


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Рассмотрено
на методическом
объединении
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №3 от 28.08.2023г.

Утверждаю :
директор школы
 Т.Н. Бубнова
Приказ № 71 от 28.08.2023г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
(направление — информационная культура)
«Информационный мир»
для обучающихся 8 класса**

Составитель программы:
Пономарева Елена Анатольевна,
учитель информатики

с. Кичменгский Городок
2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Информационный мир» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Освоение данного курса, ориентированного на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся при работе с информацией.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования осознанного восприятия основ информационного общества учащимися, тех компетенций, которые позволят использовать возможности электронной среды, умений и навыков информационной культуры, самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи программы:

- формировать представление об информации как о ценном ресурсе, которым можно управлять,
- способствовать освоению рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами,
- помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию возможностей информационного общества для формирования своей образовательной траектории;
- способствовать развитию умений и навыков информационной культуры, использования технологии планирования для самоорганизации.

Изучение программы «Информационный мир» предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения: «дерево решений», «мозговой штурм», мини- исследования, проекты, учебные экскурсии, практикумы.

Продолжительность обучения по программе «Информационный мир» 1 учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Количество часов за год: 34 часа.

II. Содержание программы

Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов

Понятие информационной культуры личности. Современные технологии как способ формирования информационной культуры. Этапы информатизации общества. Показатели информатизации общества. Информационные революции. Хранение информации до изобретения письменности. Способы хранения информации. Книги, произведения искусства, периодические издания и сетевые ресурсы как носители информации. Добумажные, бумажные и электронные носители информации.

Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами

Методы работы с книгой. Жанры литературы Бумажные и электронные книги. Правовые аспекты использования электронных книг. Электронные библиотеки. Форматы электронных книг. Онлайн-чтение. Информационные ресурсы в Интернете. Виды сетевых ресурсов. Файловые архивы. Образовательные медиаресурсы.

Методы работы с поисковыми системами. Правила формирования поисковых запросов. Поиск информации по ключевым словам. Особенности поиска информации на различных поисковых системах. Упорядочивание и сортировка результатов обработки поисковых запросов. Электронные музеи и обсерватории.

Электронные образовательные ресурсы и методы работы с ними. Особенности дистанционного обучения. Методы самостоятельной работы с книгой. Анализ художественных, научных и публицистических текстов.

Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации

Периодические интернет-издания. Сайты средств массовой информации и поиск информации на них. Возрастные категории периодических изданий. Тематические периодические издания.

Телевизионные каналы и радиостанции в Интернете. Особенности работы с цифровыми медиаресурсами. Газеты и журналы для детей. Особенности детской прессы. Детское телевидение и радио. Развивающие функции детских периодических изданий.

Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете

Понятие информационной безопасности и актуальность этого понятия в наше время. Правовые аспекты размещения информации в Интернете. Ответственность граждан РФ за размещение информации в Интернете.

Возрастные ограничения в социальных сетях. Скрытые угрозы при работе с незащищенными источниками. Защита личных данных, размещаемых на страницах социальных сетей. Различные способы защиты от вредной информации. Виды интернет-фильтров и их функции. Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела. | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | История возникновения информационных ресурсов | 8 |
| 3. | Методы работы с различными информационными ресурсами | 13 |
| 4. | Методы работы с ресурсами средств массовой информации | 6 |
| 5. | Информационная безопасность при работе в Интернете | 7 |
| ИТОГО: | | 34 часа |

III. Календарно- тематическое планирование

| Наименование разделов и тем курса | | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов | | | |
| 1-2 | Информатизация общества и информационная культура | 2 | |
| 3-4 | История возникновения информационных ресурсов | 2 | |
| 5 | Способы хранения информации | 1 | |
| 6 | Носители информации до изобретения бумаги | 1 | |
| 7 | Бумажные носители информации | 1 | |
| 8 | Электронные носители информации | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами | | | |
| 9-10 | Электронные библиотеки | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 11-13 | Методы работы с информационными ресурсами в Интернете | 3 | |
| 14-15 | Поиск информации по ключевым словам. Правила формирования поисковых запросов | 2 | |
| 16-18 | Электронные образовательные ресурсы | 3 | |
| 19-21 | Методы самостоятельной работы с книгой | 3 | |
| | Итого по разделу | 13 | |
| Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации | | | |
| 22-24 | Поиск информации на сайтах средств массовой информации | 3 | |
| 25-27 | Газеты и журналы для детей | 3 | |
| | Итого по разделу | 6 | |
| Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете | | | |
| 28 | Понятие информационной безопасности | 1 | |
| 29-30 | Информационная безопасность в социальных сетях | 2 | |
| 31 | Фильтры как способ защиты от вредной информации | 1 | |
| 32-33 | Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы | 2 | |
| | Итого по разделу | 6 | |
| 34 | Заключительное занятие «Мой информационный мир» | 1 | |
| Всего | | 34 | |

IV. Ресурсное обеспечение реализуемой программы

Для реализации программы необходимы:- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- мультимедийные презентации
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- методические пособия,

- интернет-ресурсы,
- технические средства обучения: моноблок, интерактивная панель, ноутбуки-12 штук, МФУ

V. Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты

формирование личной потребности в усвоении основ информационной грамотности;

формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

формирования навыков поиска информации в различных источниках (книги, средства массовой информации, интернет-ресурсы и др.)

Предметные образовательные результаты

умение взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;

овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

умение работать с электронными библиотеками и информационными сайтами;

формирования навыка поиска информации на сайтах средств массовой информации;

умение защищаться от негативной информации в социальных сетях;

понимание необходимости обеспечения информационной безопасности;

умение пользоваться медиаресурсами.

VI. Рекомендуемая литература.

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. В.В. Гузеев . Директор школы. – 1995. – № 6.
3. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Т.Г. Новикова. Народное образование. – М.: 2000. № 7.
4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. Директор школы. – М.: №4,

2010.

5. Сайт ОС «Школа 2100». Раздел «Внеурочная деятельность. Программы».

6. Зверев И.Д. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 2011