

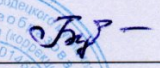
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Рассмотрено на методическом
объединении

Протокол №2 от 12.09.2023 г.

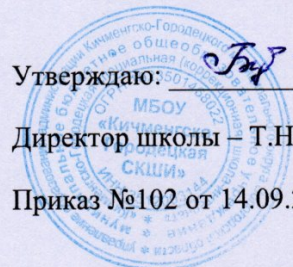
Принято на педагогическом
совете

Протокол №5 от 14.09.2023г.

Утверждаю: 

Директор школы – Т.Н.Бубнова

Приказ №102 от 14.09.2023 г.



**Рабочая программа
профориентационной работы
для обучающихся 9 класса
«Найди себя в жизни»**

Составитель программы:

Еремеева Людмила Ивановна,

педагог-психолог

с. Кичменгский Городок

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы. У большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники коррекционных школ - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выпускники коррекционных школ – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания программы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- информирование обучающихся 9 классов и их родителей о различных учебных заведениях области;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;
- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа призвана способствовать выработке и формированию тех качеств личности, которые позволят ученику сделать правильный профессиональный выбор; учить ребят работе с диагностическим материалом, способствовать адекватной самооценке. А также, по возможности создать условия для психологического обеспечения профессионального самоопределения учащихся в дальнейшем.

Отличительная особенность данной профориентационной программы является использование приёмов внешней мотивации к выбору профессии:

1. Повышение интереса учащихся к изучаемой тематике. Интересный, живой, полезный, с точки зрения обучаемых, материал способствует более высокой мотивации к выбору профессии.
2. Повышение степени включенности учеников в процесс обучения. Задача повышения включенности решается тем лучше, чем большую активность предполагают используемые формы обучения.
3. Доброжелательная обстановка во время занятий.
4. Значимость изучаемого материала. Задачи, которые ставятся перед учениками в ходе обучения, должны быть значимыми. Чем большее значение имеют результаты обучения для учеников, тем выше степень их заинтересованности в овладении данными знаниями и навыками. Поэтому важной задачей педагога-психолога является разъяснение и демонстрация того, как именно изучаемый материал может быть использован на практике, а именно при выборе профессии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Состав группы – это обучающиеся 9 класса. Количество обучающихся может быть различным 10-15 человек – каждый год обучения. Занятия ведутся по подгруппам по 5-7 человек.

Формы проведения занятий:

- игровые методы (профориентационные игры)
- методы моделирования;
- использования диагностических методик,
- методы групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»),
- организация и проведение дней открытых дверей
- посещение выставок и т.д.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По срокам реализации программа рассчитана на 1 год..

Коррекционные занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Всего 34 часа

4. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы все обучающиеся получают полную информацию о рабочих профессиях, обслуживающем труде и их значимости для общества. У обучающихся сформируется мотивация возможности планировать своё профессиональное самоопределение адекватно своим возможностям.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами и возможностями, психофизическими возможностями;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Продуктом программы должно стать созданное каждым учащимся личное Портфолио «Я и мой профессиональный выбор».

5. Содержание коррекционного курса

1. Вводное занятие «Мир профессий» (1 час).

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий? (1 час).

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий (1 час).

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Составление словаря профессий, которыми можно овладеть.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).

Образ «Я» как система представлений о себе (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

5. Типичные ошибки при выборе профессии (1 час).

6. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») (1 час).

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

7. Личный профессиональный план (1 час).

Практическая работа. Составление личного профессионального плана.

8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

9. Диагностические процедуры (1 час).

Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

11. Социальные проблемы труда (1 час).

12. Рейтинг профессий (1 час).

13. Анализ профессий (1 час).

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда.

Средства труда. Условия труда.

14. Классификация профессий (1 час).

Практическая работа. Составление формул профессий.

15. Здоровье и выбор профессии (1 час).

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Практическая работа. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

16. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (1 час).

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

17. Хорошо ли я себя знаю (1 час).

18. Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час).

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

19, 20. Эмоционально-волевые качества личности (2 часа).

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

21. Волевые качества личности (1 час).

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

22. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час).

23. Секреты памяти (1 час).

24. Внимание (1 час).

25. Мышление (1 час).

26. Игра-погружение «У меня все получится!» (1 час).

27. Правила поведения на рынке труда (1 час).

Как правильно настроиться на поиск работы. Правила позитивного влияния на работодателя. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.

28. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час).

29. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

30. Человек среди людей (1 час).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

31. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения.

32. Пути получения профессии (2 часа).

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

33, 34. Моя профессиональная карьера (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося.

6. Тематическое планирование

№	Тема	К о л - в о часов
1	Вводное занятие «Мир профессий»	1
2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	1
3	Многообразие мира профессий.	1

4	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
6	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1
7	Личный профессиональный план.	1
8	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
9	Диагностические процедуры.	1
10	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
11	Социальные проблемы труда.	1
12	Рейтинг профессий.	1
13	Анализ профессий.	1
14	Классификация профессий.	1
15	Здоровье и выбор профессий.	1
16	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
17	Хорошо ли я себя знаю.	1
18	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
19, 20	Эмоционально-волевые качества личности.	1
21	Волевые качества личности.	1
22	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
23	Секреты памяти.	1
24	Внимание.	1
25	Мышление.	1
26	Игра-погружение «У меня все получится!»	1

27	Правила поведения на рынке труда	1
28	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1
29	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1
30	Человек среди людей.	1
31	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
32	Пути получения профессии.	2
33,34	Моя профессиональная карьера.	2
Всего		34 часа

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

-Профессиональный стол психолога- дефектолога;

-Игровой стол;

-Набор психолога «Пертра»;

Оборудование сенсорной комнаты:

-Сенсорный уголок большой с двумя колоннами, двусторонней подсветкой и фиброоптическими нитями;

-Фиброоптический душ «Солнышко»;

-Воздушно-пузырьковая панель;

-световые песочницы;

-сухой бассейн.

Настольные профориентационные игры

Презентации

8. Литература

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.

2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.

3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.

4. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.

5. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.

6. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

8. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

9. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.

10. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9

Интернет-ресурсы

1.http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/

2.<http://www.find-job.ru/>

3.<http://www.school51.ru/index>

4.<http://marathon.1september.ru/>

5.<http://festival.1september.ru/articles/310778/>

6.<http://som.fio.ru/Resources/BNA/2006/01/01.htm>

7.<http://som.fio.ru/>

8.http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur

9.http://www.proforientator.ru/mirpr/prof_world.html

Диагностическая методика для профессионального самоопределения

Для выявления сферы интересов личности, что имеет большое значение в рамках задачи профессионального самоопределения на предварительном – диагностическом - этапе нами проводился тест:

«Сфера твоих интересов». Он состоит из различных утверждений. Испытуемому дается инструкция: «Если какое-либо из утверждений тебе подходит, то обведи в кружок ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

№ п/п	Утверждения	п	т	з	х	ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				

12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				
28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и	1				

	животных					
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.). Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительномонтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры. Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый (буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец и др.).

Приложение № 2

Исправление заведомо неправильно составленного резюме

Инструкция: «Внеси исправления в заведомо неправильно составленное резюме. Обрати внимание на его структуру, стиль, на то, чего в нем не хватает и на то, что является содержательно избыточным.»

Резюме

Я, Петров В.В. Родился в Москве, окончил 345 школу. Там занимался лыжами, заработал первый разряд. Посещал кружок «Юный слесарь», умею вытачивать разные детали.

После школы, хотел поступить в университет, но провалился. Потом работал год грузчиком. Потом получил права водителя и работал на самосвале. Недавно женился, увлекаюсь спортом. Люблю путешествовать и ходить в кино. Хочу поступить на ваш завод, потому что слышал, что на нем высокая заработная плата.

Петров В.В.

12.09.2021

Приложение 3. Рекомендуемые профессии и специальности

**для обучения детей и подростков
с недостатками в умственном и физическом развитии**

1. Для детей с психическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, столяр строительный, лепщик архитектурных деталей, штукатур);
- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);
- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);
- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий из полотна);
- местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея);
- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно-оформительских работ);
- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);
- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранении картофеля, овощей, плодов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

2. Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Рекомендуемые профессии и специальности

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- производство текстильной галантереи (кружевница);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);
- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электрогитар);
- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи меха);
- фотоработы (фотолаборант, ретушер);
- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов сборщик язычковых инструментов);
- связь (телеграфист);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет)

3. Для детей с ортопедическими заболеваниями

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности

- профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер электромонтажных работ, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов , часовщик по ремонту механических , электронных часов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик верха обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);

- связь (телеграфист);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);

- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);

-производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов агрегатов, сборщик очков);
- сельское хозяйство;
- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- производство консервов (аппаратчик сокотоматного агрегата);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический учет);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

4. Для детей, имеющих патологию органа зрения

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-литочник, штукатур, печник);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

5. Для детей, имеющих заболевание уха и горла

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь ремонтник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);

- производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);

- общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- производство текстильной галантереи (кружевница);

- ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач;

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);

- меховое производство (скорняк-раскройщик);

- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);

- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);

- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);

- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

- зеленое хозяйство (озеленитель);

- сельское хозяйство;

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

4. Дидактическая модель профессионального самоопределения детей с дефектами зрения

Предлагаемая нами система занятий, имеющая своей целью профессиональное личностное самоопределение на последнем этапе слабовидящих детей, основывается на приведенных данных и предполагает использование различных организационных форм и методов, средств наглядности, удовлетворяющих основным принципиальным положениям деятельностного и личностно-ориентированного подходов к построению процесса социализации, который, как известно, включает профессиональное самоопределение. Эти подходы успешно применяются сегодня для решения задач, связанных с социализацией детей и молодежи, овладения ими необходимыми для полноценной интеграции в общество функциональной грамотностью и культурно-символическим капиталом, без чего невозможно стать полноценным членом современного информационного или постиндустриального общества.

Апробирована данная система занятий на базе ОАО школы-интерната первого-второго вида № 4 Великого Новгорода. В качестве обучающихся выступали старшеклассники и выпускники образовательного учреждения «Цветик-Семицветик» и воспитанники ОАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория», имеющие в разной мере выраженности патологию органов зрения.

Разработанная дидактическая модель включает в себя несколько этапов. Предполагалось, что родители (или лица их замещающие), а также близкие ребенка должны быть активными участниками процесса выбора профессии и профессионального самоопределения.

На первом этапе педагог знакомит детей с профессиями, которые не противопоказаны им с точки зрения особенностей их заболевания, то есть рекомендуемые профессии и специальности (см. предыдущий раздел).

Знакомство детей с рекомендуемыми им по состоянию зрения профессиями и специальностями проходило в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Основными методами выступали беседы с воспитателем, к которой по мере необходимости подключается медработник, социальный педагог, психолог, родители или лица, их замещающие.

Для знакомства с профессиями использовались соответствующие средства наглядности, демонстрировались иллюстрации, устраивался просмотр фильмов о рекомендуемых профессиях, на занятиях фигурировали атрибуты профессии, инструменты, некоторые продукты производства или их модели.

Весьма эффективным методом на данном этапе зарекомендовали себя экскурсии в образовательные учреждения (лицеи, училища и др.) и на предприятия, где дети могли не только посетить мастерские, цеха, поговорить с мастерами своего дела, познакомиться с особенностями их работы, но и попробовать себя в роли производителей определенной продукции или их помощников, приняв посильное участие в выполнении несложных профессиональных операций.

Названные формы и методы (рассказ, беседа, видеопокказ, прослушивание аудиокниг) в идеале взаимодополняют друг друга, создавая таким образом то, что В.С. Леднев называет

социальным резонансом, который в несколько раз по принципу синергии усиливает социализирующий эффект, в данном случае эффект самоопределения к подростков профессии и создает необходимые условия для внесения корректив в профессиональный выбор с учетом диагноза субъекта выбора.

Результатом первого этапа работы явилось то, что подростки на основе вербального, визуального и деятельностного подхода к представлению информации о профессии значительно расширяют представление о профессиях и специальностях, рекомендуемых им к освоению. Немаловажно, что на этом этапе, как правило, происходит коррекция самооценки воспитанников в профессиональном плане, происходит изменение мотивов по отношению к выбору профессии.

Некоторые из воспитанников начинают осознавать, что профессии, о которых они мечтали, с которой они себя идентифицировали, не подходят для них по определенным причинам, связанным, прежде всего, с особенностями их заболевания и личностными качествами. Так, например, один из воспитанников К. отказался от карьеры профессионального военного, которую хотел осуществить на контрактной основе, которая сейчас усиленно рекламируется СМИ.

На этом этапе задача воспитателя, психолога и медицинского работника, а также родителей или замещающих их лиц в предельно корректной форме психологически смягчить результаты профессиональной самокоррекции ребенка и открыть перед ним новые профессиональные горизонты. Это и было сделано. После проведения серии занятий К. решил выучиться на дорожного рабочего в профессиональном образовательном учреждении г. Боровичи. Забегая вперед, заметим, что К., будучи лидером, стимулировал этот выбор у четырех воспитанников.

Второй этап нашей дидактической модели предполагает самостоятельную работу воспитанника. От него требуется из списка рекомендуемых профессий, который может быть представлен в форме газетных объявлений, выбрать наиболее предпочтительную для него и подготовить соответствующее сообщение.

В процессе подготовки сообщения, который предполагает использование элементов технологии «метода проектов» и активное использование ресурсов Интернета, подростку важно выяснить: где и как можно освоить выбранную профессию (непосредственно на производстве под руководством наставника или в рамках определенного образовательного учреждения); сколько времени уйдет на ее освоение; какие в рамках профессии к нему будут предъявлены требования; каковы перспективы дальнейшего профессионального роста. Не исключается вопрос о заработной плате, социальном пакете и другие, представляющие интерес для подростка моменты, связанные с профессиональным выбором.

Далее воспитаннику предлагается с помощью старших составить профессиограмму избранной профессии, включающую требования к нему как к компетентному специалисту. Такая работа позволяет осознать не только светлые, привлекательные, но и «темные» стороны будущей профессии (специальности), ее трудности, преодоление которых является условием карьерного роста специалиста: необходимость периодической переподготовки, курсы повышения квалификации; факторы вредности; возможно, отсутствие социального пакета, короткий отпуск, частые командировки и т.п., что может создать новые по содержанию условия для корректировки профессионального выбора.

На следующем подэтапе подростку предлагается выяснить с помощью взрослого наставника, в каких образовательных учреждениях готовят специалистов по выбранной им специальности¹ или где и как ее можно освоить непосредственно на производстве под

руководством опытного наставника. Здесь возможны различные варианты, требующие осознанного выбора со стороны подростка, самоопределяющегося к профессии.

С подготовленным сообщением воспитанник выступает перед всей группой, включая младших ее представителей. Эта форма, представленная, например, как презентация, создает условия для углубления представления о профессии у всей группы, к которой впоследствии они могут самоопределиться.

Не исключается, что профессиональный выбор в процессе подготовки сообщения и выступления может быть радикально изменен самим выступающим, как мы убедились на примере К., что вполне нормально для человека серьезно и осознанно относящегося к выбору своей профессиональной судьбы.

Третий этап проходит в форме игрового моделирования: сюжетно-ролевой игры «Поступаю на учебу» или «Поступаю на работу». Он также включает в себя ряд подэтапов.

В форме сюжетно-ролевой (деловой) игры моделировалась (проигрывалась) ситуация поступления в образовательное учреждение или трудоустройство.

В нашем случае воспроизводилась ситуация трудоустройства. Подросток, играющий роль поступающего на работу, был должен написать резюме, и пройти собеседование с работодателем, роль которого играли его товарищи, написать заявление о поступлении на работу и заполнить др. необходимые документы.

Весьма эффективным вариантом работы по обучению составлению резюме может выступать исправление воспитанником заведомо неправильно написанного чужого резюме (см. приложение №2).

Важно отметить, что первоначально, в рамках так называемого естественного действия, дети выполняют игровые действия так, как сами считают нужным, – на основе своего жизненного опыта и интуиции.

После выполнения естественного действия, представленного в форме сюжетно-ролевой игры, проводилась консультация специалиста, который корректировал на основе культурно-значимых критериев действия своих подопечных, обращал внимание на правила написания резюме и выделял наиболее эффективные модели и способы собеседования, обращая внимание типичные вопросы работодателя и наиболее эффективные ответы устраивающегося на работу человека. Результатом деятельности на этой фазе является критериальный анализ и исправление ошибок, которые допустил в игровой форме как поступающий на работу, так и работодатель.

Далее проводится улучшенное действие, которое подростки совершают с учетом замечаний наставника.

Заканчивается игра рефлексивным этапом, на котором подводятся итоги, выявляются варианты наиболее удачного «поступления на работу» или «учебу».

При необходимости цикл повторяется, при этом участники игры меняются ролями: тот, кто выступал в роли работодателя, становится поступающим на работу.

Основным критерием эффективности описанной модели выступает воплощение игрового выбора в жизни. По этому критерию модель можно признать эффективной, так как семь из семи воспитанников удовлетворили этому критерию, о чем свидетельствует пролонгированное наблюдение.

Описанную дидактическую модель можно признать универсальной, так как она может использоваться при некоторых содержательных и структурных модификациях в работе с детьми, страдающими не только дефектами органов зрения, но и другими заболеваниями, которым рекомендуются иные профессии и специальности (см. раздел 4).