

**МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»**

Принят на педагогическом совете  
Протокол №3 от 27.08.2024г.



Утверждаю: *Т.Н. Бубнова*  
Директор школы - Т.Н. Бубнова  
Приказ №72 от 27.08.2024г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год)

с. Кичменгский Городок  
2024 год

## **Пояснительная записка**

### **к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) разработан в соответствии с нормативно - правовыми документами, обеспечивающими реализацию прав детей на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Разъяснения Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 августа 2016 года №ВК-1788/07
- Постановление Правительства Вологодской от 29 декабря 2014 года N 1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому» (с изменениями

на 3 февраля 2020 года)

– Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ"

- Устав образовательной организации.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV и I дополнительный), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для обучающихся, осваивающих АООП и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательной организацией на дому, сочетая очные и самостоятельные занятия.

В этом случае на основании заявления родителей для каждого ребенка составляется индивидуальный учебный план, который согласовывается с родителями, с учетом индивидуальных потребностей, особенностей состояния здоровья и рекомендаций ПМПК. Обучение на дому регулируется локальным актом школы.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» по АООП (вариант2) обучается трое обучающихся. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

#### **Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов**

| Предметные области         | Учебные<br>предметы                | Количество часов |   |    |     |    | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|----|-------|
|                            |                                    | I<br>доп.        | I | II | III | IV |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |   |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3 | 3  | 2   | 2  | 13    |
| 2. Математика              | Математические представления       | 2                | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 2                | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                            | Человек                            | 2                | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                            | Домоводство                        | -                | - | -  | 1   | 1  | 2     |
|                            | Окружающий социальный мир          | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4. Искусство               | Музыка и движение                  | 2                | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |
|                            | Изобразительная деятельность       | 3                | 3 | 3  | 3   | 3  | 15    |
| 5. Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 2                | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |
| 6. Технология              | Профильный труд                    | -                | - | -  | -   | -  | -     |

|                                                                          |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Итого                                                                    | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 | 4  | 4  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционные курсы:                                                     | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| 1. Сенсорное развитие                                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 2. Предметно-практические действия                                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 3. Двигательное развитие                                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Количество часов |    |     |      |    | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                            |                                    | V                | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| 2. Математика              | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                            | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1    | -  | 5     |
|                            | Домоводство                        | 3                | 5  | 5   | 5    | 5  | 23    |
|                            | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 3    | 3  | 12    |
| 4. Искусство               | Музыка и движение                  | 3                | 2  | 2   | 2    | 2  | 11    |
|                            | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3   | -    | -  | 9     |
| 5. Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 3                | 2  | 2   | 2    | 2  | 11    |

|                                                                          |                 |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|-----|
| 6. Технология                                                            | Профильный труд | -  | 2  | 2  | 4  | 5  | 13  |
| Итого                                                                    |                 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционные курсы:                                                     |                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

| Предметные области         | Классы                             | Количество часов |    |     | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-------|
|                            | Учебные предметы                   | X                | XI | XII |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |    |     |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2                | 2  | 2   | 6     |
| 2. Математика              | Математические представления       | 2                | 2  | 1   | 5     |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий мир                     | 2                | 2  | -   | 4     |
|                            | Человек                            | -                | -  | -   | -     |
|                            | Домоводство                        | 5                | 5  | 6   | 16    |
|                            | Окружающий социальный мир          | 3                | 3  | 4   | 10    |
| 4. Искусство               | Изобразительная деятельность       | -                | -  | -   | -     |

|                                                                          |                                |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----|----|----|
|                                                                          | Музыка и движение              | 2  | 2  | 1  | 5  |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физическая культура | 2  | 2  | 2  | 6  |
| 6. Технология                                                            | Профильный труд                | 5  | 5  | 7  | 17 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Итого                                                                    |                                | 25 | 25 | 25 | 75 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                | 5  | 5  | 5  | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность                                                  |                                | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Коррекционные курсы                                                      |                                |    |    |    |    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                                  |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Внеурочная деятельность по направлениям                                  |                                | 2  | 2  | 2  | 6  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся по АООП (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
(4 класс, СИПР, обучение на дому)**

С учетом состояния здоровья, особенностей развития и особых образовательных возможностей и потребностей обучающегося и на основании письма Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», Постановления Правительства Вологодской от 29 декабря 2014 года N 1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому» (с изменениями на 3 февраля 2020 года), Письма Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 года № ТС- 1391/07 «Об организации образования учащихся на дому», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении», с учетом Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» от 2021 года, с учетом мнения родителей (законных представителей) в ИУП внесены изменения в части учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и объема учебной нагрузки. В ИУП включены учебные предметы и коррекционные курсы в количестве:

| Предметные области                                           | Классы<br><br>Учебные предметы         | Количество часов в неделю |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
|                                                              |                                        | 4 класс                   |
| I. Обязательная часть                                        |                                        |                           |
| 1. Язык и речевая практика                                   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | -                         |
| 2. Математика                                                | 2.1.Математические представления       | 1                         |
| 3. Окружающий мир                                            | 3.1 Окружающий природный мир           | 1                         |
|                                                              | 3.2 Человек                            | 1                         |
|                                                              | 3.3 Домоводство                        | -                         |
|                                                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | -                         |
| 4. Искусство                                                 | 4.1 Музыка и движение                  | 1                         |
|                                                              | 4.2 Изобразительная деятельность       | 2                         |
| 5. Физическая культура                                       | 5.1 Адаптивная физкультура             | -                         |
| 6. Технологии                                                | 6.1 Труд (технология)                  | -                         |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия:                         |                                        | -                         |
| Итого учебных предметов:                                     |                                        | 6                         |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                        |                           |
| Коррекционные курсы                                          |                                        |                           |
| 1. Сенсорное развитие                                        |                                        | 1                         |
| 2. Предметно-практические действия                           |                                        | 1                         |

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| 3. Двигательное развитие          | -        |
| 4. Альтернативная коммуникация    | 1        |
| <b>Итого коррекционные курсы:</b> | <b>3</b> |

**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:**

|                                                      |          |
|------------------------------------------------------|----------|
| Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога  | 1        |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда    | 1        |
| Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога | 1        |
| <b>Итого КРЗ:</b>                                    | <b>3</b> |

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося по АООП (вариант 2) на 2024-2025 учебный год  
(6 класс)**

С учетом состояния здоровья, особенностей развития и особых образовательных возможностей и потребностей обучающегося и на основании письма Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», Постановления Правительства Вологодской от 29 декабря 2014 года N 1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому» (с изменениями на 3 февраля 2020 года), Письма Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 года № ТС- 1391/07 «Об организации образования учащихся на дому», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении», с учетом Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» от 2021 года в индивидуальный учебный план внесены изменения: название коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» заменено на «Логопедия», т.к. ребенок владеет вербальными средствами коммуникации и нуждается в коррекции устной и письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Исходя из особых образовательных возможностей и потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- 1 час – на коррекционный курс «Логопедия»;
- 1 час – на коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»
- 1 час – на коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога»

| Предметные области                                                       | Учебные<br>предметы                | Количество часов |    |     |      |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                                          |                                    | V                | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                                          | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1    | -  | 5     |
|                                                                          | Домоводство                        | 3                | 5  | 5   | 5    | 5  | 23    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 3    | 3  | 12    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 3                | 2  | 2   | 2    | 2  | 11    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3   | -    | -  | 9     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3                | 1  | 2   | 2    | 2  | 11    |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)                  | -                | 2  | 2   | 4    | 5  | 13    |
| Итого                                                                    |                                    | 23               | 23 | 24  | 24   | 24 | 119   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 6                | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29               | 30 | 30  | 30   | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 3  | 10  | 10   | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 4                | 3  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 1                |    | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1                |    | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1                |    | 1   | 1    | 1  | 5     |
| 4. Логопедия                                                             |                                    | 1                | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |

|                                                      |   |           |   |   |   |    |
|------------------------------------------------------|---|-----------|---|---|---|----|
| Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога  |   | 1         |   |   |   |    |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога |   | 1         |   |   |   |    |
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>    | 6 | -         | 6 | 6 | 6 | 30 |
| <b>ИТОГО</b>                                         |   | <b>26</b> |   |   |   |    |

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося по АООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год  
(8 класс)**

С учетом состояния здоровья, особенностей развития и особых образовательных возможностей и потребностей обучающегося и на основании письма Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» в индивидуальный учебный план внесены изменения: название коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» заменено на «Логопедия», т.к. ребенок владеет вербальными средствами коммуникации и нуждается в коррекции устной и письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Исходя из особых образовательных возможностей и потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- 1 час – «Математические представления». Обучающемуся доступны элементарные навыки счета, поэтому требуется дополнительное время на формирование вычислительных навыков;
- 1 час – «Человек»;
- 1 час – «Труд (технология)»;
- 1 час – на коррекционный курс «Логопедия»;

- 1 час – на коррекционный курс «Двигательное развитие»;
- 1 час – на коррекционный курс «Сенсорное развитие».

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |    |     |     |      | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-----|------|-------|
|                                                                          |                                    | Классы           | V  | VI  | VII | VIII |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |     |     |      |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3   | 3    | 15    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2+1 | 2    | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2   | 2   | 2    | 10    |
|                                                                          | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1+1 | -    | 5     |
|                                                                          | Домоводство                        | 3                | 5  | 5   | 5   | 5    | 23    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 3   | 3    | 12    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 3                | 2  | 2   | 2   | 2    | 11    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3   | -   | -    | 9     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3                | 2  | 2   | 2   | 2    | 11    |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)                  | -                | 2  | 2   | 4+1 | 5    | 13    |
| Итого                                                                    |                                    | 23               | 24 | 24  | 24  | 24   | 119   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 6                | 6  | 6   | 6   | 6    | 30    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29               | 30 | 30  | 30  | 30   | 149   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 10 | 10  | 10  | 10   | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 4                | 4  | 4   | 4   | 4    | 20    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 1                | 1  | 1+2 | 1+1 | 1    | 5     |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1                | 1  | 1   | 1   | 1    | 5     |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1                | 1  | 1+1 | 1+1 | 1    | 5     |
| 4. Логопедия                                                             |                                    | 1                | 1  | 1+1 | 1+1 | 1    | 5     |

|                                                                                                          |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>                                                        | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Нравственное направление: «Разговоры о важном»                                                           |   |   |   | 1 |   |    |
| Спортивно-оздоровительная деятельность: «ОФП, настольный теннис»                                         |   |   |   | 1 |   |    |
| Профориентационная деятельность: «Россия-мои горизонты»                                                  |   |   |   | 1 |   |    |
| Информационная культура «Информационный мир»                                                             |   |   |   | 1 |   |    |
| Коррекционно-развивающее направление: «Школа развития речи» (логопедические занятия)                     |   |   |   | 1 |   |    |
| Коррекционно-развивающее направление: «Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия) |   |   |   | 1 |   |    |