

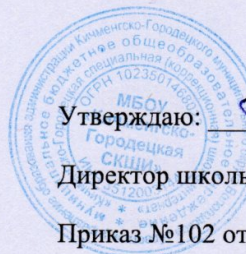
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-
интернат»**

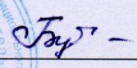
Рассмотрено на методическом
объединении

Протокол №2 от 12.09.2023 г.

Принято на педагогическом
совете

Протокол №5 от 14.09.2023г.



Утверждаю: 

Директор школы – Т.Н.Бубнова,

Приказ №102 от 14.09.2023 г.

**Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога
«Коррекция высших психических функций и
эмоционально-волевой сферы»
для обучающихся 5-9 классов
(1вариант)**

Составитель программы:

Еремеева Людмила Ивановна,

педагог-психолог

с. Кичменгский Городок

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу педагога, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Данная программа содержит практические методы психолого— педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, тревожности, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации поставленных целей выбрана индивидуальная форма работы. В ходе занятий используются следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что

обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.
4. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов (по рекомендациям ТПМПК) : с 5 по 9 класс, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в парах, в зависимости от индивидуальных особенностей детей и тематики занятий.

5 класс - 34 часа;

6 класс-34 часа;

7 класс- 34 часа;

8 класс- 34 часа;

9 класс- 34 часа.

Продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

5. Содержание коррекционного курса

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

5 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (5 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (9 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

6 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (5 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (9 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

7 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

8 класс

Раздел1. Введение (2 часа)

Коррекционная работа над *понятием*: дружба, друзья, настоящий друг

Раздел 2. Как мы познаём мир (2 часа) Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел 3. Познай себя (18 часов) Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями*: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4 .Я среди людей (12 часов)

Работа с *понятиями*: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

9 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Коррекционная работа с *понятиями*: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел . Познай себя (5 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (17 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верю - не верю", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и

отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4. Я среди людей (9 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Раздел 5. Обобщение" (2 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Учебно-тематический план 5 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	5
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	9
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	34

6 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	5
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	9
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	34

7 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	34

8 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Введение	2

2.	Как мы познаём мир	2
3	Познай себя	18
4.	Я среди людей	12
	Итого часов:	34

9 класс (1 часа в неделю. Всего 34 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Познай себя	5
3	Как мы познаём мир	17
4.	Я среди людей	9
5.	Обобщение	2
	Итого часов:	34

6. Календарно-тематический план коррекционных занятий

5 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика. Урок- знакомство. Мое имя. Нарисуй настроение твоего имени.	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Что я знаю о себе?	1	
13.	Знакомство с собой	1	
14.	Образ моего «Я»	1	
15.	Посмотримся в зеркало	1	
16.	Этот загадочный человек	1	
17.	Я и другие	1	
18.	Роскошь человеческого общения	1	
19.	Основы отношений с окружающими	1	
20.	Я в общении	1	
21.	Взаимодействие людей	1	
22.	Что такое счастье	1	
23.	В чем смысл жизни.	1	
24.	Милосердие и жестокость.	1	
25.	Сказкотерапия « В больнице»	1	
26.	Как я воспринимаю окружающий мир.	1	

27.	Мир эмоций	1	
28.	Настроение-«о,кей»	1	
29.	Темперамент	1	
30.	Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники»	1	
31.	Характер	1	
32.	Русский характер	1	
33.	Сказкотерапия «хорошо все в меру»	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Всего:	34 часа	

6 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество о часов	Дата прове дения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Самопознание «Что я знаю о себе»	1	
13.	Сказкотерапия «Пропало имя»	1	
14.	Как я познаю мир	1	
15.	Как организовать свою познавательную деятельность	1	
16.	Я- личность	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Я и другие.	1	
19.	Красота и уродство	1	
20.	Добро и зло	1	
21.	Сказкотерапия «Добрые и добренькие»	1	
22.	Притча о добре и зле	1	
23.	Как мы видим друг друга	1	
24.	Сказкотерапия «Про мальчика Витю»	1	
25.	Воля	1	
26.	Самостоятельность	1	
27.	Берегите нервы	1	
28.	Стресс	1	
29.	Понятие «конфликт»	1	
30- 31.	Мое поведение в трудных ситуациях	2	
32- 33.	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	
34.	Итоговое занятие	1	

	Всего:	34 часа	
--	---------------	----------------	--

7 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество о часов	Дата пров еден ия
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Самопознание	1	
13.	Что я знаю о себе	1	
14.	Сказкотерапия «Нежгучая крапива»	1	
15.	Этот хрустальный, этот удивительный мир человека	1	
16.	Уверенное и неуверенное поведение	1	
17.	Оцени себя	1	
18.	Сказкотерапия «Белая ворона»	1	
19.	Мои достижения	1	
20.	Ярмарка достоинств	1	
21.	Я все могу	1	
22.	Я и другие	1	
23.	Дружба начинается с улыбки	1	
24.	Настоящий друг	1	
25.	Притча о дружбе	1	
26.	Поведение в общественных местах	1	
27.	Урок мудрости	1	
28.	Основные отличия человека от обезьяны	1	
29.	Привычки полезные и вредные	1	
30.	Вред курения	1	
31.	Вред алкоголя	1	
32.	Наркотики. Что мы о них знаем	1	
33.	Умеем сказать «нет»	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Всего:	34 часа	

8 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество о часов	Дата пров еден
------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------

			ия
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Положительные эмоции	1	
13.	Отрицательные эмоции	1	
14.	Управление эмоциональным состоянием	1	
15.	Как себя вести в стрессовых ситуациях	1	
16.	Страх и вина	1	
17.	Неуверенность	1	
18.	Терпение и самообладание	1	
19.	Поступок	1	
20.	Терпение	1	
21.	Уравновешенность	1	
22.	Активность	1	
23.	Мои склонности и интересы	1	
24.	Мальчик-девочка	1	
25.	Достоинства и недостатки	1	
26.	Дружба между мальчиками и девочками	1	
27.	Жесты, мимика, взгляд и поза	1	
28.	Я подросток	1	
29.	Мои права и обязанности	1	
30.	Барьеры общения	1	
31.	Моя самооценка	1	
32.	Спор, ссора.	1	
33.	Мостики общения	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Всего:	34 часа	

9 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество о часов	Дата пров еден ия
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	

8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Я и окружающие	1	
13.	Личность	1	
14.	Индивидуальность	1	
15.	Самооценка и самооценność	1	
16.	Характер и темперамент	1	
17.	Положительные и отрицательные качества характера	1	
18.	Управление поведением	1	
19.	Развитие навыков работы с информацией	1	
20.	Веришь-не веришь	1	
21.	Я и ты	1	
22.	Один дома	1	
23.	Правильная забота	1	
24.	Желания и возможности	1	
25.	Проблемы и их решения	1	
26.	Положительные и отрицательные роли	1	
27.	Профессиональные предпочтения	1	
28.	Мимика, взгляд и поза	1	
29.	Друг и товарищ	1	
30.	Ненависть и симпатия	1	
31.	Подчинение и власть	1	
32.	Барьеры общения	1	
33.	Закрепление навыков конструктивного общения и саморегулирования	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Всего:	34 часа	

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

-Профессиональный стол психолога- дефектолога;

-Игровой стол;

-Набор психолога «Пертра»;

Оборудование сенсорной комнаты:

-Сенсорный уголок большой с двумя колоннами, двусторонней подсветкой и фиброоптическими нитями;

-Фиброоптический душ «Солнышко»;

-Воздушно-пузырьковая панель;

-световые песочницы;

-сухой бассейн.

Настольные развивающие игры

Презентации

8. Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.