


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат

Рассмотрено на методическом объединении Протокол №1 от 27.08.2024г.	Принято на педагогическом совете Протокол №4 от 28.08.2024г.	 Утверждаю: <i>Буб</i> директор школы Т.И.Бубнова Приказ №74 от 28.08.2024г.
---	--	--

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
 - Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
 - Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».
- рекомендаций ТПМПК, ШМПК.

Целью программы является создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в познавательной и учебной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию, расширение представлений об окружающем мире, развитию пространственно-временных ориентировок, вычислительных навыков.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Задачей курса «Развитие познавательных способностей» является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося.

Принцип системности

Принцип непрерывности

Принцип вариативности

Основными направлениями коррекционной работы дефектолога являются:

- Диагностическая работа,
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Сроки реализации программы - 1 год. Объем программы 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 мин. Количество участников не более 5-6. Обучающиеся занимаются по подгруппам. Возраст участников кружка: 10-17 лет (учащиеся 5-9 классов).

II. Содержание программы.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа курса **«Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых заданий. Благодаря этому у ребят совершенствуются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается

Программа включает разделы:

Раздел «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Раздел включает следующие темы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Раздел «Расширение представлений об окружающем мире»

В раздел включены темы на формирование представлений об окружающем мире в соответствии с рекомендациями ТМПК.

Раздел «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Раздел включает следующие темы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Раздел «Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков»

В раздел включены темы на развитие математических представлений, совершенствование вычислительных навыков в соответствии с рекомендациями ТМПК.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Расширение представлений об окружающем мире, общей осведомленности и социально-бытовой ориентации

Развитие математических представлений.

Совершенствование вычислительных навыков

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений

Развитие речи.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный, актив, то есть в зону активного развития.

III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала занятия.

Реализация воспитательного потенциала

Применение интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.

Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.

Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы, раздела.	Определение основных видов деятельности
I раздел	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация – 9 ч	
1	Я и моя семья.	- определение своих ФИО, ФИО родителей, родственников, своего адреса и адреса ближайших родственников, главных городов государств, субъектов Российской Федерации; - овладение информацией о природе родного края, - понимание своего режим дня в часах и минутах; - определение профессий человека;
2	Я и моё окружение.	
3	Режим дня школьника.	
4	Моя малая родина.	
5	Родина моя - Россия.	
6	Неживая природа нашего края.	
7	Живая природа в моей местности: растения.	
8	Живая природа в моей местности: животные.	
9	Человек. Профессии.	
II раздел	«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 18 ч	Развитие временных представлений:
10	Восприятие времени: времена года.	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели).
11	Развитие временных представлений о неделе.	Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.
12	Развитие восприятия времени на часах.	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём.
13	Временные представления о месяцах	Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).
14	Лента времени: год.	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.
15	Определение временной последовательности событий.	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).
16	Решение практических задач с промежутками времени.	
17	Составление бытовых задач с промежутками времени.	
18	Ориентировка в пространстве тела	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов

19	Ориентировка в расположении объектов по отношению к телу	<p>по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.</p> <p>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.</p> <p>Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.</p> <p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).</p> <p>Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).</p>
20	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	
21	Моделирование пространственных отношений по схеме	
22	Развитие пространственной ориентировки и концентрации внимания. Графический диктант.	
23	Пространственная ориентировка на горизонтальной плоскости	
24	Пространственная ориентировка на вертикальной плоскости	
25	Выполнение мысленных перемещений в пространстве с определением конечного результата преобразования	
26	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи: употребление предлогов....	
27	Определение временно-пространственной последовательности событий.	

		<p>Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.</p> <p>Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.</p> <p>Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).</p> <p>Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?
III раздел	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий – 39 ч	Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).
	Логические приемы анализа и синтеза	
28	Мыслительные операции анализа и синтеза: выделение признака объекта.	
29	Мыслительные операции анализа и синтеза: выделение совокупности признаков объекта	Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза
30	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием соотносительного анализа.	(конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).
31	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием сопоставительного анализа.	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым

32	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием совмещения признаков объекта	смыслом, с юмористическим содержанием. Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.
33	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием анализирующего наблюдения	Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий.
34	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения части из целого	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).
35	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием восполнения целого по его части	Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.
36	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием пространственного анализа	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
37	Мыслительные операции анализа и синтеза: определение пространственного расположения частей целого	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
38	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием восприятия объекта как целого	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки).
39	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием синтезирования объекта	Употребление пословиц и поговорок в речи.
40	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения существенных признаков объектов	Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/
41	Мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения существенных признаков понятий	Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» – имя прилагательное. Следовательно, ...).
	Логические приемы сравнения	Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова,
42	Мыслительная операция сравнения: определение признаков сходства и различия	
43	Мыслительная операция сравнения: сопоставление признаков объекта	
44	Мыслительная операция сравнения: нахождение объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков.	
45	Мыслительная операция	

	сравнения: прием образного сравнения
46	Мыслительная операция сравнения: прием сравнения конкретных понятий по существенным признакам
	Логические приемы классификации
47	Мыслительная операция классификация: отнесение объекта к классу
48	Мыслительная операция классификация: группировка объектов по заданному основанию (1-3 признака)
49	Мыслительная операция классификация: определение общих признаков сгруппированных объектов
50	Мыслительная операция классификация: определение оснований для ее осуществления
51	Мыслительная операция классификация: группировка объектов по самостоятельно найденному основанию
52	Классификация конкретных понятий
	Логические приемы обобщения
53	Мыслительная операция обобщения: отнесения объекта к роду
54	Мыслительная операция обобщения: определение родо-видовых отношений
55	Мыслительная операция обобщения: определение отношений последовательного подчинения
56	Мыслительная операция обобщения: определение конкретных понятий
57	Мыслительная операция обобщения: упорядочивание и

другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

	систематизация объектов	
58	Установление и соблюдение логических отношений	
59	Установление и соблюдение закономерности	
60	Установление и соблюдение причинно-следственных зависимостей	
61	Обобщение образного смысла метафор, пословиц, поговорок	
62	Определение скрытого смысла наглядно-предъявляемых сюжетов	
63	Определение скрытого смысла текстов	
	Суждения, умозаключения по аналогии	
64	Решение логических задач	
65	Совершенствование мыслительных операций.	
66	Развитие аналитических способностей.	
IV раздел	«Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков» – 2 ч	
I	Развитие ВПФ при совершенствовании вычислительных навыков	
68	Развитие ВПФ при совершенствовании вычислительных навыков	

IV. Ресурсное обеспечение реализуемой программы

- Методические и дидактические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- Кабинет дефектолога,
- Техническое оснащение.

V. Ожидаемые результаты

Раздел: «Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация»

- знать свои ФИО, ФИО родителей, родственников,
- знать свой адрес и адрес ближайших родственников,
- определять главный город государств, субъектов Российской Федерации;

- владеть информацией о природе родного края-понимать свой режим дня в часах и минутах;
- знать профессии человека;

Раздел «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Раздел «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

- прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
- прием отнесения объекта к роду;
- прием определения родо-видовых отношений;
- прием определения отношений последовательного подчинения;
- прием определения конкретных житейских понятий;
- прием упорядочивания и систематизации объектов;
- прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
- прием установления причинно-следственных зависимостей;
- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
- прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Раздел «Развитие математических представлений. Совершенствование вычислительных навыков – владеть вычислительными навыками в соответствии с программным материалом по математике.

Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1 Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Любовь к своему краю, осознание своей национальности)
- 2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. (Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению)
- 4 Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)).
- 5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе группы детей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение вести себя в любых проблемных ситуациях)
- 6 Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика)
- 7 Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (знание правил коммуникации, способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми, способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, владение культурными формами выражения своих чувств, способность обращаться за помощью, способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками)
- 8 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, наличие любознательности и наблюдательности, умение задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность)

9 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

10 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания,

11 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)

12 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

13 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

14 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда)

Система диагностических мероприятий

Дефектологическое обследование строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибалльной системе)		
		начальная	промежуточная	Заключительная
	Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка..			
Сведения об окружающем	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток			
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
	Мыслительная деятельность			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков,			

	конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Причинно <input type="checkbox"/> следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия			

Математические представления	В соответствии с программой -навыки прямого и обратного счёта; -вычислительные навыки; -знание таблицы умножения.	- Посчитай до... - обратный счёт от...; - состав числа ...; - посчитай примеры; - расскажи таблицу умножения	Анализ тетрадей. Выполнение заданий.
------------------------------	--	--	---

Оценка эффективности реализации программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются учителем.

7. Рекомендуемая литература

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- 3) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 4) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
- 5) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 6) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.