ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося | |  | | |
| Дата рождения обучающегося | |  | | |
| Адрес регистрации |  | | | |
| Адрес фактического проживания | | |  | |
| ФИО родителей (законных представителей) | | | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Общие сведения  1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.2. Дата зачисления в образовательную организацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.4. Форма получения образования*(выбрать нужное)*: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| |  | | --- | |  | | в организации, осуществляющей образовательную деятельность *(подчеркнуть нужное):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | - в группе комбинированной направленности,  - в группе компенсирующей направленности,  - в группе общеразвивающей направленности,  - в группе оздоровительной направленности,  - в общеобразовательном классе,  - в инклюзивном классе,  - в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*,  - на дому,  - в медицинской организации,  - в иной группе или классе *(указать, какой)*; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | |
| |  | | --- | |  | | вне организации, осуществляющей образовательную деятельность  (в форме семейного образования, в форме самообразования) *(подчеркнуть нужное)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Использование при реализации программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Да | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | Нет | | |
| 1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы *(выбрать нужное)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Да | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | Нет | | |
| 1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации) *(выбрать нужное)*: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию *(указать причину)*, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| |  | | --- | |  | | перевод в другой класс /группу *(указать причину),* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| |  | | --- | |  | | замена учителя начальных классов / классного руководителя / учителя-предметника / воспитателя (однократная, повторная) *(подчеркнуть нужное)*, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | межличностные конфликты в среде сверстников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | конфликт семьи с образовательной организацией; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | обучение на основе индивидуального учебного плана; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | обучение на дому *(указать продолжительность)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| |  | | --- | |  | | повторное обучение в классе / в группе *(указать, в каком(-ой))*; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| |  | | --- | |  | | наличие частых и (или) хронических заболеваний; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | частые пропуски учебных занятий без уважительной причины; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | иное *(указать)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| 1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | |
| 1.9. Трудности, переживаемые в семье *(выбрать нужное)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | материальные; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| |  | | --- | |  | | в связи с бракоразводным процессом; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| |  | | --- | |  | | в связи с переездом в другой город или страну; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | проживание с одним или несколькими членами семьи с психическими расстройствами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | иные *(указать)* | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Сведения об условиях и результатах обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Краткая характеристика на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - познавательного развития | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - речевого развития | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - двигательного развития | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - коммуникативного развития | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| - личностного развития | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Краткая характеристика на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - познавательного развития | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - речевого развития | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - двигательного развития | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - коммуникативного развития | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - личностного развития | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать период)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | |
| 2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать период)*[[1]](#footnote-2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | |
| 2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков (в том числе по русскому языку и математике) требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования, - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов (в том числе по русскому языку и математике) в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | |
| 2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - мотивация к обучению; | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - коммуникация с педагогами и одноклассниками; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | |
| - ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | |
| - уровень истощаемости; | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - иные особенности обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | |
| 2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | |
| 2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| направление (направления) работы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | |
| специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в коррекционно-развивающей работе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | |
| регулярность посещения занятий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | |
| характеристика результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 2.9.Характеристика взросления[[2]](#footnote-3): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| - характер занятости во внеучебное время; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | |
| - отношение к учебе; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| - отношение к педагогическому воздействию; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| - характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| - способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| - самооценка; | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - особенности психосексуального развития (при наличии); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - жизненные планы и профессиональные намерения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| 2.10. Характеристика поведенческих особенностей (девиаций): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - совершенные в прошлом или текущие правонарушения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - проявления агрессии (физической и (или) вербальной); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - склонность к насилию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - сквернословие; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - отношение к компьютерным играм; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| - повышенная внушаемость; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | |
| - дезадаптивные черты личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | |
| - иное *(указать)* | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | |
| 2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | |
| 2.13. Общий вывод (выбрать нужное): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | необходимо уточнить (изменить) рекомендации ПМПК, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | необходимо подтвердить образовательный маршрут обучающегося, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | необходимо создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | необходимо создание условий проведения индивидуальной профилактической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | иное *(указать)* | | | | | |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение (для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | сведения о текущей успеваемости, | |
| |  | | --- | |  | | о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, | |
| |  | | --- | |  | | копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации (при наличии); | |
| |  | | --- | |  | | копия медицинского заключения об обучении на дому (при наличии); | |
| |  | | --- | |  | | копия приказа об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (для определения условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования); | |
| |  | | --- | |  | | иное *(указать)* | |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Дата составления представления |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |
|  |  | Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность | | |
|  |  |  |  |  |
| Председатель психолого-педагогического консилиума |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

1. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями [↑](#footnote-ref-2)
2. Для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования [↑](#footnote-ref-3)