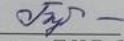


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на методическом  
объединении  
Протокол № 2 от 12.09.2023 г.

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 5 от 14.09.2023 г.



Утверждаю:   
Директор школы – Т.Н.Бубнова  
Приказ № 02 от 14.09.2023 г.

## Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» 1-7 классы

для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель программы:  
Страшкова Светлана Александровна

с. Кичменгский Городок

2023

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
5. Содержание коррекционно-развивающего курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала коррекционно-развивающего занятия
7. Описание методического и материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего курса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Логопедия» для обучающихся 1-7 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Специфика логопедической работы обусловлена характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, особенностями речевого развития, структурой речевого дефекта и направлена на формирование мыслительных операций.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи, препятствующих освоению АООП и дальнейшей социализации обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### 1. Образовательные:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать и развивать фонематические процессы;
- формировать навыки языкового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать навыки чтения и письма;
- формировать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительного пространственный анализ и синтез, дифференциацию зрительного образа смешиваемых букв.

#### 2. Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать фонематическое восприятие;

- развивать связную речь;
- развитие и коррекция письменной речи;
- развивать неречевые процессы, психические функции: памяти, внимания, восприятия, мышления, способствующие пониманию и развитию речи.

### 3. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- формировать сотрудничество со взрослым.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Нарушение речи у детей с интеллектуальными отклонениями носит системный характер, затрагивает как фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи и связную речь. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Логопедическое занятие строится по следующим **этапам**:

- работа на уровне звука и буквы;
- работа на уровне слога;
- работа на уровне слова;
- работа на уровне предложения;
- работа на уровне текста.

Курс логопедических занятий предполагает устранение имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений во владении программным материалом по родному языку. Основопологающим здесь является развитие и совершенствование устной речи детей, и прежде всего формирование фонетико-фонематических представлений, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической), связной речи.

**Основными направлениями логопедической работы** является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания и т.д.).

**Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Постановка и первоначальная автоматизация и дифференциация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования, отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.
8. Коррекция и развитие письменной речи

**Принципы программы:**

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- единство диагностики, коррекции и развития;

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество учебных часов в неделю:

1 класс – 3 часа (6 индивидуальных занятий по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.

3 класс- 7 часов (14 индивидуальных занятий по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.

4 класс – 3 часа (6 индивидуальных занятий по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.

5 класс -1ч. групповое и 3 ч. индивидуальных (6 занятий по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.

6 класс – 1ч. групповое и 1ч индивидуальное (2занятия по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.  
(по плану индивидуальной работы)

7 класс-1ч. групповое и 1ч. индивидуальное (2занятия по 0,5 часа) по плану индивидуальной работы.

При распределении часов по классам учитывалось количество обучающихся и тяжесть речевого дефекта. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных (20 минут) и групповых (20-40 минут) занятий. Рекомендуемая наполняемость групп 2-4 учащихся.

Для профилактики и коррекции письменной речи обучающихся с 1 по 4 класс в школе реализуется коррекционно-развивающий курс внеурочных логопедических занятий «Пишичитайка».

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Реализация данной программы направлена на достижение следующих результатов личностного развития учащихся. Владение навыками коммуникации в коллективе сверстников, учреждении и за его пределами способствует усвоению норм социального взаимодействия. За время занятий должно произойти освоение ребёнком роли обучающегося с развитием социально значимых мотивов учебной деятельности. Немаловажным ожидаемым результатом является овладение способами сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми. Значимым является развитие способности ориентироваться в окружающем мире, развитие представлений об окружающем мире. Так планируется, что у учащихся начнут формироваться такие способности, как развитие активности, самостоятельности учащегося, избирательной способности и интересов в разных видах деятельности.

Из предметных результатов можно выделить следующие:

- Развитие коммуникативно- речевых умений;
- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Расширение представлений об окружающем мире.
- Адекватное установление последовательности событий при рассказе, пересказе;
- Совершенствование звуковой стороны речи;
- Достаточный уровень сформированности письменной речи.

### **I этап: 1 – 3 классы**

К концу 1 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

#### **Уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

## **II этап: 4 – 6 классы**

К концу 2 этапа учащиеся должны

### **Знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

### **Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

## **III этап: 7 – 9 классы**

К концу 3 этапа учащиеся должны

### **Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

### **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;



- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### **5 Содержание коррекционно-развивающего курса**

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год. С 16 по 31 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год. Обучающиеся, нарушения речи, которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

**Весь курс коррекционной работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 1 – 3 класс.

**II этап:** 4 – 6 класс.

**III этап:** 7 – 9 класс.

**I этап:**

**1 класс.**

В 1 классе коррекционная работа строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи». Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование пространственных и временных представлений. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Формирование навыков письменной речи. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (формирование артикуляционной базы речи, постановка нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков) проводится согласно плану индивидуальной работы для каждого обучающегося.

### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова. Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство со словами, обозначающими предмет (существительными, употребленными в разных падежах). Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи). Формирование простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (формирование артикуляционной базы речи, постановка нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков) проводится согласно плану индивидуальной работы.

### **II этап:**

### **4-6 классы.**

Коррекция и развитие письменной речи. Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой. Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении. Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с

помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения.

Продолжается индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях согласно плана индивидуальной работы.

**III этап:  
7 – 9 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью. Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится согласно плану индивидуальной работы для каждого обучающегося.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала групповых коррекционно-развивающего занятия**

**5 класс**

№	Количество часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия.
1-2	2	Обследование речи	Сбор анамнеза ,данных о раннем развитии, заболеваниях Исследование неречевых психических функций .Состояние звукопроизношения. Строение арт. аппарата, речевая моторика. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи . Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма. Логопедическое	Применение на коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно -

			заключение.	
3	1	Безударные гласные	Закрепление навыка определения ударного и безударного слога . Правописание безударных гласных , проверка написания путём изменения форм слова .	развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою
4	1	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных: - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
5	1	Разделительный Ъ знак	Формирование навыка чтения и написания слов с разделительным Ъ. Д/и « Будь внимательным!» Д/и «Немая картинка» Д/и « Ромашка»	
6	1	Дифференциация букв О-А	Развитие зрительной дифференциации букв О-А -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
7	1	Дифференциация букв Б-Д	Развитие зрительной дифференциации букв Б-Д -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
8	1	Дифференциация букв Л-М	Развитие зрительной дифференциации букв Л-М -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
9	1	Морфемный анализ и синтез слов. Корень в родственных словах.	Закрепить знания о составе слов.  Формирование умения подбирать родственные слова.	
10	1	Префиксальный способ	Уточнение значения приставок. Закрепление умения образовывать новые слова с помощью	

		образования слов.	приставок.	жизнь.
11	1	Суффиксальный способ образования слов.	Уточнение значения суффиксов. Закрепление умения образовывать новые слова с помощью суффиксов. Уточнение лексического значения слов, образованных с помощью различных групп суффиксов.	Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания
12	1	Дифференциация предлога и приставки.	Уточнение лексического значения различных предлогов.	самосовершенствоваться.
13	1	Упражнения на закрепление темы «состав слова»	Закрепление знаний о морфологическом составе слова.	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду.
14	1	Управление . Кто? Что? (винительный падеж)	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Поймай и назови»	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с
15	1	Кого? Что? (родительный падеж)	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «у кого чего много?»	деятельностью окружающих.
16	1	Кому? Чему? (дательный падеж)	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Найди хозяина»	Развитие доброжелательности и эмоциональной
17	1	О (в ,на...) Ком? Чём? (предложный падеж)	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Письмо другу»	отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
18	1	Кем? Чем? (творительный падеж)	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Кто каким хочет стать?».	Формирование основ нравственного
19	1	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях , предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.	самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
20	1	Практические	Развитие навыка согласования имён прилагательных с	Воспитание ценностного

		упражнения в согласовании прилагательных с существительными в числе.	существительными в числе.	отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
21	1	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.	Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях , предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.	
22	1	Практические упражнения в согласовании прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.	Развитие навыка согласования имён прилагательных с существительными в роде.	
23	1	Работа с деформированным текстом.	Формировать умение определять количество предложений в тексте. Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
24	1	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Развитие внимания к языковым явлениям.	
25	1	Упражнения в склонении прилагательных в единственном числе.	Развитие навыка согласования имён прилагательных с существительными в числе.	
26	1	Составление рассказа по	Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания ; установления логики(связности,	

		сюжетной картине.	последовательности) изложения.	
27	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
28	1	Упражнения в склонении прилагательных во множественном числе.	Закрепление практических навыков склонения прилагательных во множественном числе.	
29	1	Работа с деформированным предложением	Составление сложных предложений. Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
30	1	Упражнения в составлении и написании предложений с однородными членами.		
31	1	Распространение текста «Подснежник» путём включения в него прилагательных.	Обогащение и актуализация словарного запаса.	
32	1	Практическое употребление обращения	Развитие коммуникативных навыков.	
33-34	2	Обследование речи	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.	
Итого	34 часа			

### 6 класс

№	Количество часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия
1-2	2	Обследование речи	Сбор анамнеза ,данных о раннем развитии, заболеваниях Исследование неречевых психических функций .Состояние звукопроизношения. Строение арт. Аппарата ,речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции .Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуковой стороны слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи .Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма. Логопедическое заключение.	<p>Применение на коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на</p>
3	1	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда.	Закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.	
4	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	Закрепление навыка обозначения мягкости согласного буквой Ь в конце слова.	
5	1	Разделительный Ь знак. Звуковой анализ слов.	Формирование навыка чтения и написания слов с разделительным Ь. Ди « Будь внимательным!» Ди «Немая картинка» Ди « Ромашка»	
6	1	Безударные гласные	Закрепление навыка определения ударного и безударного слога . Правописание безударных гласных ,проверка	



			написания путём изменения форм слова .	
7	1	<u>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</u> Дифференциация Б-П	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Б-П : - в изолированной позиции - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.
8	1	Дифференциация Т-Д	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Т-Д: - в изолированной позиции ; - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду.
9	1	Дифференциация К-Г	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных К-Г: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.
10	1	Дифференциация С-З	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных С-З: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и
11	1	Дифференциация Ж-Ш	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Ж-Ш: - в изолированной позиции; - в слогах и словах;	

			- в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
12	1	Дифференциация В-Ф	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных В-Ф: - в изолированной позиции ; - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
13	1	<u>Дифференциация фонем, имеющих оптико- кинетическое сходство.</u> Дифференциация букв О-А	Развитие зрительной дифференциации букв О-А -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
14	1	Слово. Однокоренные слова	Закрепление знаний о правописании родственных слов путем проведения тренировочных упражнений в выделении корня слова; учить работе со словарными словами. Обогащение словаря, развитие навыка словообразования.	
15	1	Родственные слова.	Закрепление понятия родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.	
16	1	Корень слова.	Закрепление понятия корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	
17	1	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Уточнение значения приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	
18	1	Образование слов при помощи суффиксов	Объяснение значения некоторых суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	

19	1	Морфологический состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с анонимами, синонимами. Развитие не речевых процессов.
20	1	Предлоги.	Закрепление понятия о предлоге. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор предлога.
21	1	Дифференциация предлога и приставки.	Уточнение лексического значения различных предлогов.
22	1	Образование множественного числа существительных	Работа по развитию умений словоизменения, работа по классификации предметов по числам, устранение аграмматизма в в речи.
23	1	Дифференциация существительных разного рода.	Практическое употребление существительных разного рода с местоимениями.
24	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа именительного падежа.	Склонение имён существительных во множественном числе.
25	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа винительного падежа.	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Поймай и назови»
26	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа родительного	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «у кого чего много?»

		падежа.	
27	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа дательного падежа.	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Найди хозяина»
28	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа предложного падежа.	Склонение имён существительных во множественном числе. Игра «Письмо другу»
29	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа творительного падежа.	Практическое употребление существительных в форме множественного числа именительного падежа.. Игра «Кто каким хочет стать?».
30	1	Практическое употребление существительных в форме множественного числа предложного падежа.	Практическое употребление существительных в форме множественного числа именительного падежа.
31	1	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях , предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
32	1	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и	Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях , предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.

		среднего рода.	
33-34	2	Обследование речи	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.
	Итого 34 часа		

### 7 класс

№	Количество часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия
1-2	2	Обследование речи	Исследование неречевых психических функций. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи. .Состояние связной речи. Исследование письменной речи. Логопедическое заключение.	Применение на коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций;
3	1	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда.	Закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.	групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	Закрепление навыка обозначения мягкости согласного буквой Ь в конце слова.	индивидуальной и
5	1	Разделительный Ь знак. Звуковой анализ слов.	Формирование навыка чтения и написания слов с разделительным Ь. Ди « Будь внимательным!» Ди «Немая картинка»	

			Ди « Ромашка»	
6	1	Безударные гласные	Закрепление навыка определения ударного и безударного слога . Правописание безударных гласных , проверка написания путём изменения форм слова .	дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться
7	1	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация Б-П	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Б-П : - в изолированной позиции - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
8	1	Дифференциация Т-Д	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Т-Д: - в изолированной позиции ; - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
9	1	Дифференциация К-Г	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных К-Г: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
10	1	Дифференциация С-З	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных С-З: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
11	1	Дифференциация Ж-Ш	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Ж-Ш: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
12	1	Дифференциация В-Ф	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных В-Ф:	

			- в изолированной позиции ; - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	<p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>
13	1	Развитие навыков словообразования. Родственные слова.	Закрепление понятия родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.	
14	1	Корень слова.	Закрепление понятия корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	
15	1	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Уточнение значения приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	
16	1	Образование слов при помощи суффиксов	Объяснение значения некоторых суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	
17	1	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами и синонимами. Развитие неречевых процессов.	
18	1	Предлоги	Закрепление понятий о предлогах. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	
19	1	<u>Развитие навыков словоизменения.</u> (существительные)	Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Обогащение номинального словаря.	
20	1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Закрепление понятия числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного и слухового). Развитие внимания и логического мышления.	

21	1	Практическое употребление существительного разного рода	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным разного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
22	1	Употребление существительных в косвенных падежах	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний.	
23	1	<u>Развитие навыков согласования</u> (прилагательные)	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умения постановки вопроса к словам – признакам.	
24	1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признаков. Работа с антонимами и синонимами.	
25	1	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Согласование существительных с прилагательными в роде. Соотнесение предмета и признака в различных падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной и письменной речи.	
26	1	<u>Развитие навыков согласования</u> (глагол)	Закрепление понятия глагол. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действий к предмету.	
27	1	Согласование глагола с существительным в числе.	Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия.	
28	1	Согласование глагола с существительным во времени.	Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умения постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по времени. Развитие пространственно- временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий	



29	1	<u>Развитие навыков согласования</u> (имя числительное)	Знакомство с числительным. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных работа по словоизменению. Устранение аграмматизмов.
30	1	<u>Предложение</u> Работа с деформированным предложением	Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
31	1	Состав предложения	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к определенным словам в предложении.
32	1	<u>Текст</u> Работа с текстом.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.
33-34	2	Обследование речи	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.

**Описание методического и материально- технического обеспечения коррекционно-развивающего курса**

1. Дидактические наглядные материалы по темам занятий;
2. Раздаточные карточки и индивидуальные карточки с заданиями по темам занятий;
3. Дидактические игры; Дидактический стол с игрушками;
4. Комплекс логопеда (ноутбук со специальными логопедическими программами: «Дельфа-142.1, «Обследование речи» Акименко В.М.)
6. Звукоусиливающая аппаратура для плохослышащих слуховой тренажер «Соло» 01-В;
7. Программно- обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов со встроенным компьютером «Умное зеркало ArtikMe»;
8. Профессиональный стол логопеда;
9. Говорящие зеркала;
10. Элефоны.

### **Литература:**

- Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах», М., «Владос», 1998.
- Л.И.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991.
- И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., «Владос», 1997.
- С.Ф.Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения», М., «Просвещение», 1984.
- Е.В.Юрова «Коррекция устной, письменной речи», М., «Аквариум», 1998.
- Р.И.Лалаева «нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», С-Пб., «Союз», 1998.
- Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», М., «Гном и Д», 2008.
- В.С.Кукушина «Логопедия в школе», М.- Ростов –на-Дону, «Март»,2005.
- А.Н.Корнев «нарушения чтения и письма у детей», С-Пб., «Речь», 2003.
- А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»,М., «Владос», 2000.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2001.
- Т.А.Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников», М., Аркти, 2000.
- А.В.Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., «Просвещение», 1996.
- «Основы теории и практики логопедии» под ред. Р.Е.Левиной, М., «Просвещение», 1967.

### **8. Приложения к программе**

#### **Проверочные диктанты (начало года)**

##### **1 класс**

Дети играют. У Маши кукла. У Ромы кубики.

##### **2 класс**

Бор.

Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью растут грибы.

##### **3 класс**

На даче.

Стояли летние тёплые дни. Дул морской ветер. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли розы.

##### **4 класс**

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда стоит народ. Вот красивый слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. В парке живут белые медведи.

##### **5 класс**

### Рысь.

Под старой елью грелась рысь. На ветку дерева сели синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Около ели весело прыгает маленький рысёнок. Мать ласково глядит на него. Ночью она уходит за добычей. Ловит хищница на обед робких зайцев.

### 6-7 класс

#### Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел птенцов. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Орёл сел на край гнезда. Он не мог летать. Орлята просили пищу. Он прикрыл птенцов крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы кричали. Из последних сил орёл полетел к морю и вернулся вечером с рыбой. Так он накормил орлят.

### 8-9 класс

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камушки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

### (конец года)

### 1 класс

Это ферма. Там гуси и куры. Вера дала корм.  
Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.

### 2 класс

#### Тёплый день.

Был тёплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. На лужайке растут ромашки. Журчит ручей.

### 3 класс

Родниковая вода.

Летний денёк. Светит яркое солнце. В лесу душно. Иду в хвойный лесок. Там в овражке бежит ручеёк. Жадными губами я пью родниковую воду.

### 4 класс

Бобры.

Весной снег растаял. Вода затопила бобровые хатки. Бобры переплыли на сухие места. Вода подобралась и туда. Тогда бобры стали расплываться в разные стороны. Когда вода спала, бобры вернулись в свои хатки.

## 5 класс

Тетерев.

Весь год тетерев живёт в наших лесах. Это очень осторожная и чуткая птица. Зимой тетерев проводит день на ветках деревьев. Его пища- берёзовые почки. Ночью в мороз тетерев зарывается в снег и чутко дремлет под пушистым одеялом.

## 6-7 класс

На поляне.

Греет весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустили зимние квартиры у старых пней. Проснулась ящерица. Вылез ёж. Ожил под тёплым солнышком муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть около пня мох.

## 8-9 класс

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки, припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот постучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетел рябчик, поднимается из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугроб.

## Приложение №2

## Индивидуальный план коррекционной работы

№	Вид работы	задачи	сроки
1	1. Развитие речевой коммуникации 2. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, саморегуляции и самоконтроля, уверенности в своих силах. 3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. I Этап – подготовительный – подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов – воспитание потребности в речевом общении – развитие и уточнение пассивного словаря	-вызвать интерес к логопедическим занятиям; -развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; -формирование и развитие артикуляционной моторики, -развитие мелкой моторики; -укрепление физического здоровья.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сенсорных функций: слухового восприятия и звукового анализа; восприятия и воспроизведения ритма.</li> </ul> <p>II Развитие речевого общения и звукового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расслабление мышц артикуляционного аппарата</li> <li>– выработка контроля над положением рта</li> <li>– развитие артикуляционных движений</li> <li>– восстановление мелодико-интонационной стороны речи: развитие голоса( развитие силы и звонкости, диапазона звуко — высотных переходов), нормализация темпа, ритма речи, развитие работоспособности мышц голосового отдела, узнавание и воспроизведение ритмико-мелодических фрагментов, формирование интонационного рисунка.</li> <li>– коррекция речевого дыхания (развитие продолжительности речевого вдоха и выдоха, работоспособности мышц отдела дыхания)</li> </ul>	развитие -фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза.	
2	<p>Формирование произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дифференциация гласных звуков</li> <li>-Постановка звуков: С,З,Ц,Сь,Зь,Ш,Л,Ж,Р, Рь,Щ,Ч (<i>последовательность постановки звуков меняется в зависимости от индивидуальных особенностей детей</i>)</li> <li>-Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.</li> <li>-Автоматизация звуков в словах.</li> <li>-Автоматизация звуков в предложениях.</li> <li>-Дифференциация поставленных звуков</li> <li>-Автоматизация звуков в спонтанной речи.</li> <li>-Развитие контроля за произносительной стороной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устранение дефектного звукопроизношения;</li> <li>-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>-формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.</li> </ul>	
3	Развитие лексико — грамматической стороны речи.	-развитие и активизация словаря; формирование грамматического оформления речи.	
4	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.	- развитие внимания, памяти, мышления.	
5	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	-развитие связной выразительной речи.	