ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося |  |
| Дата рождения обучающегося |  |
| Адрес регистрации |  |
| Адрес фактического проживания |  |
| ФИО родителей (законных представителей) |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления |  |
| 1.2. Дата зачисления в образовательную организацию |  |
| 1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося |  |
| 1.4. Форма получения образования*(выбрать нужное)*: |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | в организации, осуществляющей образовательную деятельность *(подчеркнуть нужное):* |  |
|  | - в группе комбинированной направленности, - в группе компенсирующей направленности, - в группе общеразвивающей направленности, - в группе оздоровительной направленности, - в общеобразовательном классе, - в инклюзивном классе, - в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*, - на дому, - в медицинской организации, - в иной группе или классе *(указать, какой)*; |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 | вне организации, осуществляющей образовательную деятельность(в форме семейного образования, в форме самообразования) *(подчеркнуть нужное)* |
| 1.5. Использование при реализации программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(выбрать нужное)* |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | Да |  |

|  |
| --- |
|  |

 | Нет |
| 1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы *(выбрать нужное)* |
|

|  |
| --- |
|  |

 | Да |  |

|  |
| --- |
|  |

 | Нет |
| 1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации) *(выбрать нужное)*:  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию *(указать причину)*,  |

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 | перевод в другой класс /группу *(указать причину),* |

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 | замена учителя начальных классов / классного руководителя / учителя-предметника / воспитателя (однократная, повторная) *(подчеркнуть нужное)*,  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | межличностные конфликты в среде сверстников;  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | конфликт семьи с образовательной организацией;  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | обучение на основе индивидуального учебного плана;  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | обучение на дому *(указать продолжительность)* |

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 | повторное обучение в классе / в группе *(указать, в каком(-ой))*;  |

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 | наличие частых и (или) хронических заболеваний;  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | частые пропуски учебных занятий без уважительной причины;  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | иное *(указать)* |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер) |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 1.9. Трудности, переживаемые в семье *(выбрать нужное)* |
|

|  |
| --- |
|  |

 | материальные; |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | в связи с бракоразводным процессом; |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | в связи с переездом в другой город или страну; |
|

|  |
| --- |
|  |

 | плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; |
|

|  |
| --- |
|  |

 | низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; |
|

|  |
| --- |
|  |

 | проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением; |
|

|  |
| --- |
|  |

 | проживание с одним или несколькими членами семьи с психическими расстройствами; |
|

|  |
| --- |
|  |

 | иные *(указать)* |

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |
| 2. Сведения об условиях и результатах обучения |
| 2.1. Краткая характеристика на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития) |
| - познавательного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - речевого развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - двигательного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - коммуникативного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - личностного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.2. Краткая характеристика на момент подготовки представления (указать в соотношении с возрастными нормами развития) |
| - познавательного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - речевого развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - двигательного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - коммуникативного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - личностного развития |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.3.Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного, личностного развития за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать период)* |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать период)*[[1]](#footnote-2) |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков (в том числе по русскому языку и математике) требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования, - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов (в том числе по русскому языку и математике) в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях). |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения: |
| - мотивация к обучению; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - коммуникация с педагогами и одноклассниками; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - уровень истощаемости; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - иные особенности обучающегося |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося: |
| направление (направления) работы; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в коррекционно-развивающей работе; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| регулярность посещения занятий; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| характеристика результатов |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.9.Характеристика взросления[[2]](#footnote-3): |  |
| - характер занятости во внеучебное время; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - отношение к учебе; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - отношение к педагогическому воздействию; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - самооценка; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - особенности психосексуального развития (при наличии); |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - жизненные планы и профессиональные намерения |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.10. Характеристика поведенческих особенностей (девиаций): |
| - совершенные в прошлом или текущие правонарушения; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - проявления агрессии (физической и (или) вербальной); |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - склонность к насилию; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - сквернословие; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - отношение к компьютерным играм; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - повышенная внушаемость; |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - дезадаптивные черты личности |

|  |
| --- |
|  |

 |
| - иное *(указать)* |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам)) |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 2.13. Общий вывод (выбрать нужное):  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | необходимо уточнить (изменить) рекомендации ПМПК,  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | необходимо подтвердить образовательный маршрут обучающегося, |
|

|  |
| --- |
|  |

 | необходимо создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | необходимо создание условий проведения индивидуальной профилактической работы |
|

|  |
| --- |
|  |

 | иное *(указать)* |

|  |
| --- |
|  |

 |

Приложение (для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | сведения о текущей успеваемости,  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, |
|

|  |
| --- |
|  |

 | копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации (при наличии); |
|

|  |
| --- |
|  |

 | копия медицинского заключения об обучении на дому (при наличии); |
|

|  |
| --- |
|  |

 | копия приказа об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (для определения условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования); |
|

|  |
| --- |
|  |

 | иное *(указать)* |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Дата составления представления |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |
|  |  | Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|  |  |  |  |  |
| Председатель психолого-педагогического консилиума |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Должность члена психолого-педагогического консилиума или специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося |  | Подпись |  | Расшифровка подписи |

1. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями [↑](#footnote-ref-2)
2. Для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования [↑](#footnote-ref-3)