МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»

**Паспорт
кабинета
коррекционно-
развивающих занятий
педагога-психолога**

с. Кичменгский Городок

1) Общие сведения

1. **Фамилия, имя, отчество ответственного-** Еремеева Людмила Ивановна, педагог-психолог.

2. Назначение кабинета

Главный принцип организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и эмоционально-личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель психологической помощи в системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся, воспитанников. Раннее и своевременное выявление психических нарушений у детей с 1 доп. по 9 классы; сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы - интерната.

Цели и задачи психологического сопровождения:

- изучение трудностей обучения и воспитания обучающихся, воспитанников школы - интерната с помощью методик психодиагностики;
- исследование степени удовлетворенности обучающихся, воспитанников и родителей школьной средой;
- анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся, воспитанников и психоэмоциональных проблем школьников;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения обучающихся и учителей в учебно-воспитательном процессе;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- выявление обучающихся, воспитанников нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;
- изучение трудных семей, оказание им методической помощи;
- формирование ответственности у обучающихся, родителей, педагогов школы за свое здоровье;

- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- формирование негативного отношения обучающихся, воспитанников к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся, воспитанников;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение суицидальных проявлений у обучающихся, воспитанников школы - интерната;
- предупреждение бродяжничества у обучающихся, воспитанников школы - интерната;
- предупреждение случаев эмоционального – отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- оказание психотерапевтической помощи учителям, родителям и обучающимся;
- укрепление у обучающихся, воспитанников чувства единства, умения действовать согласованно;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- повышение самооценки обучающихся, воспитанников;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся, воспитанников;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение развития стресса обучающихся, родителей, педагогов школы - интерната;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся школы - интерната;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся, воспитанникам и их родителям.

Основные направления работы:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников школы – интерната потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

Психологическая диагностика - (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов школы- интерната на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача – педиатра, врача - психиатра, логопеда, педагогов и других специалистов;

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ВИДЫ РАБОТ

Психологическое просвещение
Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психодиагностика
Психокоррекция
Психолого-медико-педагогический консилиум
Методические объединения, педагогические советы, обучающие семинары
Родительские собрания
Развивающая работа
Тренинги
Минуты релаксации
Психологический настрой
Игровая терапия
Экспертная деятельность

3. Площадь кабинета: 19,2 кв.м.

Кабинет располагается на втором этаже школы. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет одно окно с форточкой. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Освещение в кабинете осуществляется при помощи светодиодных ламп дневного света.

Помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребенок, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

4. На какое количество детей рассчитан:

работа с детьми проводится в группах не более 6 человек или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

5. Возраст обучающихся, с ОВЗ, для которых проводятся занятия: 7-18 лет

Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, подростка, обусловленных возрастным периодом

Младший школьный возраст (7-11 лет)

- адаптации;
- развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательного интереса, мотивации к обучению;
- развитие способности к произвольной регуляции деятельности (снижение импульсивности, неусидчивости, развитие концентрации внимания);
- повышение стрессоустойчивости;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Подростковый возраст (12-16 лет).

Занятия с данной возрастной группой направлены на решение следующих психологических проблем:

- адаптации;
- повышенная агрессивность, склонность к разрушительным действиям. резкие и немотивированные колебания настроения;
- чрезмерная робость, застенчивость, ранимость или повышенная обидчивость;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

**Оснащение
Имущество кабинета**

№	Наименование имущества	Количество
1	Профессиональный стол психолога- дефектолога	1
2	Игровой стол	1
3	Стол с бусинами "Мозайка"	1
4	Стул для занятий для детей с ДЦП	1
5	Интерактивный световой столик «Малыш мультикolor»	1
6	Стеллаж	1
7	Стулья для детей	6
8	Стол «Луна»	4
9	Модульный диван	1
10	АПК «Колибри»	1
11	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС	1
12	Дидактический стол с набором игрушек	1
13	Сталкер	1
14	Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков.	1
15	Музыкальный игровой стол	1
16	Диагностика школьной адаптации	1
17	Диагностика умственного развития школьника.	1
18	Прогрессивные матрицы Равена	1
19	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков	1
20	Методика автоматизированного исследования латерального профиля	1
21	Методика диагностики пространственного мышления	3
22	Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности	1
23	Набор психолога «Пертра»	1

Методическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество
1	Практическая психология в начальной школе	Р.В. Овчарова	ТЦ «Сфера»	2001	1
2	Психолог-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе	В.Е. Бейсова	Феникс	2008	1
3	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	И.И. Мамайчук	Речь	2003	1
4	Практикум по специальной психологии	В.В. Кисова	Речь	2006	1
5	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Н.В. Нижегородцева	Владос	2001	1
6	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития	И.А. Шаповал	Сфера	2005	1
7	Умственная отсталость у детей и подростков	Д.Н. Исаев	Речь	2003	1
8	Настольная книга практического психолога 1	Е.И. Рогов	Владос	2002	1
9	Настольная книга практического психолога 2	Е.И. Рогов	Владос	2002	1
10	Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы	Н.П. Слободяник	Айрис-пресс	2004	1
11	Школьному психологу	Н.С. Криволап	Красико-принт	2006	1
12	Типология личности	Р. Кашапов	Аст-пресс книга	2002	1
13	Коммуникативный тренинг	Г.Б. Моница	Речь	2005	1
14	Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении	Н.П. Слободяник	Айрис-пресс	2003	1
15	Арт-психология	Л.М. Крыжановская	Педагогическое общество России	2004	1

16	Игры в школе и дома	Н.В. Самоукина	Академия развития Академия холдинг	2004	1
17	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей	Л.В. Свешникова	Учитель	2011	1
18	Применение психодрамы в психотерапии с детьми, пережившими насилие	Н. Осухова	Чистые пруды	2005	1
19	Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа	А.В. Микляева	Речь	2006	1
20	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах	Б.С. Волков	Сфера	2003	1
21	Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах	С.А. Коробкина	Учитель	2008	1

Дидактические и раздаточные материалы кабинета

№	Название	Соответствие программе	
		Класс	Тема
1	Набор игрушек: металлофон, дудочка, барабан, бубен, маракасы и др.	1-4	Развитие ВПФ
2	Набор игрушек: деревянные пирамидки, лабиринты, домики с окошками разной формы с набором вкладышей, и др.	1-4	Развитие ВПФ
3	Блоки Дьенеша	1-9	Коррекция ВПФ
4	Палочки Кьюзенера	1-9	Коррекция ВПФ

2) Функционирование кабинета

План работы кабинета на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый срок выполнения
1	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции высших психических функций и эмоциональной сферы 1-9 классы	В течение года
2	Групповые и индивидуальные занятия в рамках адаптационного периода в 5 классе	В течение года
3	Групповые и индивидуальные занятия с детьми «группы риска» по коррекции аддиктивного поведения.	В течение года
4	Индивидуальные занятия с обучающимися на дому, детьми –инвалидами.	В течение года
5	Релаксационные занятия 1-9 классы	В течение года
6	Тренинговые занятия для обучающихся 9 класса в рамках профориентационной работы.	В течение года
7	Консультационная работа с педагогами и родителями	В течение года

Перспективный план развития кабинета

№ п/п	Что планируется	сроки
1	Систематически пополнять кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по коррекционно-развивающей работе.	В течение учебного года
2	Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов школы на темы: «Суицид», «Насилие», «Если ребенок ушёл из дома».	Март
3	Оформить стенд, посвященный профилактике ПАВ.	Апрель
4	Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, текстовыми материалами .	Май
5	Пополнить картотеку релаксационных упражнений	Май -август
6	Разработать циклы занятий для разных категорий детей	Февраль- август
7	Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.	В течение учебного года

Занятость кабинета на 2022-2023 уч.г.

День недели	8.00-8.30.	8.30-9.10.	9.20-10.00	10.20.-11.00	11.20-12.00	12.10-12.50	14.40.-15.20.
Время работы							
Понедельник	Индивидуальное консультирование педагога-психолога по запросу	Индивидуальные занятия педагога-психолога для детей инвалидов	Индивидуальные занятия педагога-психолога для детей - инвалидов	Индивидуальные занятия педагога-психолога для детей - инвалидов	Индивидуальные занятия педагога - психолога для детей - инвалидов	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Вторник	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога для обучающихся 2 вариант	Групповые занятия педагога-психолога 3 класс	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Адаптационные занятия педагога - психолога 5 класс	Групповые занятия педагога-психолога	Консультирование
Среда	Групповое занятие педагога-психолога	Групповое занятие педагога-психолога	Групповое занятие педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Групповое занятие педагога - психолога	Групповое занятие педагога-психолога	Консультирование
Четверг	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Групповые занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога - психолога	Групповые занятия педагога-психолога	Консультирование
Пятница	Групповые занятия педагога-психолога	Групповые занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога	Индивидуальные занятия для детей, обучающихся на дому	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросу

Технические характеристики оборудования

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Музыкальный стол	Круглый стол для игровой деятельности детей и развития их звукового восприятия. 100x100см. В комплекте набор музыкальных игрушек (электронная клавиатура, игровая панель с формами	
Стол с бусинами «Мозайка»	Увлекательный многофункциональный стол - игра для любознательных ребятшек. Обучение счету, обучение цветам, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, усидчивости, воображения.	
Световой стол «Мультиколор»	эффективное средство для сенсорно-моторного и общего развития детей, особенно для детей с особыми потребностями в развитии, способ самовыражения ребёнка, позволяет ему во время игры рассказать о своих проблемах, подсознательных страхах и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение. Упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.	Игровая деятельность по ситуациям сказок, волшебных историй и т.д. Упражнения на стимуляцию зрительного восприятия
Игровой стол	Комплект состоит из шести отдельных столиков, которые можно поставить вместе. Таким образом, шесть треугольных столешниц образуют шестиугольник. Каждый стол выполнен в разном цвете. Окрашены все поверхности, включая ножки. Всего 6 оттенков: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, оранжевый. Ножки изготовлены из металла. У них есть многоступенчатый механизм регулировки высоты, что позволит установить столешницу на удобной высоте. Ящички под столешницей изготовлены из натурального дерева.	

	Поверхность тщательно отшлифована. Столешница представляет собой треугольный ящик со съемной крышкой. Внутри есть отсеки для хранения материалов для творчества. На каждом столе есть встроенный световой планшет. На нем можно рисовать песком. Съемная крышка стола с одной стороны представляет собой маркерную поверхность. Можно рисовать сразу на ней и стирать, экономя бумагу. Комплект рассчитан на возраст 7-17 лет
Профессиональный стол психолога- дефектолога	Рабочее место ребенка: • Интерактивная сенсорная панель с антивандальным сенсорным моду-лем • возможность изменения угла наклона панели для комфортной работы • Откидная столешница (превращает обычный рабочий столик в интерактивный) • Камера, колонки, микрофон Рабочее место педагога: • Рабочий стол педагога • Откатная тумба с ящиками • Широкоформатный монитор • Клавиатура, мышь • USB для подключения flash- накопителей • Модуль Wi-Fi для подключения к сети • Операционная систем Windows 10 • Пакет «офисных» программ • Графический редактор, антивирус Программное обеспечение: • Учебно-игровой пакет развивающих программ «Волшебный экран» • Диагностическая программа «Психоблиц» • Конструктор "Мерсибо: КИМП" • Интерактивный набор «Мимика и жесты» Возможности комплекса: • Свыше 4 000 готовых игр и заданий • Возможность установки любых приложений • Индивидуальные и групповые занятия • Совместное и поочередное одновременное выполнение заданий
Набор психолога «Пертра»	Комплект рекомендуется для индивидуальной работы с детьми и развития визуального восприятия, пространственного мышления, зрительно-двигательной координации, мелкой и общей моторики, сенсорной сферы, речи, обогащения внимания, творческого развития. В КОМПЛЕКТЕ: 5 ящиков, содержащих наборы элементов и материалов для игровых занятий; доска-основа с 25 отверстиями; 30 карточек с образцами заданий и методические рекомендации.

Компьютерные диагностики

1	Диагностика школьной адаптации	Используется систематически педагогом-психологам для диагностики психоэмоционального и функционального состояния школьников, риска развития нарушений адаптации.
2	Диагностика умственного развития школьника.	Используется педагогом-психологом. Программа содержит нормативные тесты исследования умственных способностей детей школьного возраста.
3	Прогрессивные матрицы Равена	Используется педагогом-психологом Количественная оценка уровня интеллектуального развития, выявление особенностей логического мышления.
4	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у	Систематически используется педагогом-психологом для определения

	подростков	информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомленность взрослой окружения об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка.
5	Сталкер	Систематически используется педагогом-психологом Методика направлена на выявление групп риска и качественную оценку факторов риска, определение слабых звеньев и сильных сторон в поведении подростка.
6	Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков.	Систематически используется педагогом-психологом с целью общей и специальной психологической оценки степени выраженности отдельных личностных эмоциональных и/или сопутствующих проблем, повышающих риск аддиктивной реализации. Блок используется для тестирования подростков, с выявленным в ходе скринингового обследования высоким риском склонности к аддиктивному поведению.
7	Методика автоматизированного исследования латерального профиля	Используется педагогом-психологом
8	Методика диагностики пространственного мышления	Используется педагогом-психологом с целью диагностики и знакомства с геометрическими фигурами, их формой и объемом, что дает возможность рассмотреть фигуры в интерактивной форме. Видеоролики с вращающимися фигурами позволяют сосредоточить внимание ребенка на осмысленном анализе фигур, сознательно выделяя их структурные элементы.
9	Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности	Используется педагогом-психологом