

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол №1 от 24.08.2023г.	Принято на педагогическом совете Протокол №3 от 28.08.2023г.	Утверждаю:  директор школы Т.Н.Бубнова Приказ №71 от 28.08.2023г.
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных способностей»

8 класс

Составитель: учитель -дефектолог
Новгородцева Валентина Владимировна

С. Кичменгский Городок

2023г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления кружка «Развитие познавательных способностей» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.);
- Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №59 от 15.06.2023г.)
- Устава МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ».

Целью программы является обеспечение успешности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, а именно, развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. Усвоение каких-то конкретных знаний и умений приоритетным не является.

Задачи программы:

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие речи.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Сроки реализации программы - 1 год. Объём программы 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 мин. Количество участников не более 4. Обучающиеся занимаются по подгруппам. Возраст участников кружка: 13-17 лет (учащиеся 8 класса).

3. Содержание курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа курса **«Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых заданий. Благодаря этому у ребят совершенствуются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей.

Программа включает разделы:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие мышления.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через несколько занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный, актив, то есть в зону активного развития.

4. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела.	Количество часов
I раздел	«Развитие внимания»	16
II раздел	«Развитие памяти»	16
III раздел	«Совершенствование воображения»	12
IV раздел	«Развитие мышления»	24
	Итого:	68

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

- методические и дидактические пособия,
- интернет-ресурсы,
- кабинет дефектолога,
- профессиональный стол психолога- дефектолога
- интерактивный стол

6. Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;

- комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1 Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Любовь к своему краю, осознание своей национальности)
- 2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. (Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению)

- 4 Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»)).
- 5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе группы детей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, умение вести себя в любых проблемных ситуациях)
- 6 Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика)
- 7 Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (знание правил коммуникации, способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми, способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, владение культурными формами выражения своих чувств, способность обращаться за помощью, способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками)
- 8 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, наличие любознательности и наблюдательности, умение задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность)
- 9 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 10 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности (восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания,
- 11 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
- 12 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 13 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 14 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый:**

- позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются учителем);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются учителем.

7. Рекомендуемая литература

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (приказ №67 от 18.08.2023 г.), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- 3) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 4) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
- 5) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 6) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
- 7) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 8) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.
- 9) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
- 10) Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2021.