


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол №1 от 26.08.2025г.	Принято на педагогическом совете Протокол №3 от 27.08.2025г.	Утверждаю:  Директор школы - Т.Н.Бубнова Приказ №70 от 28.08.2025г.
---	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружка «Юный синоптик»  
(«Учение с увлечением»)**

1 дополнительный, 1 класс

Учитель начальных классов Новгородцева В.В.

с. Кичменгский Городок

2025 год

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности направления «Учение с увлечением» кружка «Юный синоптик» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Многие современные дети малоподвижны, не заинтересованы процессом обучения. Пресыщенные обилием информации из разных источников, они «видят» только внешнее, не вникая в суть понятий, явлений. Учащиеся отчуждены от природной среды, про которую еще К.Д. Ушинский говорил: «Логика природы – самая доступная для понимания детей». Опыт общения с природой очень важен, так как на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В период детства

закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей среде. Практические занятия на тему позволят продемонстрировать юным исследователям, насколько богат и интересен окружающий мир, как «работают» те или иные законы природы, что такое природные явления, как необходимо одеваться по погоде, чтобы сохранить своё здоровье. Учащиеся с ранних лет учатся бережному отношению к природе и её ресурсам. Занятия позволят сделать большой вклад в воспитание людей с экологическими ценностями и любовью, уважением к природе.

**Основными целями** являются создание условий для формирования познавательной активности, инициативности и самостоятельности в видах деятельности, связанных с исследованиями погоды, природы. Обучающимися достигается необходимого для жизни в обществе социальный опыт и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для детей создается воспитывающая среда, обеспечивающая развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и ОО;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование высоких нравственных принципов, любви к Родине, краю, городу;

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на один год обучения. Объём программы: 3 класс - 34 часа. Занятия проводятся в 3 классе один раз в неделю по 40 мин. Возраст участников кружка: 9 - 11 лет.

### **III. Содержание курса.**

Программа включает разделы:

1. Погода и климат нашей местности
2. Наблюдения за погодой
3. Народные приметы. Времена года, природа в народном творчестве
4. Приспособление растений и животных к разным сезонам. Живой мир как предсказатель природных явлений.
5. Влияние погоды и климата на жизнь человека.

<b>Раздел «Погода и климат нашей местности»</b>
Объяснить детям, что такое погода. Дать представление о понятии «климат».
<b>Раздел «Наблюдения за погодой»</b>
Актуализировать знания о природных явлениях (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Учить вести календарь погоды, повторить условные обозначения; Актуализировать знания о профессии «синоптик», «метеоролог», о работе метеостанций, спутников. Учить наблюдать за погодой и природой во время занятия в классной комнате из окна и экскурсий к метеостанции. Развивать интерес к наблюдениям за природой, учить фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках.
<b>Раздел «Народные приметы. Времена года, природа в народном творчестве»</b>

<p>Познакомить с народными названиями месяцев, приметами. Уточнить, дополнить знания о временах и месяцах года.</p> <p>Знакомство с народными приметами, названиями месяцев, практическое объяснение, наблюдение по приметам.</p> <p>Творческий концерт со стихотворными, песенными, танцевальными номерами на тему «Времена года»</p>
<p><b>Раздел «Приспособление растений и животных к разным сезонам. Живой мир как предсказатель природных явлений»</b></p>
<p>Актуализировать знания о приспособлении растений и животных к разным сезонам.</p> <p>Познакомить детей, как можно предсказывать погоду с использованием природных источников.</p> <p>Познакомить с представителями растительного и животного мира, характеристики, повадки которых позволяют провести наблюдения за погодой.</p>
<p><b>Раздел «Влияние погоды и климата на жизнь человека»</b></p>
<p>Изучить, как погода может изменяться и влиять на образ жизни и одежду людей.</p> <p>Учиться выбирать одежду в зависимости от сезона и конкретной погоды за окном.</p>

#### IV. Календарно-тематический план.

	Название раздела	Итого ч по разделу за год
1.	Погода и климат нашей местности	4 ч
2.	Наблюдения за погодой	9 ч
3.	Народные приметы. Времена года, природа в народном творчестве	10 ч
4.	Приспособление растений и животных к разным сезонам. Живой мир как предсказатель природных явлений.	3 ч
5.	Влияние погоды и климата на жизнь человека.	8 ч
	Итого за год	34 ч

## **V. Ресурсное обеспечение реализации программы**

- игровое развивающее оборудование «Метеостанция»
- методические и дидактические пособия, интернет-ресурсы,
- компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран,
- классная комната,
- классная магнитная доска,
- ученические столы одноместные с комплектом стульев,
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

## **VI. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности нравственной направленности обучающиеся должны знать:

- названия изучаемых природных явлений (дождь, снег; ветер, облака),
- как погода меняется и влияет на образ жизни людей и животных

уметь:

- определять время года, состояние погоды (какие осадки, наличие ветра и его сила, температура (тепло-холодно),
- облачность определяется с помощью педагога ( ясно/безоблачно, облачно, сплошная облачность/пасмурно...),
- ориентироваться на метеостанции,
- проводить с помощью педагога исследования по темам: «Какие бывают осадки», «Как одеться по погоде»,

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *воспитательных результатов* - нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

### **Оценка эффективности реализации программы**

1. Участие в общешкольных мероприятиях.
2. Участие в познавательной неделе.
3. Участие в конкурсах стихотворений, рисунков, поделок по соответствующим темам на разных уровнях.

### **7. Литература.**

1. Малов В.В.Дополнительная рабочая образовательная программа «У природы нет плохой погоды» Торговая марка «Petra» 2018г.  
www.мирнауки.рф
2. Малов В.В. Дневник наблюдений за погодой Торговая марка «Petra» 2018г.
3. Малов В.В. Программа занятий с использованием игрового развивающего оборудования «Метеостанция» с программой метеонаблюдений Торговая марка «Petra» 2018г.
4. Малов В.В.Программа метеонаблюдений для кружка «Юные синоптики» Торговая марка «Petra» 2018г.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf //www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

## Тематическое планирование.

<b>Раздел «Погода и климат нашей местности»</b>
Объяснить детям, что такое погода. Дать представление о понятии «климат».
<b>Раздел «Наблюдения за погодой»</b>
Актуализировать знания о природных явлениях (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Учить вести календарь погоды, повторить условные обозначения; Актуализировать знания о профессии «синоптик», «метеоролог», о работе метеостанций, спутников. Учить наблюдать за погодой и природой во время занятия в классной комнате из окна и экскурсий к метеостанции. Развивать интерес к наблюдениям за природой, учить фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках.
<b>Раздел «Народные приметы. Времена года, природа в народном творчестве»</b>
Познакомить с народными названиями месяцев, приметами. Уточнить, дополнить знания о временах и месяцах года. Знакомство с народными приметами, названиями месяцев, практическое объяснение, наблюдение по приметам. Творческий концерт со стихотворными, песенными, танцевальными номерами на тему «Времена года»
<b>Раздел «Приспособление растений и животных к разным сезонам. Живой мир как предсказатель природных явлений»</b>
Актуализировать знания о приспособлении растений и животных к разным сезонам. Познакомить детей, как можно предсказывать погоду с использованием природных источников. Познакомить с представителями растительного и животного мира, характеристики, повадки которых позволяют провести наблюдения за погодой.
<b>Раздел «Влияние погоды и климата на жизнь человека»</b>
Изучить, как погода может изменяться и влиять на образ жизни и одежду людей.

Учиться выбирать одежду в зависимости от сезона и конкретной погоды за окном.

	Название раздела	Дата
1	Погода, что это.	
2	Зачем наблюдать за погодой.	
3	Осень. Сентябрь.	
4	Измерители погоды.	Экскурсия на метеостанцию.
5	Изучаем погоду. Облачность.	
7	Осень. Октябрь.	
8	Облачность.	Экскурсия на метеоплощадку.
9	Изучаем погоду. Осадки: дождь.	
10	Наблюдаем осадки. Дождемер.	Экскурсия на метеостанцию.
11	Осень. Ноябрь.	
12	Прощание с осенью.	
13	Изучаем погоду. Осадки: снег.	
14	Наблюдаем осадки. Снегомер.	Экскурсия на метеоплощадку.
15	Зима. Декабрь.	
16	Солнце и его значение для погоды.	
17	Изучаем погоду. Ветер.	
18	Зима. Январь.	
19	Наблюдаем ветер. Флюгер.	Экскурсия на метеостанцию.

20	Народные приметы погоды.	
21	Зима. Февраль.	
22	Наблюдаем погоду. Снегомер.	Экскурсия на метеоплощадку.
23	Зима не лето, в шубу одета.	
24	Изучаем погоду. Температура.	
25	Весна. Март.	
26	Наблюдаем погоду. Тепло или холодно.	Экскурсия на метеостанцию.
27	Как одеться по погоде.	
28	Весна. Апрель.	
29	Солнечные часы.	Экскурсия на метеоплощадку.
30	Профессия: синоптик.	
31	Весна красна да голодна.	
32	Весна. Май.	
33	Итоговое занятие «Мы - синоптики»	
	Итого за год	33 ч