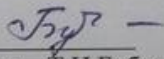


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на методическом
объединении
Протокол № 2 от 12.09.2023 г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 5 от 14.09.2023 г.



Утверждаю: 
Директор школы – Т.Н.Бубнова
Приказ № 102 от 14.09.2023 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Составитель программы:
Страшкова Светлана Александровна

с. Кичменгский Городок

2023

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса
- 5 Содержание коррекционно-развивающего курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала коррекционно-развивающего занятия
7. Описание методического и материально- технического обеспечения коррекционно-развивающего курса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Логопедия» для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается **своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи**: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- развернутая фразовая речь.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки и т.д.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитывается уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ПМПК, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс. Всего в программе «Логопедия» представлено 5 курсов, в зависимости от уровня речевого развития ребенка. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ПМПК).

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрастным житейским задач.
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
- формирование навыков письменной речи.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.

2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.
8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.
11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).
12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.
13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.
16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы учителя-логопеда, учителей-предметников и родителей.

Общая характеристика логопедических занятий

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем доступных ребенку.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в

содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

В программе «Логопедия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 предусмотрено 5 курсов:

1 курс для «Безречевых детей»

Группа безречевых детей, обучающихся в школе неоднородна. В нее входят дети у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с анатрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а так же другими нарушениями психо-физического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

2. «От звука к слову»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

3. «От слова к предложению»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

4. «От предложений к связному тексту»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносят изолированно, в речи могут не использовать, искажать. Фонематический анализ и синтез не сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

5. «Письменная речь»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые овладели процессом чтения и письма. Данный курс предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления элементарных письменных текстов.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество учебных часов в неделю:

Курс «Для безречевых детей»

За класс-1 индивидуальное (0,5ч)

Курс «Письменная речь»

5а класс-2 индивидуальных (0,5ч+0,5ч)

7а класс-2 индивидуальных (0,5ч+0,5ч)

10а класс-1 индивидуальное (0,5ч)

При распределении часов по классам учитывались индивидуальные возможности обучающихся и тяжесть речевого дефекта. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий по 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП вариант 2, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей

- У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средство коммуникации.
 - использование мимики как средство коммуникации.
 - использование жеста как средство коммуникации.
 - использование звука как средство коммуникации.
 - использование предмета как средство коммуникации.

- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «от звука к слову»

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению»

- в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова
- употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.
- пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);

- составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От предложений к связному тексту»

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
 - речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего оттогеноза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
 - обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
 - более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики
 - правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
 - способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
 - увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму
 - пишет\ печатает простые слова и предложения
 - читает простые слов и предложения, небольшие тексты \ использует глобальное чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова.

5 Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса для «Безречевых детей»

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатур:

- произвольности и дифференцированности мимических движений
- кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями;

- восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочком- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- использование кукол би-ба-бо;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулов;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела:

- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;
- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха:
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

6. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;

- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения;
- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные),
- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием
- различение действий совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно ласкательными суффиксами
- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди)
- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий
- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые кон-тексты

- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Программа коррекционного курса «От звука к слову»

Основное содержание логопедической работы

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Методические приемы:

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;
- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],

[А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»-поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Программа коррекционного курса «От слова к предложению»

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения

(Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Маша, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок

совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту»

Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ .; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто

драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, издесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам, по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо- произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Работа с печатными прописными буквами и специальными символами соответствующих звуков.

Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом и коротких текстов (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.)

Формирование и коррекция письменной речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием реализации воспитательного потенциала групповых коррекционно-развивающего занятия

3 а класс

№	Количество часов	Тема	Основные виды учебной деятельности.	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия.
1-2	2	Обследование речи	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Применение на коррекционном занятии различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учеником . Соблюдения гигиенических норм.
3-6	4	«В школе» (повторение)	1. Повторение жеста, символа «Школа» ,«Учитель» 2. Повторение жеста, символа «Учить/Учиться» 3. Повторение жеста, символа «Читать», «Писать» 4. Повторение жеста, символа «Думать» Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки	
7-13	7	«Еда»	1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты» 2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды» 3. Знакомство с жестом и символом «Помидор» 4. Знакомство с жестом и символом «Огурец» 5. Знакомство с жестом и символом «Овощи» 6. Знакомство с жестом и символом «Салат» 7. Знакомство с жестом и символом «Рис» Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными)	

			средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки
14-19	6	«Пространственные ориентиры»	1. Знакомство с жестом и символом «В» 2. Знакомство с жестом и символом «На» 3. Знакомство с жестом и символом «Под» 4. Знакомство с жестом и символом «Верх» 5. Знакомство с жестом и символом «Низ»
20-26	7	«Привычное окружение»	1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы» 6. Знакомство с жестом и символом «Они» 7. Знакомство с жестом и символом «Как дела?»
27-32	7	«Ребёнок дома»	1. Знакомство с жестом и символом «Мыло» 2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце» 3. Знакомство с жестом и символом «Раковина» 4. Знакомство с жестом и символом «Баня» 5. Знакомство с жестом и символом «Печка» 6. Знакомство с жестом и символом «Посуда» 7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»
33-34	2	Обследование речи.	1. Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.
		Итого 33 часа	

5а класс

№	Количество часов	тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия.
1-4	4	Обследование речи	Сбор анамнеза ,данных о раннем развитии, заболеваниях Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Строение арт. Аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуковой стороны слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма. Логопедическое заключение.	Применение на коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и
5	1	Звуки и буквы	Формирование понятия «звук речи». Знакомство со способами образования звуков речи. Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.	
6	1	Гласные звуки. Уточнение артикуляции гласных звуков (А,О,У,Ы,Э,И). Выделение в словах гласных звуков	Развитие фонематического восприятия , фонематического анализа и синтеза. Игра «Город гласных звуков»	
7	1	Согласные звуки. Выделение в словах согласных звуков	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Игра «город согласных звуков»	
8	1	Анализ слога по звукам	Развитие фонематического восприятия , фонематического анализа и синтеза.	

9	1	Образование новых слов путём наращивания гласной буквы	Образование новых слов путём наращивания гласной буквы МАК-МАКИ, РАК-РАКИ... Игра «Один - много»	взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения
10	1	Анализ двусложных слов	Звуковой анализ слов типа РЫБА Игра «Волшебные часы»	
11	1	Анализ слов различной слоговой структуры	Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Упражнения с деформированными словами.	
12	1	Анализ и синтез слов со стечением согласных в начале слова	Развитие анализа и синтеза слов со стечением согласных в начале слова. Развитие логического и образного мышления и памяти.	
13	1	Анализ и синтез слов со стечением согласных в конце слова	Развитие анализа и синтеза слов со стечением согласных в конце слова типа ШАРФ	
14	1	Преобразование слов путём замены одних звуков и букв другими	Развитие фонематического анализа и синтеза. Игра «Измени слово»	
15	1	Преобразование слов путём наращивания и отнимания звуков и букв	Развитие фонематического анализа и синтеза. Игра «Волшебные слова»	
16	1	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласной.	Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие и коррекция внимания Игра «Пуговица»	

17	1	Составление слов из слогов	Развитие слогового анализа и синтеза. Условно графическое изображение слога. Игра «Найди пару»	гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью
18	1	Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов	Развитие слогового анализа и синтеза. Привлечение внимания учащихся к последовательности слогов, являющейся смыслоразличительным фактором при чтении.	
19	1	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.	Формировать навык определения ударного гласного в словах.	
20	1	Постановка ударения в 2-3 сложных словах.	Игра «Лингвистический эксперимент»	
21	1	Чтение предложений. Упражнения в постановке ударения.	Упражнения на развитие слухового восприятия.	
22	1	Гласные 2-го ряда. Деление слов на слоги с йотированными гласными. Последовательный пересказ «Слоненя»	Графический диктант. Развитие связной монологической речи.	
23	1	Дифференциация букв по оптическому сходству. Дифференциация О-А.	Развитие зрительной дифференциации букв О-А -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	

24	1	Дифференциация Б-Д.	Развитие зрительной дифференциации букв Б-Д -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Белка и дятел»	окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и
25	1	Дифференциация П-Т.	Развитие зрительной дифференциации букв П-Т. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
26	1	Дифференциация Н-К.	Развитие зрительной дифференциации букв Н-К. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
27	1	Дифференциация Л-М.	Развитие зрительной дифференциации букв Л-М. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Торопышкина беда»	
28	1	Дифференциация И-У.	Развитие зрительной дифференциации букв И-У -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Шифровальщики»	
29	1	<u>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</u> Дифференциация Б-П.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Б-П: - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
30	1	Дифференциация Т-Д.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Т-Д: - в изолированной позиции,	

			- в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
31	1	Дифференциация К-Г.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных К-Г: - в изолированной позиции, - в слогах и словах , - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
32	1	Дифференциация В-Ф.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных В-Ф: - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
33	1	Дифференциация Ж-Ш.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных Ш-Ж: - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
34	1	Дифференциация З-С.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных С-З: - в изолированной позиции, - в слогах и словах, - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
35	1	Дифференциация С-Ш.	Уточнение, сравнение артикуляции звуков С-Ш. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	
36	1	Дифференциация З-Ж.	Уточнение, сравнение артикуляции звуков З-Ж. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	
37	1	Дифференциация Ц-Ч.	Уточнение, сравнение артикуляции звуков Ц- Ч. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	

38	1	Дифференциация С*-Щ.	Уточнение, сравнение артикуляции звуков С*-Щ. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
39	1	Дифференциация Ц-С.	Уточнение, сравнение артикуляции звуков Ц-С. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
40	1	Дифференциация Р-Л	Уточнение, сравнение артикуляции звуков Р-Л Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
41	1	«Занимательная викторина». Последовательный пересказ «Кит»	Развитие связной речи. Формирование навыков: программирование смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения.
42	1	<u>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</u> Буквы А-Я после мягких и твёрдых согласных.	Формирование навыка употребления букв А-Я после твёрдых и мягких согласных.
43	1	Буквы О-Ё после мягких и твёрдых согласных.	Формирование навыка употребления букв О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
44	1	Буквы У-Ю после мягких и твёрдых согласных.	Формирование навыка употребления букв У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
45	1	Буквы Ы-И после мягких и твёрдых согласных.	Формирование навыка употребления букв Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
46	1	Работа с деформированным предложением.	Игра «Рассыпушки» Развитие связной речи. Формирование навыков: программирование смысловой структуры высказывания;

		Последовательный пересказ «Кот Васька»	установление логики (связности, последовательности) изложения
47	1	Буква Ъ- показатель мягкости согласных.	Формирование навыка употребления Ъ после мягких согласных.
48	1	Буква Ъ после мягких согласных в конце слова.	Формирование навыка употребления на письме буквы Ъ после мягких согласных на конце слова.
49	1	Разделительный Ь и Ъ Чтение текста. Нахождение слов с разделительным Ь и Ъ.	Дифференциация разделительного Ъ и Ь.
50	1	Слова, обозначающие предметы.	Обогащение словарного запаса путём накопления имён существительных. Игра «Кто это? Что это?»
51	1	Работа с деформированным предложением. Единственное и множественное число слов предметов.	Формирование навыка определения последовательности слов в предложении. Игра «Один-много»
52	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Игра «Помоги Незнайке»
53	1	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.
54	1	Согласование слов-действий и слов-предметов в роде.	Формировать умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

55	1	Согласование слов-действий и слов-предметов в числе.	Формировать умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в практическом использовании категории числа
56	1	Предлоги.	Чтение предложений с предлогами (По, под, из, в, на, у, за, с).
57	1	Дифференциация предлогов В- НА	Уточнение значения предлогов, дифференциация предлогов в устной и письменной речи. Работа с графическими схемами.
58	1	Дифференциация предлогов НА-С(СО)	Игры «Наоборот», «День Уточнение значения предлогов, дифференциация предлогов в устной и письменной речи. Работа с графическими схемами. рождения»
59	1	Дифференциация предлогов ПО-К	Уточнение значения предлогов, дифференциация предлогов в устной и письменной речи. Работа с графическими схемами.
60	1	Дифференциация предлогов ПО-ПОД	Уточнение значения предлогов, дифференциация предлогов в устной и письменной речи. Работа с графическими схемами.
61	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Формировать навык выделения предложений из текста. Формировать навык грамматического оформления предложения на письме. Работа с деформированным текстом.
62	1	Пересказ текста «Собака и её тень»	Развитие связной речи. Формирование навыков: программирование смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения.
63	1	Пересказ текста «Случай в лесу» с опорой на серию картинок.	Развитие связной речи. Формирование навыков: программирование смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения.
64-68	4	Обследование речи.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

7а класс

№	Количество часов	тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия.
1 -4	4	Обследование речи	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, заболеваниях Исследование неречевых психических функций .Состояние звукопроизношения. Строение арт. аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуковой стороны слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма. Логопедическое заключение.	Применение на коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и
5-6	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.	
7-8	2	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных, Закрепление навыка употребления букв А-Я после твёрдых и мягких согласных на письме : в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях , тексте.	
9-10	2	Дифференциация гласных О-Ё	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления букв О-Ё после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	
11-12	2	Дифференциация гласных У-Ю	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления букв У-Ю после твёрдых и мягких согласных на письме : в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	
13-14	2	Дифференциация гласных Ы-И	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления букв Ы-И после твёрдых и мягких согласных на письме : в слогах ,словах ,словосочетаниях , предложениях ,	

			тексте	учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду.
15-16	2	Обозначение мягкости согласного буквой Ъ в конце и середине слова	Закрепление навыка обозначения мягкости согласного буквой Ъ в конце и середине слова . Д\и « Найди картинке место.» Д\и «Заполни квадраты»	
17-18	2	Разделительный Ь	Формирование навыка чтения и написания слов с разделительным Ь Д\и « Он-они-мы» Д\и « Будь внимательным!» Д\и « Немая картинка»	
19-20	2	Дифференциация букв , имеющих кинетическое сходство. Дифференциация букв О-А	Развитие зрительной дифференциации букв О-А -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
21-22	2	Дифференциация строчных букв И-У	Развитие зрительной дифференциации букв И-У -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
23-24	2	Дифференциация строчных букв И-Ы	дифференциации букв И-Ы -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и тексте.	
25-26	2	Дифференциация строчных букв П-Т	Развитие зрительной дифференциации букв П-Т. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Муха»	
27-28	2	Дифференциация строчных букв Л-М	Развитие зрительной дифференциации букв Л-М. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	

			Игра «Торопышка»	Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
29-30	2	Дифференциация строчных букв Х-Ж	Развитие зрительной дифференциации букв Х-Ж -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Холодно-жарко»	
31-32	2	Дифференциация строчных букв Ш-Щ	Развитие зрительной дифференциации букв Ш-Щ. -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте. Игра «Пресноводные рыбы Вологодской области»	
33-34	2	Разделительный Ъ. Роль разделительного Ъ в словах.	Игры «Будь внимательным!», «Словарная копилка»	
35-36	2	Дифференциация С-З	Уточнение, сравнение артикуляции звуков З-С. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Поймай звук в слове»	
37-38	2	Дифференциация Ш-Ж	Уточнение, сравнение артикуляции звуков Ж-Ш. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Эстафета»	
39-40	2	Дифференциация В-Ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков В-Ф. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Перевёртыши»	

41-42	2	Дифференциация П-Б	Уточнение, сравнение артикуляции звуков П-Б. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Собери слова»	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
43-44	2	Дифференциация Т-Д	Уточнение, сравнение артикуляции звуков Д-Т. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Тима и Дима»	
45-46	2	Дифференциация К-Г	Уточнение, сравнение артикуляции звуков К-Г. Развитие фонематической дифференциации данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Игра «Найди картинке домик»	
47-48	2	Ударение в Схемы слога- ритмической структуры слова.слове.	Формировать навык определения ударного гласного в словах. Узнавание слов по его слуховой и зрительной схеме. Привлечение внимания учащихся к последовательности слогов, являющейся смысловоразличительным фактором при чтении и записи слов.	
49-50	2	Последовательный пересказ «Зима в лесу»	Развитие связной речи. Формирование навыков: программирование смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения.	
51-52	2	Слова, обозначающие предметы.	Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов.	
53-54	2	Слова, обозначающие действия предметов.	Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов.	

55-56	2	Слова, обозначающие признаки предмета	Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов.	
57-58	2	Согласование слов в роде и числе	Формировать умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.	
59-60	2	Предлоги	Уточнение лексического значения предлогов. Игра «Прятки».	
61-62	2	Корень в родственных словах.	Закрепить знания о составе слов. Упражнения в подборе родственных слов. Игра «Садовник» Формирование умения подбирать родственные слова.	
63-66	2	Обследование речи	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.	
		Итого 66 часов		

10а класс

№	Количество часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Реализация воспитательного потенциала коррекционного занятия
1-2	2	Обследование речи	Исследование импрессивной речи. Исследование лексико-грамматического	Применение на

			строю экспрессивной речи Состояние связной речи. Обследование письменной речи. Логопедическое заключение.	коррекционном занятии интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно - развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем-логопедом и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
3	1	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда.	Закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.	
4	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	Закрепление навыка обозначения мягкости согласного буквой Ъ в конце слова.	
5	1	Безударные гласные	Закрепление навыка определения ударного и безударного слога . Правописание безударных гласных ,проверка написания путём изменения форм слова .	
6-8	3	Дифференциация звонких-глухих согласных Дифференциация свистящих-шипящих Дифференциация ц-ч	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных, свистящих- шипящих, аффрикат - в изолированной позиции ; - в слогах и словах ; - в словосочетаниях и предложениях; в тексте.	
9-10	2	<i>Дифференциация фонем, имеющих оптико-кинетическое сходство.</i> Дифференциация букв О-А Дифференциация букв Б-Д	Развитие зрительной дифференциации букв О-А, Б-Д -в изолированной позиции; -в слогах и словах ; -в в словосочетаниях и предложениях ; в тексте.	
11	1	Слово.	Закрепление знаний о правописании родственных слов путем проведения	

		Однокоренные слова	тренировочных упражнений в выделении корня слова; учить работе со словарными словами. Обогащение словаря, развитие навыка словообразования.	активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений. Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать
12	1	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Уточнение значения приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	
13	1	Образование слов при помощи суффиксов	Объяснение значения некоторых суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	
14	1	Глагол Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	Активизация глагольного словаря	
15	1	Изменение глагола по числам	Активизация глагольного словаря	
16	1	Изменение глагола по временам	Активизация глагольного словаря	
17	1	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	Активизация глагольного словаря	
18	1	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Активизация глагольного словаря	
19	1	Составление предложений из слов	Работа над предложением	
20	1	Сложные предложения. Конструирование сложных	Работа над предложением	

		предложений из двух простых		непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
21	1	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	Работа над предложением	
22	1	Текст. Признаки текста. Главная мысль	Работа с текстом	
23	1	Деформированный текст	Развитие мышления.	
24	1	Деление текста на части. Составление плана	Работа с текстом	
25	1	Текст-повествование	Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
26	1	Текст-описание	Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
27	1	Рассказ по заглавию и данному началу	Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
28	1	Составление рассказа по сюжетной картине.	Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания ; установления логики(связности, последовательности) изложения.	
29	1	Работа с деформированным текстом	Составление сложных предложений. Закреплять навык грамматического оформления предложения на письме.	
30	1	Упражнения в составлении и написании предложений с однородными членами.	Работа над предложением.	
31	1	Распространение	Обогащение и актуализация словарного запаса.	

		текста путём включения в новых слов.		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
32	1	Практическое употребление обращения	Развитие коммуникативных навыков.	
33-34	2	Обследование речи	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.	
	Итого 34 ч			

7. Описание методического и материально- технического обеспечения коррекционно-развивающего курса

1. Дидактические наглядные материалы по темам занятий;
2. Раздаточные карточки и индивидуальные карточки с заданиями по темам занятий;
3. Дидактические игры; Дидактический стол с игрушками.
4. Комплекс логопеда (ноутбук со специальными логопедическими программами: «Дельфа-142.1, «Обследование речи» Акименко В.М.)
6. Звукоусиливающая аппаратура для плохослышащих слуховой тренажер «Соло» 01-В;
7. Программно- обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов со встроенным компьютером «Умное зеркало ArtikMe»;
8. Профессиональный стол логопеда;
9. Коммуникативные альбомы, символы, пиктограммы;

10. Многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова помощника «TalkBox» ;
11. Говорящие зеркала;
12. Элефоны;
13. Стул для занятий для детей с ДЦП.

Литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и унгов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001
12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
14. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011
15. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3 (9)
16. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», М., «Владос», 1998.