

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат

Рассмотрено на методическом объединении Протокол №1 от 27.08.2024г.	Принято на педагогическом совете Протокол №4 от 28.08.2024г.	 Утверждаю: <i>Буб</i> директор школы Т.И. Бубнова Приказ №74 от 28.08.2024г.
---	--	---

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
  - Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
  - Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».
- рекомендаций ТПМПК, ШМПК.

**Целью программы** является создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в познавательной и учебной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию, расширение представлений об окружающем мире, развитию пространственно-временных ориентировок, вычислительных навыков.

**Задачи** коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Задачей курса «Развитие познавательных способностей» является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Принципы коррекционной работы**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося.

**Принцип системности**

**Принцип непрерывности**

**Принцип вариативности**

Основными направлениями коррекционной работы дефектолога являются:

- Диагностическая работа,
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Сроки реализации программы - 1 год. Объем программы 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 мин. Количество участников не более 5-6. Обучающиеся занимаются по подгруппам. Возраст участников кружка: 10-17 лет (учащиеся 5-9 классов).

## **II. Содержание программы.**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа курса **«Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых заданий. Благодаря этому у ребят совершенствуются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается

Программа включает разделы:

#### **Раздел «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Раздел включает следующие темы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

#### **Раздел «Расширение представлений об окружающем мире»**

В раздел включены темы на формирование представлений об окружающем мире в соответствии с рекомендациями ТМПК.

#### **Раздел «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Раздел включает следующие темы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

#### **Раздел «Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков»**

В раздел включены темы на развитие математических представлений, совершенствование вычислительных навыков в соответствии с рекомендациями ТМПК.

**Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

#### **Познавательный аспект**

Расширение представлений об окружающем мире, общей осведомленности и социально-бытовой ориентации

Развитие математических представлений.

Совершенствование вычислительных навыков

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений

Развитие речи.

#### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный, актив, то есть в зону активного развития.

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала занятия.**

#### **Реализация воспитательного потенциала**

Применение интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.

Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.

Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы, раздела.	Определение основных видов деятельности
I раздел	<b>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация – 9 ч</b>	
1	Я и моя семья.	- определение своих ФИО, ФИО родителей, родственников, своего адреса и адреса ближайших родственников, главных городов государств, субъектов Российской Федерации; - овладение информацией о природе родного края, - понимание своего режим дня в часах и минутах; - определение профессий человека;
2	Я и моё окружение.	
3	Режим дня школьника.	
4	Моя малая родина.	
5	Родина моя - Россия.	
6	Неживая природа нашего края.	
7	Живая природа в моей местности: растения.	
8	Живая природа в моей местности: животные.	
9	Человек. Профессии.	
II раздел	<b>«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 18 ч</b>	<b>Развитие временных представлений:</b>
10	Восприятие времени: времена года.	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели).
11	Развитие временных представлений о неделе.	Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.
12	Развитие восприятия времени на часах.	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём.
13	Временные представления о месяцах	Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).
14	Лента времени: год.	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.
15	Определение временной последовательности событий.	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).
16	Решение практических задач с промежутками времени.	
17	Составление бытовых задач с промежутками времени.	
18	Ориентировка в пространстве тела	<b>Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов</b>

19	Ориентировка в расположении объектов по отношению к телу	<p><b>по отношению к телу:</b> Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.</p> <p><b>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:</b> Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.</p> <p>Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.</p> <p><b>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):</b> Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).</p> <p>Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).</p>
20	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	
21	Моделирование пространственных отношений по схеме	
22	Развитие пространственной ориентировки и концентрации внимания. Графический диктант.	
23	Пространственная ориентировка на горизонтальной плоскости	
24	Пространственная ориентировка на вертикальной плоскости	
25	Выполнение мысленных перемещений в пространстве с определением конечного результата преобразования	
26	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи: употребление предлогов....	
27	Определение временно-пространственной последовательности событий.	

		<p>Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.</p> <p>Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.</p> <p>Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).</p> <p><b>Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:</b> Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?</li> <li>- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?</li> <li>- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?</li> </ul>
III раздел	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий – 39 ч</b>	<b>Анализ и синтез:</b> Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).
	<b>Логические приемы анализа и синтеза</b>	
28	Мыслительные операции анализа и синтеза: выделение признака объекта.	
29	Мыслительные операции анализа и синтеза: выделение совокупности признаков объекта	Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза
30	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием соотносительного анализа.	(конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).
31	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием сопоставительного анализа.	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым

32	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием совмещения признаков объекта	смыслом, с юмористическим содержанием. <b>Сравнение:</b> Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.
33	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием анализирующего наблюдения	<b>Классификация:</b> Отработка навыков классификации простых учебных понятий.
34	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения части из целого	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).
35	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием восполнения целого по его части	<b>Обобщение, конкретизация, абстрагирование:</b> Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.
36	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием пространственного анализа	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
37	Мыслительные операции анализа и синтеза: определение пространственного расположения частей целого	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
38	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием восприятия объекта как целого	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки).
39	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием синтезирования объекта	Употребление пословиц и поговорок в речи.
40	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения существенных признаков объектов	<b>Суждение и умозаключение:</b> Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, ..../
41	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения существенных признаков понятий	Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» – имя прилагательное. Следовательно, ...).
	<b>Логические приемы сравнения</b>	Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова,
42	Мыслительная операция сравнения: определение признаков сходства и различия	
43	Мыслительная операция сравнения: сопоставление признаков объекта	
44	Мыслительная операция сравнения: нахождение объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков.	
45	Мыслительная операция	

	сравнения: прием образного сравнения
46	Мыслительная операция сравнения: прием сравнения конкретных понятий по существенным признакам
	<b>Логические приемы классификации</b>
47	Мыслительная операция классификация: отнесение объекта к классу
48	Мыслительная операция классификация: группировка объектов по заданному основанию (1-3 признака)
49	Мыслительная операция классификация: определение общих признаков сгруппированных объектов
50	Мыслительная операция классификация: определение оснований для ее осуществления
51	Мыслительная операция классификация: группировка объектов по самостоятельно найденному основанию
52	Классификация конкретных понятий
	<b>Логические приемы обобщения</b>
53	Мыслительная операция обобщения: отнесения объекта к роду
54	Мыслительная операция обобщения: определение родо-видовых отношений
55	Мыслительная операция обобщения: определение отношений последовательного подчинения
56	Мыслительная операция обобщения: определение конкретных понятий
57	Мыслительная операция обобщения: упорядочивание и

другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

	систематизация объектов	
58	Установление и соблюдение логических отношений	
59	Установление и соблюдение закономерности	
60	Установление и соблюдение причинно-следственных зависимостей	
61	Обобщение образного смысла метафор, пословиц, поговорок	
62	Определение скрытого смысла наглядно-предъявляемых сюжетов	
63	Определение скрытого смысла текстов	
	<b>Суждения, умозаключения по аналогии</b>	
64	Решение логических задач	
65	Совершенствование мыслительных операций.	
66	Развитие аналитических способностей.	
IV раздел	<b>«Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков» – 2 ч</b>	
I	Развитие ВПФ при совершенствовании вычислительных навыков	
68	Развитие ВПФ при совершенствовании вычислительных навыков	

#### IV. Ресурсное обеспечение реализуемой программы

- Методические и дидактические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- Кабинет дефектолога,
- Техническое оснащение.

#### V. Ожидаемые результаты

##### Раздел: «Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация»

- знать свои ФИО, ФИО родителей, родственников,
- знать свой адрес и адрес ближайших родственников,
- определять главный город государств, субъектов Российской Федерации;

- владеть информацией о природе родного края-понимать свой режим дня в часах и минутах;
- знать профессии человека;

### **Раздел «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

### **Раздел «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

- прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
- прием отнесения объекта к роду;
- прием определения родо-видовых отношений;
- прием определения отношений последовательного подчинения;
- прием определения конкретных житейских понятий;
- прием упорядочивания и систематизации объектов;
- прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
- прием установления причинно-следственных зависимостей;
- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
- прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Раздел «Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков** – владеть вычислительными навыками в соответствии с программным материалом по математике.

#### **Личностные результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1 Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Любовь к своему краю, осознание своей национальности)
- 2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. (Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению)
- 4 Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)).
- 5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе группы детей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение вести себя в любых проблемных ситуациях)
- 6 Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика)
- 7 Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (знание правил коммуникации, способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми, способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, владение культурными формами выражения своих чувств, способность обращаться за помощью, способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками)
- 8 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, наличие любознательности и наблюдательности, умение задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность)

9 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

10 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания,

11 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)

12 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

13 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

14 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда)

### Система диагностических мероприятий

Дефектологическое обследование строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибалльной системе)		
		начальная	промежуточная	Заключительная
	<b>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка..</b>			
Сведения об окружающем	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток			
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
	<b>Мыслительная деятельность</b>			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков,			

	конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Причинно <input type="checkbox"/> следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия			

Математические представления	В соответствии с программой -навыки прямого и обратного счёта; -вычислительные навыки; -знание таблицы умножения.	- Посчитай до... - обратный счёт от...; - состав числа ...; - посчитай примеры; - расскажи таблицу умножения	Анализ тетрадей. Выполнение заданий.
------------------------------	--	--	---

### Оценка эффективности реализации программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

#### Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются учителем.

## 7. Рекомендуемая литература

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- 3) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 4) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
- 5) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 6) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.