1
9.	Сказки зарубежных писателей	3	1	2
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2	2	0
11.	Дети — герои книг	3	1	2
12.	Книги о животных	3	3	0
	Итого	33	19	14

Содержание программы

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
Структура книги, справочный аппарат книги.
Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.
Художники-иллюстраторы детских книг.
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.
В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Здравствуй, книга! (3 часа)	Учебные книги. Правила работы с книгой.	круглый стол	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
2		Художественные книги.	круглый	Уметь работать с книгой,

		Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	стол	пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
3		Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	экскурсия	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде
4	Книги о Родине и родной природе. (2 часа)	Книги о Родине и природе.	викторина	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
5		Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	круглый стол	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
6	Писатели детям (3 часа)	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	творческая работа	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Искенирование эпизодов книг.
7		Книги современных писателей о детях.	викторина	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
8		Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	общественно-полезная практика	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
9	Народная мудрость. Книги-сборники. (2 часа)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.
10		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	творческая работа	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
11	По страницам книг В Сутеева. (3 часа)	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
12		В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.

13		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	конкурс	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.
14	Сказки народов мира (3 часа)	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	викторина	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
15		Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	общественно-полезная практика	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
16		Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	проект	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
17	Книги русских писателей - сказочников (3 часа)	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	круглый стол	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
18		Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	круглый стол	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;осознавать значимость чтения для личного развития.
19		Творческая работа «Встреча с Буратино».	проект	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.
20	Детские писатели (3 часа)	Книги С. Маршака. Выставка книг.	круглый стол	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
21		Книги- сборники произведений К. Чуковского.	викторина	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.
22		Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать

				книгу, понимать прочитанное.
23	Сказки зарубежных писателей. (3 часа)	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	круглый стол	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.
24		Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
25		В гостях у сказки.	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
26	Книги-сборники стихотворений для детей (2 часа)	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
27		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	конкурс	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
28	Дети – герои книг. (3 часа)	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
29		Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесь», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	викторина	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
30		Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)	парад героев	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
31 32	Книги о животных (4 часа)	Книги В. Бианки. Г. Скребницкого.	круглый стол	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

33		Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	круглый стол	Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.
34		По страницам любимых книг. Выставка книг.	конкурс	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

4. Ресурсное обеспечение реализуемой программы

- Методические пособия
- Классная комната
- Техническое оснащение
- Литература по теме
- Библиотека

5. Планируемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *воспитательных результатов* - нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся

могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **умения** :

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Рекомендуемая литература.

1. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009
2. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
4. Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000
5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006