

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Приказ №70 от 27.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»

с. Кичменгский Городок

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы (далее – рабочая программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее – АООП УО, образовательная организация).

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020);
- Федерального закона от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020);
- Устава и локальных актов школы;

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, в развитии личности обучающихся с целью социализации, интеграции в общество.

Сроки реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-10 лет(вариант 1); 13 лет (вариант 2). В реализации варианта 1 выделено два этапа: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих общее образование по АООП УО для вариантов 1 и 2, включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания».

РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности».

РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы».

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

1.1.Специфика образовательной организации

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заметно проявляются в нарушении эмоционально-волевой сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивация на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, негативно сказывается на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения и воспитания таких детей показывает, что под воздействием системной коррекционно-воспитательной работы эти особенности существенно сглаживаются и исправляются. Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особенность специальной коррекционно-развивающей среды заключается в том, что она обеспечивает успешную социализацию, адаптацию, профессиональную ориентацию и профессионально-трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях развития школы-интерната, как активного участника взаимодействия образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится с учетом всех их специфических особенностей.

Для успешной социализации учащихся создаются следующие специальные условия воспитания:

- специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка ребёнка;
- оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности обучающихся;

- создание условий для коммуникации обучающихся интернатного учреждения со сверстниками и взрослыми;
- формирование безбарьерного общения с социумом, компенсация ограниченной жизнедеятельности обучающихся, создание атмосферы психологического комфорта;
- обеспечение доступности информационного и социокультурного пространства.

1.3. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, коммуникативно - деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов и с учётом принципов гуманистической направленности воспитания.

Процесс воспитательной работы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями; приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и

умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1.4. Общие традиции воспитания в образовательной организации

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог (классный руководитель, воспитатель), который активно сотрудничает со всеми участниками образовательного процесса, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;
- системная работа психолого-педагогической службы сопровождения детей школы.

1.5. Взаимодействие участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

В школе есть необходимые **педагогические кадры** для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): социальный педагог, педагог – психолог, учителя – дефектологи, учитель – логопед, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатели интерната, тьютор. Все педагоги аттестованы, имеют первую либо высшую квалификационные категории, реализуют индивидуальные программы профессионального развития, проходят курсы повышения квалификации, являются постоянными участниками семинаров, вебинаров, конференций, форумов и других методических форм работы различных уровней. Также педагоги обобщают свой опыт и активно им делятся на педагогических советах, конференциях, методических объединениях разных уровней. Педагогические работники школы принимают результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии локальным актом «Положение о классном руководстве в МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» в каждом классе назначен классный руководитель, который осуществляет деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в тесном взаимодействии с воспитателями интерната, специалистами психолого-педагогической службы, педагогами школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе действует методическое объединение воспитателей и классных руководителей 1-9 классов, созданное с целью объединения творчески работающих педагогических работников, стремящихся совершенствовать своё методическое и профессиональное мастерство по коррекционно-развивающему воспитанию, по обеспечению современных требований к проведению воспитательного процесса детей с отклонениями в развитии посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

С целью эффективной реализации воспитательной работы осуществляются единые педагогические требования, цели, задачи и подходы к воспитанию с учётом особенностей и условий деятельности школы.

Взаимодействие классных руководителей и воспитателей с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителями-дефектологами осуществляется по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

Взаимодействие классных руководителей и воспитателей с учителями учебных предметов, педагогами дополнительного образования, библиотекарем осуществляется по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, а также с целью вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

По вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся и с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется взаимодействие с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. В то же время, социальное положение семей обучающихся школы нестабильное, большинство детей находятся в неблагоприятных условиях. Есть неполные семьи; малообеспеченные, многодетные; социально опасные семьи, в которых родители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение. Немного семей, где созданы благоприятные условия для проживания и воспитания детей. Тем не менее, школой активно используются все возможности взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения их к воспитательным мероприятиям.

На территории села Кичменгский Городок находятся социальные объекты (**социальные партнёры**), с которыми школа активно сотрудничает: МБОУ ДО "Кичменгско-Городецкий ЦДО»; БУК «Центральный дом культуры»; МУК «Заречный дом культуры»; БУК «Кичменгско-

Городецкий краеведческий музей»; БУК "ЦБС", БУК ЦТНК «Пересвет», БУ СО ВО «КЦСОН».

1.6. Ресурсы образовательной организации

Для детей с удалённых территорий в течение учебной недели организовано проживание в школьном интернате, осуществляется подвоз воспитанников. Школа-интернат обеспечивает всех нуждающихся иногородних обучающихся спальными местами. Количество спальных мест -25. В интернате создана благоприятная среда для осуществления воспитательного процесса: учебная комната (для проведения самоподготовки), игровая комната, оборудованная сухим бассейном, мягкими модулями, тактильной панелью, музыкальным, тактильным и световыми песочными столами, столом – мозаикой, настольными играми, игрушками. Питание детей пятиразовое, бесплатное, осуществляется в школьной столовой в соответствии с примерным двухнедельным меню.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы-интерната соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам, пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы-интерната расположено на благоустроенном участке, территория по периметру ограждена железным забором. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к инженерным сетям- водоснабжению, канализации, отоплению.

В настоящее время доступная образовательная среда создана в большей части учебных кабинетов и помещений школы.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе общеобразовательного учреждения было реализовано Мероприятие «Доброшкола», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации Мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Образовательная организация приобрела современное оборудование для реализации предметной области «Технология» в мастерские швейного и столярного дела, использование которого позволит обучающимся в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, получить первоначальные профессиональные навыки, которые будут способствовать социализации детей. Благодаря проекту у образовательной организации появилась возможность открыть новое направление трудовой подготовки – поварское дело. Реализация данного направления в школе позволит ученикам более успешно адаптироваться и подготовиться к самостоятельной жизни. Также оборудование кабинета поварского дела будет использоваться воспитанниками интерната во внеурочной деятельности, что будет способствовать их социализации.

Расширен спектр реализуемых дополнительных образовательных программ. Приобретено оборудование для полиграфической мастерской, для занятий робототехникой.

Кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы оснащены специализированным компьютерным интерактивным оборудованием, которое позволяет повысить эффективность коррекционной работы, развивать познавательную активность ребенка, речевые навыки, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Благодаря проекту в школе создано современное медиапространство, оснащенное новой компьютерной техникой, мебелью. Медиапространство позволяет повысить читательский интерес обучающихся, научит их безопасно пользоваться интернет-ресурсами, позволит педагогам проводить онлайн-уроки, конференции, консультации для родителей.

Спортивные и игровые мероприятия проводятся на площадке около школы, в берёзовом и сосновом парках, на стадионе. Для спортивных занятий есть необходимый спортивно-игровой инвентарь. Рядом со школой находится пришкольная площадка.

Таким образом, с учётом специфических особенностей детей педагогическим коллективом школы создаются специальные условия каждому ребенку по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, социализации в обществе. Школа осуществляет воспитание, коррекцию психофизического развития детей школьного возраста с нарушениями интеллекта; воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития; социально-культурную адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество; диагностику отклонений психофизического развития воспитанников.

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания в образовательной организации - создание благоприятных условий для:

- 1) усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоения ими социально значимых знаний);
- 2) развития позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (развития их социально значимых отношений);
- 3) приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сформулированная цель предполагает задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения, реализуемые в воспитании обучающихся образовательной организации, выбраны следующие:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями») для двух этапов: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы. Целевые ориентиры результатов воспитания по завершении этапов обучения по АООП УО, исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся, представлены следующим образом:

Целевые ориентиры результатов воспитания на I этапе

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности

граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других

<p>людей образа жизни, в том числе, в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на II этапе

<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе, гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

<p>такого рода деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Планируемые личностные результаты воспитанника включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность у воспитанника ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<p>Черты личности младшего школьника (к 4 классу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремиться быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; -наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; -умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; -стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения; -знает основные требования Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде; -способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; -понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими

	<p>область профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовать свой труд; -умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; -проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; -владеет навыками сотрудничества, способами осуществления познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; -умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески совершенствуется; -владеет навыками организационной культуры; -наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; -способен толерантно относиться к людям другой национальности и вероисповедания; -умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	--

РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности»

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, но в содержание модулей внесена специфика специальной (коррекционной) школы-интерната.

4.1. Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в своей работе руководствуется «Положением о классном руководстве в МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №51-а от 31.08.2020г.)

Выполняя поставленные воспитательные задачи школы, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, с воспитателями группы интерната; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает следующие формы и методы работы:

- активное участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для коррекции, воспитания и развития личности ребенка с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Это позволяет вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение коррекционно-развивающих игр и тренингов, способствующих сплочению коллектива и формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; празднование в классе дней рождения детей с подготовкой поздравлений, сюрпризов и творческих подарков, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в работе психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для формирования социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства и системной реализации ключевых дел составляются ежегодно календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год. Классными руководителями составляется план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством. План классного руководителя разрабатывается им с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.

Вариативная часть деятельности классного руководителя отражает специфику общеобразовательной организации и включает в себя:

- участие в мероприятиях (акциях, конкурсах) школьного, муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней;

- участие в работе методических объединений классных руководителей, в работе творческих групп;

- участие в работе психолого-педагогических консилиумов общеобразовательной организации.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы в процессе своей работы на уроке решают воспитательные задачи:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ;

-использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов: демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

-воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь;

-воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться;

-воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений;

-воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Традиционно в школе проводятся тематические уроки, на которых педагоги школы посредством использования потенциала урока реализуют воспитательные задачи: духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания:

- уроки памяти, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне («Великая Отечественная война», «Через года, через века - помните..»): Дню

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады («Есть память, которой не будет конца»); Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (проект «Без срока давности»);

- уроки мужества, посвящённые: Дню Неизвестного солдата; Дню героев Отечества; (н-р, «Подвигу забвенья нет», посвящённые подвигу Героя Советского Союза Александра Матросова; посвящённые памяти Героя России Сергея Преминина «Он мир от катастрофы спас»);

- уроки мужества, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; посвящённые героям, принимающим участие в СВО (подвигам Героев России Алексея Панкратова, Алексея Бернгарда и др.);

- уроки воинской славы, посвящённые Дням воинской славы России («Сталинградская битва», «Бородинская битва» и др.);

- уроки внеклассного чтения по произведениям писателей и поэтов Кичменгско-Городецкого района, (изучение литературного и музыкального наследия района);

-уроки чтения-презентации, посвящённые Великой Отечественной войны;

-традиционные уроки гражданственности «День народного единства».

Перспективы работы по данному модулю:

- использовать разнообразные формы обобщения опыта педагогов по реализации воспитательного потенциала уроков;
- организовать активные формы работы по обмену опытом между педагогами школы и других школ - нашего района, школ ближайших районов.

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание **условий** для:
-расширения опыта поведения, деятельности и общения;
-творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
-позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
-профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и психологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Профориентационная деятельность направлена на расширение кругозора обучающихся и пробуждение познавательного интереса к той или иной профессии.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

В настоящее время в школе реализуется внеурочная деятельность, в рамках которой школа работает по следующим направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическая деятельность, профориентационная деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вариативные модули:

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работе с родителями (законными представителями) детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Данная деятельность направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи, обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями развития путем включения в проведение и участие в различных мероприятиях.

Цель работы: выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработку единого взгляда на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- оказывать психолого – педагогическую поддержку семьям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями развития, организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями развития;
- организовывать повышение психолого - педагогической компетенции, просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей; знакомить их с эффективными методами и приёмами воспитания детей;
- приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательном процессе (в общешкольных и классных (групповых) воспитательных мероприятиях, акциях и др.), привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, эмоционального комфорта, родителей и педагогов общности интересов, соблюдать единство требований в воспитательном процессе.

Образование и просвещение родителей (законных представителей) детей интеллектуальными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в реализации рабочей программы воспитания, в оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей);
- личностно-ориентированный, гуманный подход к детям, к родителям (законным представителям), где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий; уважение к ребенку, к каждому члену семьи;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями (законными представителями);
- принцип доступности (учёт образования, социального статуса родителей (законных представителей) .

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

- Семья – центр жизни ребенка.
- Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
- Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и образовательные учреждения приходят и уходят.
- Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Для осуществления системной и планомерной работы по организации сотрудничества семьи и школы составляются планы взаимодействия семьи и школы.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по всем основным вопросам осуществляют классные руководители, воспитатели интерната, специалисты службы сопровождения образовательной организации:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через социальные сети и непосредственное личное общение с классными руководителями, воспитателями интерната;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний для совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению различных воспитательных мероприятий, общественных дел класса, школы;
- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы организации взаимодействия

1. Коллективные (групповые) формы взаимодействия:

- **Общешкольные родительские собрания** (информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами). Так, в школе стали традиционными общешкольные родительские собрания, рассматривающие вопросы «Ответственность родителей за совершение противоправных поступков, нарушений ПДД несовершеннолетними» с выступлением инспекторов ГДН и ГИБДД.
- **Классные родительские собрания** (обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; определение выпускников, решение текущих организационных вопросов).
- **Внеплановые родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Беседы с родителями в группах через социальные сети интернет школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проводится дистанционное обучение, а также осуществляются виртуальные консультации (по вопросам личной безопасности детей и др.)
- «Дни открытых дверей» (знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы, в рамках Декад милосердия).
- Плановые консультации, семинары (знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии).
- Проведение общешкольных детских праздников и развлечений с участием родителей (законных представителей) для поддержания благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью, направленные на укрепление семейных традиций и формирование семейных ценностей.

2. Индивидуальные формы работы.

- Беседы и консультации специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями, в том числе, для решения острых конфликтных ситуаций).

Задача: оказать индивидуальную помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития.

- Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости).

Задачи:

- собрать необходимую информацию о ребенке и его семье;
- определить запросы родителей о дополнительном образовании детей;
- получить оценку родителями эффективности работы специалистов школы.

Необходимо отметить, как положительный результат, что в школе активно осуществляется взаимодействие в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, личной безопасности. Разработаны необходимые инструкции, буклеты и памятки для родителей.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- Информационные стенды и тематические выставки (информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы).
- Выставки детских работ (ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка).
- Открытые занятия (мастер-классы, уроки, занятия) специалистов, педагогов школы для создания условий для объективной оценки

родителями (законными представителями) успехов своих детей, наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях;

- Размещение в родительских чатах результатов участия детей в конкурсных мероприятиях, акциях и т.д.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- Адекватность оценки родителями (законными представителями) и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей (законных представителей) в плане сотрудничества.
- Продуктивное использование психолого-педагогических рекомендаций.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- создание в образовательной организации условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, овладение эффективными методами и приёмами воспитания детей; формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний;
- создание атмосферы взаимопонимания, эмоционального комфорта родителей и педагогов, общности интересов,
- соблюдение единства требований в воспитательном процессе;
- успешная реализация целевых ориентиров воспитательной работы;
- активное участие родителей во внеурочных мероприятиях, в общешкольных и классных (групповых) воспитательных мероприятиях, акциях.

Перспективы работы по данному модулю:

1. Практиковать новые действенные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников школы в реализации целевых ориентиры результатов воспитания:

- на групповом уровне:

родительские встречи (родительские гостиные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары,

круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

-семейный всеобуч (семейные консультации), на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, медицинского работника, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов службы сопровождения и педагогических работников.

- на индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-организация более активного сотрудничества с родителями, активное участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- наглядное информационное обеспечение:

-создание на школьном сайте во вкладке «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов рубрик: «Чем помочь ребёнку», «Школьные события», «Консультация психолога», «Семейная библиотека», «Семейная игротека» и др.

2. Классным руководителям (воспитателям) своевременно актуализировать личные планы работы с родителями (законными представителями) своего класса, группы.

Модуль «Знакомство с профессиями»

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся соблюдается последовательность. Из этого вытекают условные этапы профессионального самоопределения:

1-4 и дополнительный классы – формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно – полезной деятельности;

8-9 классы – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии, предпрофильная подготовка, профессиональные пробы.

В коррекционной школе-интернате подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, производственному труду является важной задачей, решение которой обеспечивается системой образовательного процесса. Коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), но и на подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении.

Сложности профессионального самоопределения обучающихся обусловлены социально – экономическими и индивидуально – психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) осуществляется под руководством школы, семьи и общества. Выпускники коррекционной школы не достигают того уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом они понимают необходимость труда, выражают желание учиться и стать полезными членами общества.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально - психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Для системной организации работы ежегодно разрабатываются планы по профессиональной профориентации, самоопределению и социализации обучающихся, в которые включены разные доступные формы работы для детей с умственной отсталостью.

Так, планируется участие в муниципальных проектах и программах.

Эта работа осуществляется через:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; демонстрация видеоматериалов по профориентационной деятельности; участие в Уроке занятости;
2. организация участия обучающихся во встречах с профессионалами из некоторых сфер экономики региона (работодателями) в рамках социально-значимых мероприятий; участия в конкурсах профмастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидами;
3. уроки по предметам, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий (основы социальной жизни, профильный труд);

4. профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
5. экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
6. лично – ориентированные мероприятия с обучающимися: индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, в рамках курсов дополнительного образования.

Также работа проводится через реализацию проектов и программ профориентационного характера, например,

- проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
- проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов.

Перспективы работы по данному модулю:

-обобщать опыт работы классных руководителей по профессиональной профориентации, самоопределению и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-организовать работу по внедрению единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума (базовый уровень), создавать условия для перехода на основной уровень;

- с целью изучения профессиональной адаптации выпускников создать банк данных о профессиональном самоопределении и жизнеустройстве выпускников прошлых лет

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Специфика коррекционной (специальной) школы-интерната значительно ограничивает возможности создания и деятельности детского

самоуправления. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление (соуправление), в котором необходимо введение функции педагога-куратора (педагога-организатора). Кроме того, небольшая численность обучающихся в классе затрудняет создание внутри класса выборных органов (групп, секторов). Также в самоуправлении не участвуют дети с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, так как у этих детей нет осознанного восприятия окружающего мира. Но дети лёгкой степенью умственной отсталости, участвующие в самоуправлении, решают в силу своих способностей вопросы, предназначенные для данной категории.

Таким образом, с учётом специфики школы школьное самоуправление (соуправление) осуществляется следующим образом:

на уровне школы (при координации педагога-куратора):

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее - СОШ), созданного из числа инициативных детей, имеющих лидерские способности (СОШ помогает в организации школьных мероприятий, праздников, акций и т.п.).

на уровне классов (при координации классного руководителя и воспитателя):

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса (группы), представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать работу класса (группы) с работой СОШ при участии и координации классных руководителей и воспитателей;

- через деятельность командиров класса (группы), отвечающих за организацию выполнения ответственными детьми различных направлений работы внутри класса (группы), за организацию выполнения отдельных поручений классного руководителя (ответственные за направления работы внутри класса (группы), назначаются в начале года с учётом мнения самих обучающихся).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Перспективы работы по данному модулю:

- организовать более активную работу по созданию и развитию детского самоуправления с учётом специфики школы через организацию данной работы педагогом-куратором (педагогом-организатором).

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные коллективные, творческие дела, организуемые совместно педагогами и детьми, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: участие в акциях; трудовых десантах; внешкольных мероприятиях; конкурсах; участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Примеры:

- Областные патриотические акции «Подарок солдату», «Вахта памяти».
- Областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!», областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи»,
- Межрегиональные областные Спартакиады Специальной олимпиады по легкой атлетике, лыжным гонкам и снегоступингу.
- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» .
- Региональный конкурс для обучающихся коррекционных школ «Лучший по профессии».

На школьном уровне: общешкольные праздники, торжественные линейки, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

Традиционно проводятся следующие общешкольные мероприятия, ключевые дела.

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
2. Праздничное мероприятие, посвящённое дню пожилых людей .
3. Участие в осеннем конкурсе «Урожай».
4. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя.
5. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери .
6. Новогодние праздники.
7. Праздничное мероприятие, посвящённое 23 февраля.
8. Праздничное мероприятие, посвящённое 8 марта.
9. Торжественная линейка, праздничное мероприятие, посвященные Дню Победы.
10. Линейка «Последний звонок».
11. Праздничный вечер- выпускной.

На уровне классов осуществляется выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка, с учётом индивидуальных особенностей, в ключевые дела школы; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости); наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Перспективы работы по данному модулю:

- обеспечение качественного выполнения календарного плана воспитательной работы;
- использование новых эффективных интерактивных форм общешкольных ключевых дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающихся предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда грамотно организована усилиями педагогического коллектива с учётом специфики школы.

За счет реализации проекта «Доступная среда» создана архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, для родителей обучающихся.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой:

- интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов, столовой и т.п.) оформлен в соответствии с потребностями и интересами обучающихся;
 - оформление материалов для школьного музея;
 - на стендах размещена необходимая для учебно-воспитательного процесса информация, основанная на традициях и правилах школы, которая периодически обновляется;
 - в фойе школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ школьников (поделки, рисунки, фотовыставки об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - в столовой, лестничных пролётах находятся картины художников;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (составлен проект «Оформление территории образовательной организации»);
 - в вестибюле школы могут располагаться по мере необходимости переносные стеллажи для выставок книг и детских работ объёмного характера;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - учебная и игровая комнаты оформляются воспитателями совместно с воспитанниками, сменная информация о разных делах группы постоянно обновляется;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний и т.п.) оформляется ответственными за данное мероприятие классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися;
 - совместно с детьми организуется работа по озеленению столовой, вестибюля и уход за растениями;
- Перспективы работы по данному модулю:**
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - разработка творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому профилактическая работа имеет свои особенности, коррекционную направленность. Социальное положение семей обучающихся школы нестабильное, большинство детей находятся в неблагоприятных условиях. В составе семей, в основном, можно выделить группы :

- неполные семьи, где дети обделены вниманием, безнадзорны;
- малообеспеченные, многодетные, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом;
- социально опасные семьи – это семьи имеющие детей, где родители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение.

Такие семьи ставятся на учёт и находятся на постоянном контроле школы.

В школе есть семьи, где созданы благоприятные условия для проживания и воспитания детей, но их немного.

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи:

1. Выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
2. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них обучающимся;
3. Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
4. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
6. Проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана и жизни здоровья;
7. Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

8. Оказывать социально-бытовую помощь, направленную на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (создаётся всей системой работы школы);
- профилактика зависимого поведения (через беседы на классных часах, приглашение медицинского работника, консультации для родителей);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (через беседы на классных часах, приглашение медицинского работника, консультации для родителей);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (через формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений, формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений).
Формы работы: классные часы, инструктажи, практикумы, информационно-просветительскую работу с родителями, в т.ч., размещение памяток в интернет- группах, интернет-беседах по классам;

Разработана комплексная программа профилактической работы с обучающимися, включающая модули;

- профилактика правонарушений и безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, соблюдение прав и интересов детей;
- профилактика экстремистских проявлений;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по личной безопасности, предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики:

Задачи профилактики решаются в рамках:

- программ учебных предметов (Основы социальной жизни и др.),
- плана работы классного руководителя, воспитателя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

А также работа осуществляется через проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «НЕзависимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) .

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно на иных формах учета на одной выборке).
- средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы по желанию),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, воспитателя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями села и района. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать этот ресурс межведомственного взаимодействия. В рамках социального партнёрства школа активно сотрудничает со следующими организациями села: Отдел экологии и природопользования администрации района; БУК «Центральный дом культуры», МУК «Заречный дом культуры»; МБОУ ДО «Кичменгско-Городецкий ЦДО», БУК «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей»; БУК «Централизованная библиотечная система», БУК ЦТНК «Пересвет», БУ СО ВО «КЦСОН».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий экологической, патриотической, трудовой, художественной направленности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

Воспитанники интерната посещают кружки при МБОУ ДО "Кичменгско-Городецкий ЦДО». Тесное взаимодействие школы происходит с БУК «Кичменгско-Городецкий районный краеведческий музей» (экскурсии); БУК «Централизованная библиотечная система» (воспитанники интерната участвуют в клубе «Ступени», обучающиеся начальных классов посещают различные тематические мероприятия в детской библиотеке).

Перспективы: развивать новые формы сотрудничества и направления работы с социальными партнёрами, расширять круг социальных партнёров.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● внешкольные мероприятия, в том числе, организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

-участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней (н-р, в областном мероприятии «Месячник естественнонаучной направленности в Вологодской области», в экологической акции «Чистый ГородОК» – совместно с отделом экологии и природопользования администрации Кичменгско-Городецкого округа);

- в разнообразных общественно- полезных делах: субботниках, акциях по уборке территорий села, в т.ч., в рамках Всероссийских субботников «Зелёная Россия», «Вода России», в районных трудовых десантах «Чистое село» (уборка мусора в сосновом и берёзовом парках, на стадионе, в Сквере Воинской славы, по берегам рек Юг, Кипарица).

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:

-участие в районном Месячнике оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы;

- участие в районных гражданско-патриотических, социальных акциях (Вахта Памяти, Декада инвалидов и др.).

Перспективы:

-расширять возможности внешкольных мероприятий для обучающихся школы;

- привлекать детей к более активному участию в районных проектах социальной направленности, доступных воспитанникам школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В образовательной организации в 2017 году было создано детское добровольческое экологическое объединение- отряд «Зелёные пионеры» (далее – детское объединение). За основу были взяты положения деятельности Всероссийской детской добровольной экологической организации «Зелёные пионеры». Разработан локальный акт о деятельности детского объединения «Положение о детском экологическом объединении- отряде «Зеленые пионеры» МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ», планы работы.

Концептуальные идеи:

- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию;
- коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество;
- организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Цель: воспитание у детей и подростков коллективного духа и любви к окружающей природе.

Задачи:

- совершенствовать внеучебную работу по экологическому воспитанию;
- организовать социально-активный досуг детей и подростков;
- привить навыки культурного проживания в социуме;
- формировать умения работать в команде, вырабатывать командный дух;
- привлекать детей и подростков к пропаганде бережного отношения к природе.

Формы организации воспитательного процесса: акция, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, поход, творческая мастерская, защита проектов, экскурсия, КВН, конкурс, репетиция, концерт, мониторинг, квест, трудовой десант, практикум, библиотечный час, фотопрогулка, фотовыставка, фитогостиния.

Содержание воспитательной деятельности:

Деятельность детского объединения построена с учетом интересов и возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеет экологическую, социальную направленность. Деятельность детей включает в себя большое количество экскурсий в природу родного края, практических работ, общественно-полезный труд.

Члены детского объединения выполняют очень важные экологические задачи, становятся увлечёнными защитниками природы на практике. С созданием детского объединения в школе эффективно организован

социально-активный досуг обучающихся и воспитанников, прививаются навыки культурного поведения в социуме, формируются коммуникативность, умения работать в команде, что очень важно для их социализации в дальнейшем. У детей воспитывается бережное отношение к природе.

С целью расширения направлений воспитательной деятельности, инициатив и активностей детей было принято решение о создании нового добровольного детского объединения «Дорогою добра» (далее- ДДО), которое помимо экологического воспитания включает и другие важные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и др.

Цель: организация, планирование и функционирование деятельности детского объединения в школе для развития личностных способностей, умения взаимодействовать с людьми, самореализовываться через сотрудничество и творчество в коллективе.

Задачи:

-Организовать взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива, коллектива обучающихся, родителей на создание и деятельность детского объединения в школе.

-Координировать и укреплять взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, обучающихся, родителей, социума, общественных организаций.

-Совершенствовать содержание духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, других направлений воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

-Совершенствовать систему деятельности детского объединения школы на принципах сотрудничества, самоуправления, самореализации и самосовершенствования.

ДДО создано для реализации следующих направлений:

- 1) Воспитания у детей и подростков демократической культуры, гражданственности.
- 2) Стимулирования к социальной активности и творчеству.
- 3) Развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков, коллективной деятельности.
- 4) Выявления и развития творческого потенциала каждого подростка, включения каждого участника в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.
- 5) Создания благоприятных предпосылок для развития и реализации идей ученического самоуправления в школе.
- 6) Создания наиболее благоприятных условий для формирования человека, гражданина-патриота.

Перспективы работы по данному модулю:

- организовать системную работу детского объединения для реализации воспитательных направлений деятельности образовательной организации;
- активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами, организовать более планомерное взаимодействие;
- организовать трансляцию деятельности ДДО в социальной сети..

Модуль «Школьные медиа»

В силу специфики школы-интерната возможность создания детьми самостоятельно медиаматериалов очень ограничена. Тем не менее, при координации педагогами с активным участием детей в школе создаются фото- видеотека.

Создаваемые видеоролики с участием детей используются для участия в конкурсах разного уровня, для открытых отчётных мероприятий:

- инсценировки литературных произведений – сказок (театрализация);
- литературно-музыкальные постановки к школьным праздникам ;
- итоговые видеоролики;
- видео-выступления детей (н-р, участие в районном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе»).

Традиционным для школы стало создание совместно с детьми слайд-шоу и презентаций к календарным праздникам, к школьным мероприятиям «День учителя», «Выпускной», «Последний звонок».

Перспективы работы по данному модулю:

- создание медиацентра, организация онлайн-конкурсов (выставок) детских творческих фото и видеоработ.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализуемый с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе систематически проводятся сезонные экскурсии в природу (на берега рек, в Берёзовый парк, на луг и др.) .

С целью патриотического воспитания проводятся регулярные экскурсии в Сквер Воинской славы с проведением бесед о земляках - героях, участниках Великой Отечественной войны:

- у мемориала «Вечная слава Героям. Скульптура Воина-освободителя с вечным огнём»;

- у мемориалов «Герои Советского Союза - наши земляки»;

- у мемориальной доски «Во все века погибшие военные моряки – кичменжане»;

- у пограничного столба памяти погибших пограничников-земляков «Памятник пограничникам»;

- у памятной плиты, сообщающей о здании, в котором в 1941—1945 годах проходил призыв кичменжан на Великую Отечественную войну»;

- у монумента артиллерийской пушки.

С воспитанниками традиционно проводятся экскурсии –прогулки по улицам, которым присвоены имена героев-кичменжан.

С целью воспитания гражданственности проводятся экскурсии к районным Доскам почёта, где проводятся беседы о передовиках труда-тружениках села.

Для профилактики ДТП проводятся экскурсии по безопасному маршруту в школу.

С целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде проводятся тематические экскурсии по плану работу классных руководителей и воспитателей (например, на объекты социального назначения – в библиотеку, музей, центр традиционной культуры, центр дополнительного образования, аптеку, почту, ЭТУС, МФЦ, магазины, РЭС, пожарную часть).

С обучающимися школы проводятся турпоходы на близкие расстояния (например, в Берёзовый парк села на темы «Правила поведения в природе», «Тропа здоровья»).

Перспективы реализации данного модуля:

- расширять территориально планы проведения экскурсий, предусматривать выездные экскурсии по родному краю;

- спланировать и подготовить турпоходы за пределы села с участием (с помощью) социальных партнёров.

На основе рабочей программы воспитания разрабатываются ежегодно календарные планы воспитательной работы в школе.

РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы»

Анализ воспитательного процесса проводится с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип учёта индивидуальных психологических особенностей личности - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития;
- принцип коррекционно-развивающего характера осуществляемого анализа воспитательного процесса - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа - необходимо тактично и корректно обсуждать с родительским сообществом образовательной организации, анализируя динамику личностных результатов обучающихся сопоставлять наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

-Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

-Качества воспитательной среды в образовательной организации»

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

На основании самоанализа вырабатывается система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, например, на торжественных линейках, классных часах, классных собраниях);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, например, в школе на каждый конкурс разрабатываются положения, в соответствии с которым происходит процедура награждения);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций (социальных партнёров школы), их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (могут быть изменены, их состав расширен):

- дипломы, грамоты за участие в конкурсных мероприятиях;
- включение в состав знамённой группы при поднятии Государственного флага Российской Федерации;
- материальные поощрения (призы, подарки);
- индивидуальные и групповые портфолио;
- спортивные рейтинги;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов (может заключаться в материальной поддержке социальными партнёрами школы проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей).

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность возможны при условии соответствия укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласования с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.