

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая (коррекционная) школа - интернат»**

Рассмотрено на
методическом объединении
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.



Утверждаю:

Т.Н. Бубнова

Директор школы -

Т.Н.Бубнова

Приказ № 74 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета « труд (технология)»
5-9 класс**

Составители программы:

учителя труда (технологии)

МБОУ «Кичменгско – Городецкая СКШИ»

Бубнов Александр Серафимович

Филина Валентина Александровна

Антроповская Анастасия Николаевна

с. Кичменгский Городок

2024 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных

целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и

результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей,

интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа).

Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Поварское дело»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу по изучению процесса приготовления пищи, еды, способах её приготовления, пищевых продуктах и блюдах, столовых приборах и посуде. Также познакомятся с особенностями приготовления пищи. Основной целью обучения профиля «поварское дело» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и

корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС профиль «Столярное дело»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Промышленная заготовка древесины	6	
2.	Пиление столярное ножовкой	12	1
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	20	
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18	1
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10	
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	20	1
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	12	1
8.	Пиление лучковой пилой	8	

9.	Строгание рубанком	14	
10.	Соединение деталей шурупами	16	1
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	18	
12.	Изготовление кухонной утвари	20	
13.	Соединение рейки с бруском врезкой	26	
14.	Практическое повторение	12	1
	Итого:	206	6

профиль «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия,

имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Швейная машина с электрическим приводом	16	1
2.	Волокна и ткани	14	1
3.	Работа с тканью. Изготовление полотенца	10	
4.	Ремонт одежды	10	
5.	Построение чертежа салфетки	12	1
6.	Работа с тканью. Изготовление салфетки	22	

7.	Работа с бумагой	16	1
8.	Машинные швы. Стачной шов	4	
9.	Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ	24	1
10	Машинные швы. Двойной шов	4	
11	Работа с тканью. Изготовление наволочки	22	1
12	Машинные швы. Накладной шов	6	
13	Работа с тканью. Изготовление сумки	20	
14	Практическое повторение	26	1
	Итого:	206	7

профиль «Поварское дело»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Значение пищи в жизни человека	12
2.	Профессии. Их значение	9
3.	Основы кулинарии	11
4.	Роль кухни в жизни человека	24
5.	Столовая посуда: тарелка, чашка	9
6.	Столовые приборы: ложки, вилки, ножи	13
7.	Продукты. Их свойства	27
8.	Классификация овощей	21
9.	Значение хлеба в питании человека	12
10.	Использование яиц в кулинарии	19

11.	Напитки в кулинарии	20
12.	Правила оформления блюд	23
13.	Повторение	4
	Итого:	204

6 КЛАСС

профиль «Столярное дело»

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение

учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1

9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого	206	6

профиль «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани	10	

2.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой	8	1
3.	Работа с тканью. Изготовление косынки	14	1
4.	Обработка сборок	4	
5.	Работа с тканью. Изготовление фартука	28	1
6.	Ремонт одежды	6	1
7.	Запошивочный шов	4	
8.	Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом	34	1
9.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	8	
10.	Применение лоскутной техники в изделиях	30	1
11.	Работа с тканью. Пошив бриджей	26	
12.	Ремонт одежды	2	
13.	Практическое повторение	20	1
	Итого:	206	7

профиль «Поварское дело»

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов

1	Значение продуктов в жизни человека	8
2	Продовольственные товары Продовольственный магазин	10
3	Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни	20
4	Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла	20
5	Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля	28
6	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами	20
7	Виды зелени	20
8	Свежие и отварные овощи	24
9	Яйца. Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц: варка, жарка и приготовление омлета	18
10	Бутерброды, виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе)	18
11	Горячие напитки: кофе, какао	18
	Итого:	204

7 КЛАСС

профиль «Столярное дело»

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;

- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Фугование	18	1

2.	Хранение и сушка древесины	8	
3.	Геометрическая резьба по дереву	26	1
4.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	50	1
5.	Непрозрачная отделка столярного изделия	8	
6.	Токарные работы	16	
7.	Обработка деталей из древесины твердых пород	20	1
8.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки	18	
9.	Круглые лесоматериалы	8	1
10.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	18	
11.	Свойства древесины	4	
12.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки	16	1
13.	Практическое повторение	28	1
14.	Итого	238	7

профиль «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно

практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Обработка внешних углов подкройной обтачкой	10	1
2.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	28	1
3.	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	22	1
4.	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	6	
5.	Соединение основных деталей в изделиях поясного белья	38	1
6.	Обработка складок в женском и детском платье	6	
7.	Обработка застежек в боковом шве поясных изделий	6	
8.	Обработка низа прямой юбки	8	
9.	Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки	18	1

	и раскрой		
10.	Обработка верхнего среза прямой юбки поясом	28	
11.	Построение чертежа расклешенной юбки и	8	1
12.	Обработка оборок	8	
13.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	30	
14.	Практическая работа	24	1
	Итого:	238	7

профиль «Поварское дело»

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность,

основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
14.	Кулинария в производственных условиях	9
15.	Кухонная посуда: сотейник, дуршлаг, противень	25
16.	Знакомство с кухонным инвентарем: овощечистка, сито, шумовка	11
17.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их новыми свойствами: макаронные изделия, крупы, бобовые	23
18.	Замороженные продукты: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты	34
19.	Овощи: картофель, свекла, морковь	56
20.	Крупы. Технология приготовления блюд из круп	33
21.	Макаронные изделия. Технология приготовления блюд из макаронных изделий	20
22.	Напитки. Компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод, их пищевая ценность	19
23.	Столовое белье: скатерти, салфетки	8
	Итого:	238

8 КЛАСС

профиль «Столярное дело»

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Заделка пороков древесины	32	1
2.	Пиломатериалы	4	
3.	Изготовление столярного изделия	14	
4.	Ручной инструмент для строгания	20	1
5.	Изготовление разметочного инструмента	24	1
6.	Токарные работы	34	1
7.	Работа с чертежами.	20	1
8.	Представление о резании древесины	12	
9.	Изготовление детской скамейки	36	1
10	Ремонт мебели	26	1
11	Мебельная фурнитура.	16	1

	Итого:	238	8
--	---------------	------------	----------

профиль «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вышивка гладью	20	1
2.	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	20	
3.	Соединение деталей плечевых изделий	28	1
4.	Виды кокеток и способы их обработки.	10	
5.	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	13	
6.	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	21	1
7.	Отделка легкой одежды	20	1
8.	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	

9.	Раскрой блузки с воротником и рукавами	8	1
10.	Соединение деталей блузки	42	1
11.	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	6	
12.	Построение чертежа основы платья	11	
13.	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья	27	1
	Итого:	238	7

профиль «Поварское дело»

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Кулинария в производственных условиях	11
2.	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток	18
3.	Кухонная посуда: сотейник, противень	14
4.	Мытьё посуды	23
5.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал	22
6.	Овощи. Лук. Капуста	24
7.	Блюда из отварного картофеля	36
8.	Обработка сырой рыбы	36
9.	Блины. Виды блинов	18
10.	Напитки. Кисель	15
11.	Сервизы, их разновидности	21
	Итого:	238

9 КЛАСС

профиль «Столярное дело»

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Художественная отделка столярных изделий	54	1
2.	Изготовление моделей мебели	30	1
3.	Трудовое законодательство	8	
4.	Плотничные работы	16	1
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8	
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10	1
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	38	1
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	

9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	12	
10.	Изоляционные и смазочные материалы	6	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	
12.	Изготовление секционной мебели	28	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы	4	
14.	Фанера и древесные плиты	8	
	Итого	238	8

профиль «Швейное дело»

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь

читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	22	1
2.	Обработка платья после раскроя	50	1
3.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	
4.	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер	20	
5.	Соединение лифа с юбкой	46	1
6.	Волокна и ткани.	6	
7.	Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка	62	2

8.	Раскрой и обработка деталей юбки	26	1
	Итого:	238	6

профиль «Поварское дело»

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1.	Предприятия общественного питания	14
2.	Знакомство с рецептами	26
3.	Весомизмерительные приборы	8
4.	Продукты природные	28
5.	Последовательность и правила первичной обработки птицы	25
6.	Первичная обработка мяса	27
7.	Соусы	26
8.	Первые блюда: бульоны	23
9.	Десерты	30
10.	Приготовление и оформление блюд	26
11.	Инструкция по технике безопасности при работе в школьной учебной мастерской	5
	Итого:	238

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
 проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
 ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
 наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
 умение ориентироваться в мире современных профессий;
 установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ³

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
знать основные механизмы инструмента (оборудования);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Профиль «Столярное дело»

5 класс

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1.Вводное занятие, планирование, инструктажи по ТБ	8	Виды инструментов, их назначение, правила безопасной работы на верстаке	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную
2.Разметка и разметочный инструмент	8	правила разметки	

		практическая работа различать виды инструмента, определять размеры деталей	мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные
3.Пиление древесины, виды инструмента	14	виды пил, их назначение, устройство инструмента, практическая работа правильно использовать инструмент.	
4.Материаловедение, породы древесины	8	породы древесины практическая работа различать породы древесины	
5.Изготовление игрушечной мебели	22	ТБ при работе с инструментом, процесс изготовления, Практическая работа размечать детали, определять размеры деталей	
6.Ручное и механическое сверление древесины	16	виды инструментов, технику безопасности, устройство сверлильного станка практическая работа работать с ручной дрелью, установить сверло в патрон, сверлить по заданному размеру	
7.Изготовление подставки для карандашей	14	правила разметки по шаблону практическая работа определение размеров, пользоваться инструментом и приспособлениями	
8.Изготовление детских игрушек	10	особенности владения инструментом практическая работа определять размеры, выполнить технический рисунок, собирать детали на клей и гвозди	
9.Строгание древесины, виды инструментов, приспособлений	20	виды рубанков, устройство рубанка практическая работа строгать	

		плоскость и кромку заготовки, самостоятельно настроить для работы	импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
10.Изготовление несложной мебели	18	тех. процесс изготовления, правила разметки практическая работа выполнить рисунок изделия, подготовить инструмент к работе, самостоятельно выполнять все операции	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
11.Отделочные работы	14	знание материала, устройство электроприбора практическая работаразличать материалы, правильно использовать	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12.Изготовление кухонной утвари	18	виды и назначение изделий, технологии изготовления практическая работавыполнять разметку, выполнять чистовую обработку заготовок и деталей	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
13.Соединение столярных деталей и заготовок	20	виды и назначение соединений практическая работа :выполнять тех. Рисунок, уметь выполнять все виды тех. операций	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
14.Изготовление угольника	8	назначение изделия, технологический процесс изготовления практическая работа выполнить чертеж, определять размеры	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
15.Контрольные работы	4	все виды инструмента,технологию изготовления изделий практическая работа различать по назначению, самостоятельно выполнять все виды работ	
Итого:	204 ч.		

6 класс

1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ	8	виды инструментов и приспособлений, их назначение и применение. Правила техники безопасности при выполнении столярных работ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе,
2.Изготовление ручек для инструментов	20	правила разметки, виды инструмента и назначение устройство рубанка, способы строгания, правила самоконтроля практическая работа выполнять подготовку инструмента к работе	
3.Изготовление дощечки для поделок	18	приемы работы с инструментом, правила ТБ, процесс изготовления практическая работа оценивать качество работы	
4.Резание древесины	20	правила ТБ, виды и способы резания практическая работа самостоятельно выполнять нанесение рисунка, резание треугольной стамеской	
5.Изготовление детской лопатки	16	виды материалов и крепежа, способы обработки, процесс изготовления, устройство сверлильного станка, практическая работа пользоваться электродрелью	
6.Изготовление полочки	12	правила ТБ, инструменты, виды материалов, способы отделки изделия практическая работа выполнять правила разметки	
7.Столярные соединения	36	виды соединений, способы изготовления, правила разметки практическая работа выполнять чтение чертежей, самостоятельную подготовку	

		инструмента к работе	уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
8.Изготовление подрамника	20	правила разметки шипов, устройство инструмента практическая работа выполнять чтение чертежей, заточку инструмента	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.
9.Долбление древесины	28	приемы и способы работы, правила разметки. практическая работа выполнятьзаточку инструмента	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
10.материаловедение	8	породы, свойства древесины, признаки различия практическая работа различать древесину по внешнему виду	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
11.Изготовление столярных соединений	38	виды и назначение столярных соединений, процесс изготовления, правила разметки практическая работа :ориентироваться в чтении чертежей, владеть инструментом, контролировать качество работы	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12.Практические повторения	44	процесс изготовления изделий инструменты, верстак, приспособления,правила разметки практическая работа выполнять заточку инструмента, оценивать качеств операции	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
13.Контрольные работы	4	последовательность изготовления изделий, приемы и способы работы практическая работа подготавливать рабочее место и инструмент к работе	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского

			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого:	204 ч.		

7 класс

1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ	4	правила техники безопасности, знание инструмента и оборудования практическая работа находить различия	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни,
2.Строгание древесины, упражнения	12	устройство рубанка, наладка инструмента, способы строгания разной поверхности практическая работа выполнять строгание разной поверхности	
3.Изготовление подкладочной доски	8	технологический процесс изготовления подкладочной доски практическая работа выполнять разметку, владеть инструментом, приемами и способами работы	
4.Материаловедение, породы, пороки и неровности	19	свойства древесины, способы сушки, хранения практическая работа выполнять антисептирование, распиловку на пиломатериалы	
5.Геометрическая резьба	12	виды инструмента, приемы работы, правила безопасной работы, расположение волокон в древесине практическая работа применять	

		правила разметки, работать глюкарзой	соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.
6.Изготовление разделочной доски	20	устройство рубанка, процесс изготовления разделочной доски, правила безопасной работы. практическая работа выполнять разметку, заточку инструмента, применять виды и способы отделки в работе	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
7.Угловые соединения деталей	22	виды соединений, назначение, последовательность процесса изготовления практическая работа пользоваться инструментом, самостоятельно определять размеры	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
8.Изготовление подставки для цветов	14	правила ТБ, последовательность изготовления, устройство инструментов, сверлильного станка практическая работа применять правила разметки, способы изготовления подставки	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
9.Отделка древесины	6	способы отделки, правила нанесения олифы и краски на поверхность практическая работа пользоваться инструментами, различать материалы	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10.Токарные работы	12	устройство станка, виды работ, правила разметки и безопасной работы на станке, практическая работа работать резцами и кронциркулем, определять твердые породы древесины по внешнему виду	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах
11.Изготовление рамки	27	устройство инструмента и видов соединений УК-9-11, зензубеля и	

		фальцгобеля, практическая работа пользоваться рубанком, самостоятельно подготовить к работе	и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
12.Изготовление детского табурета	22	правила безопасной работы, правила разметки практическая работа пользоваться инструментами, подготовить к работе, организовать самоконтроль выполнения работы	
13.Ящичные соединения	22	виды и назначение, классификацию соединений, назначение шпунтубеля практическая работа настроить инструмент, различать виды соединений	
14.Изготовление ящика для инструмента	26	правила разметки, устройство шпунтубеля, технологического процесса изготовления практическая работа подготовить инструмент к работе, выполнять чтение чертежей, правильно использовать рабочее место	
15.Сверление древесины, упражнения	8	устройство дрели, виды сверла, назначение инструмента практическая работа различать по внешнему виду вида сверла, самостоятельно закрепить сверло в патроне,читать чертежи	
16.Контрольные работы	4	основные правила охраны труда, виды и назначение инструмента, процесс изготовления практическая работа подготовить рабочее место и инструмент к работе.	

Итого:238ч.		
-------------	--	--

8 класс

1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ	4	правила безопасной работы, классификацию столярных работ практическая работа владеть навыками работы основным инструментом	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной
2.Изготовление инструментов для разметки	25	технологический процесс изготовления инструментов для разметки практическая работа строгать по размеру, пользоваться ярунком, угольником	
3.Материаловедение	14	виды и способы отделки, видов синтетических материалов, правила пожарной безопасности практическая работа подготовить инструмент и материал, пользоваться инструментом для разметки и отделки	
4.Мебельное производство	30	устройство, назначение, применение станков и механизмов практическая работа распознавать виды работ, умение различать, читать чертежи, владеть инструментом	
5.Ремонтные работы: заделка дефектов и пороков древесины	26	виды износа материалов, основные пороки и дефекты практическая работа самостоятельно изготавливать заделки сучков, пользоваться механизмами сверлильного станка	
6.Токарные работы	12	виды резцов название инструмента, устройство станка	

		практическая работа правильно использовать приспособления, применять правила разметки	позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров
7.Изготовление шерхебеля	28	устройство шерхебеля, виды работ и инструмента практическая работа работать фуганком	
8.Резание древесины	10	приемы и способы резания, понятие, назначение угла заточки практическая работа распознавать расположения волокон	
9.Изготовление мебели	28	устройство и назначение станков, способы соединений сборочных единиц, технологию изготовления практическая работа различать особенности изготовления деталей	
10.Ремонт столярных изделий	30	причины износа, способы соединений практическая работа определять последовательность операций, устранять дефекты сборки	
11.Ремонт инструментов	9	назначение инструмента, материала практическая работа изготовить инструменты по образцу, пользоваться инструкционной картой	
12.Виды крепежных изделий	10	виды и способы крепежа практическая работа устанавливать элементы мебельной фурнитуры	
13.Изготовление шкафчика, аптечки	8	процесс изготовления, материал и инструмент практическая работа определять размеры, самостоятельно затачивать инструмент, работать на сверлильном станке, склеивать детали	

14.Контрольные работы	4	технологические процессы изготовления изделий практическая работа владеть основным инструментом	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого:	238 ч.		

9 класс

1.Вводное занятие, инструктаж, ознакомление с планом работы	8	основы охраны труда и техники безопасности, назначение и устройство инструмента и оборудования практическая работа выполнять подготовку рабочего места.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою
2.Материаловедение, устранение дефектов, фрезерованные детали	20	виды пиломатериалов, заменителей древесины их применение практическая работа определять породы, находить дефекты, различать их, изготавливать заделки, наносить клей	
3.Отделочные работы	24	правила пожарной безопасности, виды и способы отделки особенности разметки и видов синтетических материалов практическая работа подготовить инструмент и материал, пользоваться инструментом для отделки	
4.Мебельное производство	8	виды мебели и способы производства практическая работа читать сборочные чертежи, подготовить инструмент к работе	
5.Профильное строгание	18	виды и назначение рубанков практическая работа использовать профильные детали, различать по	

		назначению и способу изготовления	жизнь.
6.Чтение чертежей	4	виды изделий и основные размеры,виды линий практическая работа различать линии чертежа, определять размеры.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
7.Изготовление столярных изделий	17	классификацию видов инструмента, правила разметки, технологический процесс изготовления практическая работа подготовить рабочее место, самостоятельно выполнять операции	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
8.Трудовое законодательство	5	основные положения КЗОТ, права и обязанности, правила охраны труда и техники безопасности практическая работа различать особенности прав и обязанностей	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
9.Плотничные работы	16	виды работ, инструменты и приспособления,виды тески и обработки бревна практическая работа различать виды электроинструмента, изготовить топорище	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10.Изготовление строительных инструментов	22	способы обработки древесины, виды инструментов, последовательность процесса изготовления практическая работа выполнять основные операции, применять правила разметки, подготовить инструмент к работе	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
11.Изготовление мебели	20	правила разметки и техники безопасности, технологический процесс изготовления, особенности подготовки рабочего места практическая работа самостоятельно подготовить инструмент к работе,	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для

		настроить станок, склеивать детали, устанавливать крепежные элементы	обсуждения в классе.
12.Ремонтные работы	10	виды износа, причины, способы устранения, практическая работа определить степень повреждений, составить план работы, устанавливать крепеж	
13.Токарные работы	26	виды резцов, способы обработки, виды изделий, правила разметки, устройство станка практическая работа правильно установить заготовку, выполнять обработку цилиндра	
14.Изготовление табурета	30	процесс изготовления и правила разметки, инструменты и приспособления практическая работа определять последовательность работ, точный размер соединений, самостоятельно настроить инструмент.	
15.Контрольные работы	4	правила разметки, устройство станка практическая работа выполнять чтение чертежей, самостоятельно выполнять виды работ	
Итого:	238 ч.		

Профиль «Швейное дело»

5 класс (6 часов в неделю. Всего 204 часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности. Требования к результатам обучения по темам	Реализация воспитательного потенциала урока
			теор. .	пра кт		
1	Раздел I Вводное занятие.	8	4	4	Изучение правил техники безопасности, правила внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
2	Раздел II Швейная машина.	26	13	13	Уметь работать на швейной машине. Знакомство с швейной машиной: упражнения по заправке верхней и нижней ниток, по организации рабочего места при шитье на швейной машине. Практическая работа. Упражнения. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции,

3	Раздел III Построение чертежей и раскрой изделий.	44	22	22	Уметь: - строить чертежи, - размещать выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани, - рассчитывать расход ткани на изделия, - раскраивать изделия.	интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
4	Раздел IV Машинные швы.	16	8	8	Уметь выполнять машинные швы: -вподгибку с открытым и закрытым срезами, -двойной, -накладной.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
5	Раздел V Работа с тканью.	42	21	21	Уметь: -шить изделия на машине по прямым срезам ткани, -утюжить готовые изделия.	Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6	Раздел VI Ремонт одежды.	22	11	11	Уметь: -пришивать пуговицы, -выполнять швы, применяемые для ремонта белья и одежды, -обмётывать срезы ткани.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
7	Раздел VII Практическое по вторение.	46	23	23	Уметь: -подшивать головной (носовой) платок, -вышивать монограмму. -изготавливать салфетки, наволочки, сумки хозяйственные.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	ВСЕГО:	204	102	102		

6 класс (6 часов в неделю. Всего 204 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Требования к результатам обучения по темам	Реализация воспитательного потенциала урока
			теор. .	практик т		
1	Раздел I Вводное занятие.	8	4	4	Знать правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Уметь организовывать рабочее место.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
2	Раздел II Бытовая швейная машина с электроприводом.	6	3	3	Уметь: -работать на бытовой швейной машине с электроприводом, регулировать качество машинной строчки, чистить и смазывать швейную машину;	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Раздел III Построение чертежей и раскрой изделий.	30	15	15	Уметь: - пользоваться масштабной линейкой; - строить чертежи, ориентироваться в них, работать по лекалу; - размещать выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани, - рассчитывать расход ткани на изделия, - раскраивать изделия.	Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
4	Раздел IV Машинные швы.	6	3	3	Уметь выполнять машинные швы: - запошивочный, - обтачной.	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим

5	Раздел V Работа с тканью.	126	63	63	Уметь: шить изделия на машине: - косынку для работы, - фартук с закруглённым срезом на поясе, - фартук с нагрудником, - нижнюю сорочку с круглым вырезом, - поясное спортивное бельё, - летние головные уборы; - утюжить готовые изделия.	поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6	Раздел VI Ремонт одежды.	6	3	3	Уметь:-пришивать заплаты ручным и машинным способом; -выполнять швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7	Раздел VII Практическое по вторение.	22		22	Уметь: шить изделия по готовому крою.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	ВСЕГО:	204	102	102		

7 класс (7 часов в неделю. Всего 238 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего о часов в	Количество о часов		Требования к результатам обучения по темам	Реализация воспитательного потенциала урока
			теор .	прак .		

1	Раздел I Вводное занятие.	8	4	4	Знать правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Уметь организовывать рабочее место.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
2	Раздел II Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	10	5	5	Знать устройство промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ: основные механизмы, виды выполняемых операций, заправка нитей в машину.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	Раздел III Построение чертежа, изготовление выкроек и раскрой изделий.	48	24	24	Уметь: -строить чертежи, -размещать выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани, -рассчитывать расход ткани на изделия, -раскраивать изделия.	Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.
4	Раздел IV Обработка подкройной обтачкой срезов в изделии (горловины в сорочке, рамки пододеяльника)	22	11	11	Уметь обрабатывать срезы изделий подкройными обтачками.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.
5	Раздел V Понятие о ткацком производстве.	8	4	4	Иметь общие представления о ткацком производстве. Уметь различать полотняное, сатиновое, саржевое переплетения.	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

6	Раздел VI Пооперационное разделение труда. Бригадный метод пошива постельного белья. (пошив одноп- тального изделия с прямыми срезами: наволочка с клапа-ном, простынь и т д	12	6	6	Иметь представления о пооперационном разделении труда. Уметь работать в бригаде, проводить само-и взаимоконтроль.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
7	Раздел VII Соединение основных деталей в изделиях поясного белья.	12	6	6	Уметь обрабатывать срезы изделий машинными швами: запошивочным, швом вподгибку с закрытым срезом.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	Раздел VIII Пошив прямой юбки с шестью вытачками.	24	12	12	Уметь обрабатывать: -складки на изделиях, -застёжки в боковом или заднем шве юбки, -верхний и нижний срезы поясного изделия в зависимости от фасона и ткани.	
9	Раздел IX Пошив расклешён-ной юбки.	24	12	12	Уметь выполнять работы по пошиву расклешённой юбки.	

10	Раздел X Ремонт одежды. Штопка. Заплата	4	1	3	Уметь:-определять вид ремонта одежды, -подбирать нитки, ткани для заплата, -пристрачивать заплата накладным швом на швейной машине, -выполнять штопку.
11	Раздел XI Практическое повторение.	66	34	34	Уметь пошивать нательное и постельное бельё, прямые и расклешённые юбки. Уметь самостоятельно выполнять работы по пошиву изделий.
	ВСЕГО:	238	119	119	

8 класс (7 часов в неделю. Всего 238 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов в	Количество часов Теория Практика		Требования к результатам обучения по темам	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Раздел I Вводное занятие.	4	2	2	Знать правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Уметь организовывать рабочее место.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной
2	Раздел II Вышивание гладью.	10	5	5	Уметь:- вышивать гладью; -переводить рисунок на ткань.	

3	Раздел III Построение чертежа основы изделий, изготовление выкройки, элементарное моделирование и раскрой.	50	25	25	Уметь:-снимать мерки; -строить чертежи; -размещать выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани, направления рисунка; -рассчитывать расход ткани на изделия; -выполнять моделирование изделий; -раскраивать изделия.	и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.
4	Раздел IV Соединение основных деталей плечевого изделия.	70	35	35	Уметь обрабатывать детали и срезы изделий до окончательной его отделки.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
5	Раздел V Отделка лёгкой одежды.	16	8	8	Иметь общие представления о видах отделки легкого платья: рюшах, воланах, мелких складках и защипах, мережках, подкройных обтачках.	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.
6	Раздел VI Ремонт одежды.	10	5	5	Знать и уметь выполнять виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, вида повреждения, степени износа).	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
7	Раздел VII Массовое производство швейных изделий.	8	4	4	Иметь представление: -о пооперационном разделении труда при массовом изготовлении швейных изделий на фабрике; -правилах безопасной работы; -о технологии массового пошива изделий на швейном предприятии.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

8	Раздел VIII Практическое повторение.	70	35	35	Уметь подшивать изделия: блузки, платья, юбки, хала-ты, постельное бельё и др	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	ВСЕГО:	238	119	119		

9 класс (7 часов в неделю. Всего 238 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Все го час ов	Количество о часов		Требования к результатам обучения по темам	Реализация воспитательного потенциала урока
			теор .	пра кт		
1	Раздел I Вводное занятие.	4	2	2	Знать правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Уметь организовывать рабочее место.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.
2	Раздел II Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	6	3	3	Уметь определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие

3	Раздел III Трудовое законодательство.	8	4	4	Иметь представление о КЗОТе, правах и обязанностях рабочих и служащих, трудовом договоре, рабочем времени и времени отдыха, зарплате.	учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
4	Раздел IV Технология пошива изделий на швейной фабрике.	14	7	7	Иметь представление: -об организации труда и производства на швейной фабрике; -правилах безопасной работы; -новых швейных материалах, используемых на швейном предприятии; -правилах выполнения машинной заправки шва; -оборудовании швейного цеха; -влажностно-тепловой обработки изделий на швейной фабрике.	Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
5	Раздел V Технология пошива прямого цельно-кроеного платья, применяемая в массовом произ- водстве одежды.	16	8	8	Знать последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6	Раздел VI Технология пошива юбок и брюк, применяе- мая в массовом производстве одежды.	18	9	9	Знать технологию пошива юбок и брюк, применяемых в массовом производстве одежды.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических

7	Раздел VII Построение чертежей, изготовление выкроек, раскрой платьев, отрезных по линии талии или бёдер.	52	26	26	Уметь:-строить чертежи, -размещать выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани, -рассчитывать расход ткани на изделия, -раскраивать изделия.	идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	Раздел VIII Пошив платьев (соединение лифа с юбкой)	50	25	25	Уметь:-подготавливать и проводить примерку платьев; -стачивать и обмётывать срезы изделий; -выполнять влажно-тепло-вую обработку готового изделия.	
9	Раздел IX Пошив изделий по готовому крою.	12	6	6	Уметь выполнять работы по пошиву изделий.	
10	Раздел X Практическое повторение.	58	29	29	Уметь выполнять работы по пошиву постельного белья, платья, блузок, женских и детских юбок.	
	ВСЕГО:	238	119	119		

Профиль «Поварское дело»

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во Часов	Теоретические	Практические	Лабораторные	Экскурсии
5 класс-204ч					
Вводное занятие	1	1	-	-	-

История появления кулинарии	5	3	-	-	2
Физиология питания	9	3	6	-	-
Санитария и гигиена	13	6	6	-	1
Бытовые кухонные приборы	8	3	4	-	1
Первичная обработка овощей	16	7	6	2	1
Нарезка овощей	14	4	9	-	1
Приготовление блюд из свежих, припущенных и отварных овощей	18	8	10	-	-
Приготовление блюд из жареных, тушеных и запеченных овощей	12	6	6	-	-
Бутерброды и горячие напитки	27	10	12	-	5
Блюда из яиц	11	3	7	-	1
Блюда из круп и макаронных изделий	17	7	10	-	-
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	13	5	8	-	-
Творческая проектная деятельность «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	28				
Проверочная работа (тестирование по изученному теоретическому материалу)	8				
Самостоятельная работа (проверка усвоенных практических умений)	3				
Итоговая контрольная работа	1				
6 класс-204ч					
Вводное занятие. Повторение изученного материала в 5 классе	4	4	-	-	-
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	25	9	12	1	3
Блюда и гарниры из круп, бобовых, макаронных изделий и овощей	46	20	24	-	2
Холодные сладкие блюда	22	8	12	-	2
Рыба. Механическая обработка рыбы	22	9	8	2	3
Мясо. Механическая обработка мяса	16	7	6	1	2
Птица. Механическая обработка птицы	10	4	4	1	1

Соусы	8	4	4	-	-
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	6	3	2	-	1
Творческая проектная деятельность «Приготовление воскресного семейного обеда»	28				
Проверочная работа (тестирование по изученному теоретическому материалу)	7				
Самостоятельная работа (проверка усвоенных практических умений)	9				
Итоговая контрольная работа	1				
7класс-238ч					
Вводное занятие. Повторение изученного материала в 6 классе	5	4	-	-	1
Тепловая обработка рыбы	17	6	10	1	-
Тепловая обработка мяса	14	6	8	-	-
Тепловая обработка птицы	13	5	8	-	-
Первые блюда	66	22	42	-	2
Пряности, приправы и специи	10	4	4	-	2
Соусы	15	5	10	-	-
Холодные блюда и закуски	26	10	16	-	-
Холодные напитки	8	3	4	-	1
Горячие сладкие блюда	9	3	6	-	-
Приготовление ужина. Сервировка стола к ужину	5	3	2	-	-
Творческая проектная деятельность «Приготовление семейного ужина»	28				
Проверочная работа (тестирование по изученному теоретическому материалу)	10				
Самостоятельная работа (проверка усвоенных практических умений)	11				
Итоговая контрольная работа	1				
8 класс-238ч					
Вводное занятие. Повторение	3	3	-	-	-
Полуфабрикаты из рубленой и котлетной массы	23	11	10	-	2
Субпродукты	7	3	4	-	-
Морепродукты	5	3	2	-	-

Изделия из теста	33	11	16	3	3
Кондитерские изделия	37	15	8	-	4
Консервирование овощей, фруктов и ягод	16	7	8	-	1
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	11	5	5	-	1
Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов	10	8	1	-	1
Повторение. Холодные блюда и закуски	18	9	8	-	1
Повторение. Блюда из яиц и творога	14	6	6	-	2
Повторение. Приготовление первых блюд	13	6	6	-	-
Повторение. Приготовление вторых блюд из мяса, рыбы, птицы	30	12	18	-	-
Творческая проектная деятельность «Приготовление сладкого фуршета»	3				
Проверочная работа (тестирование по изученному теоретическому материалу)	12				
Самостоятельная работа (проверка усвоенных практических умений)	3				
Итоговая контрольная работа	1				
9 класс-238ч					
Вводное занятие. Повторение изученного материала в 8 классе	5	5	-	-	-
Кухня разных народов мира Русская кухня	21	11	10	-	-
Молдавская кухня	16	6	10	-	-
Украинская кухня	18	8	10	-	-
Белорусская кухня	17	7	10	-	-
Кухня коренных народов Дальнего Востока	12	5	7	-	-
Основы диетического питания	22	7	14	-	1
Основы трудового законодательства	13	7	5	-	1
Подготовка к экзамену. Повторение. Механическая обработка овощей	30	11	18	-	-
Повторение. Механическая обработка рыбы	24	12	10	-	-
Повторение. Механическая обработка мяса и птицы	35	19	14	-	-

Повторение. Сервировка стола	11	7	4	-	-
Творческая проектная деятельность «Национальная кухня народов мира»	2				
Проверочная работа (тестирование по изученному теоретическому материалу)	8				
Самостоятельная работа (проверка усвоенных практических умений)	3				
Итоговая контрольная работа	1				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Профиль «Столярное дело»

Список учебно-методической литературы:

1. Павлова О.В. Трудовое обучение. Тематическое планирование Вологда.: 2003г.
2. Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал М.:2003г.
3. Патракеев В.Г. Преподавание столярного дела в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида. М-2003г.

Средства обучения:

1. Станок деревообрабатывающий многофункциональный-1.
2. Машина фрезерная ручная-4.
3. Машина шлифовальная ручная-4.
4. Электродрель-4.
5. Дрель-шуруповерт-4.
6. Электролобзик-4.
7. Верстак столярный-8.
8. Молоток-8.
9. Ножовка универсальная-8.
10. Рубанок ручной-8.
11. Набор струбцин-3.
12. Набор стамесок-4.
13. Набор пилок для лобзика-4.
14. Набор сверл по дереву-4.
15. Коврик диэлектрический-4.
16. Прибор для выжигания по дереву.
17. Угольник столярный-8.

Профиль «Швейное дело»

- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 66 с.
 - Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / авт.-сост. Л. В. Боброва. - Волгоград: Учитель, 2016. – 301 с.
 - Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование /авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2016. – 287 с.
- для учащихся:
- Картушина, Г. Б. Швейное дело : учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016. - 160 с. : ил.
 - Картушина, Г. Б. Швейное дело : учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016. - 160 с. : ил.
 - Мозговая, Г. Г. Швейное дело : учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. - 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016.- 181 с. : ил.
 - Мозговая, Г. Г. Швейное дело : учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. - 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016.- 181 с. : ил.
 - Картушина, Г. Б. Швейное дело : учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. - 2-е изд.- М. : Просвещение, 2016. - 199 с. : ил.
 - Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс / авт.- Р13 сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 31 с.
 - Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 6 класс / авт.- Р13 сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 31 с.
 - Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016.- 40 с.

Средства обучения:

1. Электрические швейные машины со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем;
2. Электрические швейные машины – вышивальные;
3. Электрические швейные машины «Оверлоки»;
4. Гладильная система;

5. Электрические утюги;
6. Модульная система;

Профиль «Поварское дело»

Средства обучения:

- Холодильник Бирюза
- Водонагреватель Аристон Электроводонагреватель
- Электроплита
- Шкаф
- Кухонный гарнитур
- Мультиварка
- Электрическая мясорубка
- Стол производственный
- Посудомоечная машина Ieran
- Кухонный комбайн
- Микроволновая печь
- Набор столовых приборов
- Соковыжималка
- Стол трансформер «Трапедия»
- Стул ученический одноместный

Список учебно-методической литературы:

1. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида под редакцией Щербаковой А.М. Социально-бытовая ориентировка автор Платонова Н.М.- М.: издательство «НЦ ЭНАС», 2002 г.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах 8 вида под редакцией Щербаковой А.М. - М.: издательство «НЦ ЭНАС», 2001 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В. В.-М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г.
4. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы.- М.: Просвещение, 1993 г.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петриков А.Г., Платонова Н.М, Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида (пособие для учителя) - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008 г.
6. За здоровый образ жизни 9 класс: элективный курс, авт-сост. В.В.Гаевая, издательство «Учитель» Волгоград, 2009 г.
7. Анфимова Н.А. Кулинария «Повар, кондитер». Учебник для начального профессионального образования. М.: ИРПО; издательский центр «Академия», 2000г

Дополнительная литература:

1. Борщи/составитель В.М.Рошаль. - М.: Эксмо, 2004 г.
2. «Варим, солим, маринуем», составитель И.Черепанова., Издатель Курганская областная организация Союза журналистов, 1999 г.
3. «Гарниры на любой вкус» -М.: Эксмо, 2007 г.
4. Степанова И.В. Праздничные бутерброды- М.: Эксмо, 2006- 64 с.: ил.
5. Сушение овощей, плодов и ягод: Сборник- М.: Лабиринт-К, 2000 г.
6. Титц О., Флориан Х. Украшение из овощей и фруктов. Перевод с немецкого-М.: Мой мир, 2006 г.
7. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии. Учебник для начального профессионального образования. М.: ИРПО; издательский центр «Академия», 2000 г.
8. Мартынов С.М. Овощи + фрукты = здоровье. Беседы врача педиатра о питании детей: Книга для родителей. - М.: Просвещение, 1993 г.
9. Поскребышева Г.И., Сучкова Е.М. Малая кулинарная энциклопедия. - М.: Олма- пресс.Инвест.2005 г.
10. Поморцева Т. И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2001 г.
11. «Еда для всей семьи» №9, 2012, «Все для дома, для семьи» №12 2010 г.
12. Молоховец.А. Овощные блюда. -СПб: издательство «Литера», 2003 г.
13. Шмидт Х. «Лучшие кулинарные рецепты». – М.: Мой Мир. 2006 г.
14. 50 рецептов. Блюда из огурцов, помидоров, перца, кабачков и зеленых салатов. Москва, Эксмо 2012 г. под ред. Левашовой Е.
15. 50 рецептов. Супы. Эксмо 2012 г. под ред. Левашовой Е.
16. 50 рецептов. Кабачки. Баклажаны. Тыквы. Эксмо 2012 г. под ред. Левашовой Е.
17. 50 рецептов. Блюда из рыбы. Эксмо 2012 г. под ред. Левашовой Е.
18. Кулинария от А до Я сост. Н.П.Захарчук, Кемеровское кн.изд-во, 1992 г.
19. Сахарова М.И. Тесто в будни и праздники вместе с детьми. ООО «Издательство Астрель», 2002 г.

